

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KD 3.4; 4.4; 4.4.1; 4.4.2

“DESCRIPTIVE TEXT”



MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS/ SEMESTER : X/ GANJIL
PROGRAM : IPA/IPS
SATUAN PENDIDIKAN : SMA MUHAMMADIYAH 1 SIMO

TAHUN PELAJARAN 2020/2021
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Simo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal
Alokasi Waktu : 2 X 30 Menit (2 jam pelajaran)
Pertemuan : 2 (dari 3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Memeriksa struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal• Memeriksa unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
4.4 Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan saintifik dan menggunakan model pembelajaran cooperative learning (think-pair-share) peserta didik diharapkan mampu memeriksa struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, memeriksa unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dan menyajikan teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

D. Penguatan Pendidikan Karakter: Religiusitas, Nasionalisme, Kejujuran, Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

DESCRIPTIVE TEXT

- Definition
Descriptive text is a text which says what a person or thing is like.
- Social Function
Descriptive text is used to describe person, thing or place in specific
- Generic structure:
 - Identification : it contains about the introduction of person, thing or place will be described
 - Description : it contains a description of something such as animal, thing, place or person.
- Language Feature
 - Specific participant
 - Using adjective
 - Using simple present tense
 - Using action verb

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintific TPACK
- 2) Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- 3) Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Slide power point tema “Desriptive text”
- ❖ Video youtube tentang “Desriptive text”
- ❖ Contoh-contoh “Desriptive text”

My Small House

I live in a small house. It has five rooms: there are two bedrooms, a living room, a bathroom, and a kitchen. Indeed it is a small house; but I like living in here for wasting my spare time.

When the door is open, I can see the living room. It is so small with only three chairs and a table, nothing else. I prefer reading a novel in this room.

My bedroom is in the left side of the living room. In this room there is a night table next to the bed, a TV, a radio, and a computer. When being bored of reading, I usually play online games, chat with my friends via Facebook and so on.

Next to my bedroom is my mother’s. I do not know what is inside because I never come in to see it. In the right side of the living room there is the kitchen. In the kitchen I have everything I need when I get hungry. It is very pleasure when my mother cooks, the smell fills my whole house.

I know it is a very small house; but it is the best place I have ever seen.

2. Alat/Bahan


- ❖ HP Android
- ❖ Laptop/komputer

G. Sumber Belajar

- ❖ <http://britishcourse.com/20-contoh-descriptive-text-terbaik.php>
- ❖ <http://britishcourse.com/descriptive-text-definition-generic-structures-purposes-language-features.php>
- ❖ Gambar-gambar yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	Orientasi 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik	Religiusitas Kedisiplinan	10 menit

	<p>3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</p> <p>Apersepsi</p> <p>4. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu pengertian dan fungsi sosial dari teks deskriptif sebagai bekal pelajaran berikutnya.</p> <p>5. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya.</p> <p>6. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang pengertian dan fungsi sosial teks deskriptif</p> <p>Motivasi</p> <p>7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari teks deskriptif dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>9. Memberitahuakan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>10. Memberitahuakan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.</p>	<p>Kemandirian</p> <p>Communication-4C</p> <p>Collaboration-4C: Saintifik-Menanya</p>	
<p>Kegiatan Inti Syntax pembelajaran (TPS)</p>	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan menggunakan media gambar/video dengan memberi pertanyaan lisan.</p>	<p>Literasi</p>	<p>10 menit</p>
<p>Think</p>	 <p>2. Guru memberikan penjelasan materi mengenai teks deskriptif sebelum melangkah pada kegiatan latihan siswa. Topic materinya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Struktur bahasa teks deskriptif Unsur kebahasaan teks deskriptif <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru.</p>	<p>Critical Thinking</p>	<p>10 menit</p>
<p>Pairs</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>1. Siswa berdiskusi untuk menemukan informasi dari beberapa teks deskriptif yang diberikan</p>	<p>Collaboration</p>	<p>20 menit</p>
<p>Share</p>	<p>Mengolah Informasi</p> <p>1. Siswa mengisi bagan pada task LKPD</p>	<p>HOTS</p>	<p>30 menit</p>
	<p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Percaya diri</p>	

Penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta beberapa pasangan siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka lewat video/voice note 2. Siswa yang lain menyimak dan memberikan feedback/tanggapan kepada pasangan yang melakukan presentasi 3. Siswa yang memberikan presentasi dengan benar akan mendapat pujian dan siswa yang masih belum benar diberi koreksi 4. Guru mengumpulkan seluruh LKPD siswa 	Communicati on	10 menit
	Kegiatan Penutup Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara lisan mengemukakan apa saja yang telah dipelajari pada hari itu termasuk menyebutkan pengertian teks deskriptif dan fungsi sosialnya yang telah dibahas pada hari itu. Guru <ol style="list-style-type: none"> 1. Menekankan kembali poin-poin penting dalam pembelajaran hari itu 2. Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu Generic structure and language feature of teks deskriptif 3. Guru meminta siswa untuk membaca lebih awal materi tersebut 4. Bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam 		

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- Jenis/teknik penilaian
 - ❖ Tulis
 - ❖ Lisan
- Bentuk Instrumen dan Instrumen

No	Aspek dan soal	Jawaban
1	What is the intention of Prambanan's building	- Prambanan is the largest Hindust temple
2	Mention three statues inside prambanan	- Shiva, Brahma, Visnu
3	Who is Roro Jonggrang according to the legend?	- A girl that cursed to be a stone
4	What relief exist in Prambanan's wall?	- Ramayana
5	What presented in Prambanan at night?	- Ramayana ballet dance

- Pedoman penskoran
 - Penskoran (skoring rubric)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk isian	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assesmen for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)

4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Setelah pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (assessment of learning)
---	------------	---	---------------------------	--

2). Pengolahan skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Benar}}{\text{Jumlah}} \times 100\%$$

Rentang Nilai Pengetahuan

Nilai	Predikat
90-100	A
80-90	B
70-80	C
60-70	D

2. Penilaian Keterampilan

a. Jenis/teknik penilaian

- ❖ Presentasi
- ❖ Lisan

b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

No	Aspek Penilaian	Skor (1-5)
1	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)	
2	Isi Presentasi	
3	Kelancaran berbahasa	
4	Bahasa (ucapan, tata bahasa, perbendaharaan kata)	
5	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)	

c. Pedoman penskoran

1). Penskoran (skoring rubric)

Aktivitas	Kriteria		
	Terbatas	Memuaskan	Mahir
Presentasi	Tidak lancar, topic kurang jelas dan kurang menarik	Lancar, topic jelas tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas dan menarik
Melakukan monolog	Membaca teks, fungsi sosial kurang tercapai, unsur kebahasaan kurang tepat serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social kurang tercapai, struktur kebahasaan tepat dan lancar	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur kebahasaan sesuai
Role play	Embaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata berkembang	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai

2). Pengolahan skor

- ❖ Mahir mendapat skor 3
- ❖ Memuaskan mendapat skor 2
- ❖ Terbatas mendapat skor 1

Rentang Nilai Pengetahuan

Nilai	Predikat
90-100	A
80-90	B
70-80	C
60-70	D

3. Rencana Tindak Lanjut

a. Remedial

- a). Pembelajaran ulang
- b). Bimbingan perorangan
- c). Belajar kelompok
- d). Pemanfaatan tutor sebaya

b. Pengayaan

- a). Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
- b). Meringkas buku-buku referensi dan atau
- c). Mewawancarai narasumber

Simo, Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Titik Hastuti

Dwita Yulianti, S.Pd