

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 Mawasangka Tengah  
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
 Kelas/Program : X/MIPA/IPS  
 Semester : Ganjil  
 Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Pertemuan ke- : 1  
 Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

### A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.1. Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya. 4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.	Melalui proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat: 1. Menginterpretasi persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya. 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.

### B. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau Lembar Kerja Peserta Didik, Lembar Penilaian, LCD Proyektor  
 Alat/Bahan : Penggaris, Spidol, Papan Tulis, Laptop dan Infokus  
 Sumber Belajar : Buku Matematika Peserta Didik Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016, Internet

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: <b>Menemukan Konsep Persamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (65 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>menemukan konsep persamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak</i>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>menemukan konsep persamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak</i>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>menemukan konsep persamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak</i>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>menemukan konsep persamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan..	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Pengamatan	Tes Tertulis/Lisan dan Portofolio	Unjuk Kerja

Mengetahui:  
Kepala SMAN 1 Mawasangka Tengah,

Lakorua, 11 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

La Saruji, S.Pd., M.Sc  
NIP 19760601 200212 1 007

Liska Mustika, S.Pd  
NIP -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 Mawasangka Tengah  
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
 Kelas/Program : X/MIPA/IPS  
 Semester : Ganjil  
 Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Pertemuan ke- : 2  
 Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

### A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.1. Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya.	Melalui proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat:
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.	1. Menginterpretasi persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya. 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.

### B. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau Lembar Kerja Peserta Didik, Lembar Penilaian, LCD Proyektor  
 Alat/Bahan : Penggaris, Spidol, Papan Tulis, Laptop dan Infokus  
 Sumber Belajar : Buku Matematika Peserta Didik Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016, Internet

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: <b>Persamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (65 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>persamaan linear dengan nilai mutlak</i>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>persamaan linear dengan nilai mutlak</i>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>persamaan linear dengan nilai mutlak</i>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>persamaan linear dengan nilai mutlak</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan..	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Pengamatan	Tes Tertulis/Lisan dan Portofolio	Unjuk Kerja

Mengetahui:  
Kepala SMAN 1 Mawasangka Tengah,

Lakorua, 11 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

La Saruji, S.Pd., M.Sc  
NIP 19760601 200212 1 007

Liska Mustika, S.Pd  
NIP -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 Mawasangka Tengah  
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
 Kelas/Program : X/MIPA/IPS  
 Semester : Ganjil  
 Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Pertemuan ke- : 3  
 Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

### A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.1. Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya.	Melalui proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat: 1. Menginterpretasi persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya.
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.	2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.

### B. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau Lembar Kerja Peserta Didik, Lembar Penilaian, LCD Proyektor  
 Alat/Bahan : Penggaris, Spidol, Papan Tulis, Laptop dan Infokus  
 Sumber Belajar : Buku Matematika Peserta didik Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016, Internet

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: <b>Menemukan Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (65 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak</i>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak</i>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak</i>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan..	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Pengamatan	Tes Tertulis	Portofolio

Mengetahui:  
Kepala SMAN 1 Mawasangka Tengah,

Lakorua, 11 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

La Saruji, S.Pd., M.Sc  
NIP 19760601 200212 1 007

Liska Mustika, S.Pd  
NIP -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 Mawasangka Tengah  
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
 Kelas/Program : X/MIPA/IPS  
 Semester : Ganjil  
 Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Pertemuan ke- : 4  
 Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

### A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.1. Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya. 4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.	Melalui proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat: 1. Menginterpretasi persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya. 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.

### B. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau Lembar Kerja Peserta Didik, Lembar Penilaian, LCD Proyektor  
 Alat/Bahan : Penggaris, Spidol, Papan Tulis, Laptop dan Infokus  
 Sumber Belajar : Buku Matematika Peserta didik Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016, Internet

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: <b>Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (65 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>pertidasamaan linear dengan nilai mutlak</i>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>pertidasamaan linear dengan nilai mutlak</i>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>pertidasamaan linear dengan nilai mutlak</i>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>pertidasamaan linear dengan nilai mutlak</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan..	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Pengamatan	Tes Tertulis	Portofolio

Mengetahui:  
Kepala SMAN 1 Mawasangka Tengah,

Lakorua, 11 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

## LAMPIRAN LAMPIRAN

### A. Penilaian Sikap

1. Pengertian Penilaian Sikap

Penilaian sikap adalah penilaian terhadap kecenderungan perilaku peserta didik sebagai hasil pendidikan, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Penilaian sikap memiliki karakteristik yang berbeda dengan penilaian pengetahuan dan keterampilan, sehingga teknik penilaian yang digunakan juga berbeda. Dalam hal ini, penilaian sikap ditujukan untuk mengetahui capaian dan membina perilaku serta budi pekerti peserta didik.

2. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilaksanakan melalui observasi/pengamatan selama proses pembelajaran, baik di dalam kelas maupun di luar kelas melalui pengamatan baik secara langsung maupun berdasarkan informasi yang valid. Hasil observasi/pengamatan dicatat dalam jurnal sebagai berikut:

#### FORMAT PENGISIAN JURNAL GURU MATA PELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Mawasangka Tengah  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Kelas/Program : X/MIPA/IPS  
 Semester : Ganjil  
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
dts						

### B. Penilaian Pengetahuan

1. Pengertian Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan merupakan penilaian untuk mengukur kemampuan peserta didik berupa pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif, serta kecakapan berpikir tingkat rendah sampai tinggi. Penilaian ini berkaitan dengan ketercapaian KD pada KI-3 yang dilakukan oleh guru mata pelajaran.

2. Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes tertulis bentuk uraian sebagai berikut:

#### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS (Bentuk Uraian)

**a. Soal Tes Uraian**

Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan nilai mutlak berikut:

1.  $|x + 5| = 3$
2.  $|2x - 3| = 5$

**b. Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Pada bentuk ini ada dua penyelesaian.	
	(*) $x + 5 = 3$ , maka $x = 3 - 5 = -2$	1
	(**) $x + 5 = -3$ , maka $x = -3 - 5 = -8$	1
	Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{-2, -8\}$	1
Jumlah Skor		3
2.	Pada bentuk ini ada dua penyelesaian.	
	(*) $2x + 3 = 5$ , maka $2x = 5 - 3$	1
	$2x = 2 \Leftrightarrow x = 1$	1
	(**) $2x + 3 = -5$ , maka $2x = -5 - 3$	1
	$2x = -8 \Leftrightarrow x = -4$	1
	Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{-4, 1\}$	1
Jumlah Skor		5
Skor Maksimum		8

### C. Penilaian Keterampilan

1. Pengertian Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan portofolio produk sesuai dengan karakteristik KD pada KI-4.

2. Teknik Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan format protfolio sebagai berikut:

#### FORMAT PENGISIAN PORTOFOLIO PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Mawasangka Tengah  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Kelas/Program : X/MIPA/IPS  
Semester : Ganjil  
Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
Nama Peserta Didik : .....

No	Indikator	Tanggal	Aspek Penilaian	
			Hasil Pekerjaan	Kelengkapan Langkah
1.	Menentukan himpunan penyelesaian persamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak.			
2.	Menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak.			
Rata-Rata				
<u>Catatan Aktifitas Selama Proses Pembelajaran:</u>		<u>Catatan Perkembangan:</u>		

Mengetahui:  
Kepala SMAN 1 Mawasangka Tengah,

Lakorua, 11 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

La Saruji, S.Pd., M.Sc  
NIP 19760601 200212 1 007

Liska Mustika, S.Pd  
NIP -