

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kembangbahu

Kelas / Semester : X/2

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Proses tektonisme, Vulkanisme,, Seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan*

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan <i>menuliskannya</i> kembali. Mereka diberi gambar terkait materi <i>Proses tektonisme, Vulkanisme, Seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> Peserta didik Mengamati dengan seksama materi : <i>Proses tektonisme, Vulkanisme,, Seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i>, dalam bentuk gambar yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Peserta didik Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Proses tektonisme, Vulkanisme,, Seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i>
	Critical Thinking	<p>Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Proses tektonisme, Vulkanisme, Seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i></p>
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk dalam 6 kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Proses tektonisme, Vulkanisme, Seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> Peserta didik Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Proses tektonisme, Vulkanisme, Seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> Peserta didik mengerjakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) mengenai materi : <i>Proses tektonisme, Vulkanisme, Seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i>
	Communication	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Proses tektonisme, Vulkanisme,, Seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Peserta didik Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Proses tektonisme, Vulkanisme,, Seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i>. Peserta didik Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Proses tektonisme, Vulkanisme, Seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Proses tektonisme, Vulkanisme, Seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Proses tektonisme, Vulkanisme, Seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa dengan penilaian lisan secara acak dan singkat • refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes Lisan	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Kembangbahu

Lamongan, Desember 2021
Guru Mata Pelajaran,

Agus Ubaidillah, S.Pd., M.M
NIP. 19651010 200212 1 004

Tony Purwanto, S.Pd
NIP. 19880608 2020 12 1 010

TEKNIK PENILAIAN

Penilaian Observasi / Proses Diskusi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Instrumen Penilaian Diskusi / Presentasi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Penilaian Pengetahuan (Tes Lisan)

1. Bumi memiliki bentuk permukaan yang beragam, ada Dataran Tinggi, Dataran rendah, pegunungan Kars, Pegunungan vulkanik, Lemah, Daerah pantai dll). Jelaskan Proses yang menyebabkan pembentukan muka bumi tersebut!
2. Apa yang menyebabkan Indonesia terdapat banyak gunung api