

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMK Negeri 6 Sukoharjo  
**Kelas / Semester** : X / Gasal  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kompetensi Inti** :

1. KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
2. KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
3. KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**Kompetensi Dasar** :

- 3.3 Mensintesisikan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 4.3 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

**Materi Pokok** : Kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

**Sub Materi Pokok** : Kewenangan lembaga-lembaga Negara.  
a. Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia  
b. Lembaga-lembaga Negara Republik Indonesia menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Tata kelola pemerintahan yang baik  
c. Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI

**Alokasi waktu** : 3 x pertemuan daring

**Sumber dan media Belajar** :

1. Buku siswa PPKn Kelas X
2. Internet ( <https://geograpik.blogspot.com/2020/04/pkn-x-bab-3-kewenangan-lembaga-lembaga.html> )
3. Video Pembelajaran ( <https://www.youtube.com/watch?v=Gm26euCj5s0> )
4. WhatsApp Group
5. Schoology

## **Tujuan Pembelajaran :**

### **Pertemuan 1**

1. Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat mengidentifikasi suprastruktur dan inprastruktur politik dengan cermat.
2. Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menyaji hasil telaah identifikasi suprastruktur dan inprastruktur politik di Indonesia dengan bertanggung jawab.

### **Pertemuan 2**

1. Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat mengidentifikasi Lembaga-Lembaga Negara RI menurut UUD NRI Tahun 1945 dengan cermat.
2. Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menyaji hasil analisis identifikasi Lembaga-Lembaga Negara RI menurut UUD NRI Tahun 1945 dengan bersungguh sungguh.

### **Pertemuan 3**

1. Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menganalisis tatakelola pemerintahan yang baik dengan cermat.
2. Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menunjukkan partisipasi warga negara dalam sistem politik RI dengan bertanggung jawab.
3. Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menerapkan perilaku disiplin dan tanggungjawab selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan bersungguh-sungguh.

## **Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan Pertama**

<b>Kegiatan</b>	<b>Diskripsi Kegiatan</b>	<b>Aplikasi dan fitur</b>
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru menyapa peserta didik di group kelas yang diampu melalui group kelas whats app</li><li>2) Guru mengajak peserta didik untuk berdoa supaya diberikan kelancaran dalam pelaksanaan pembelajaran daring kali ini. (Religius, PPK dan Mandiri -Integritas)</li><li>3) Guru memberikan kode akses schoology untuk kelas yang diampu melalui group kelas whats app.</li><li>4) Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru (melalui link gg.gg yang sudah dibagikan) (TPACK)</li><li>5) Guru mencoba mengingatkan materi yang sebelumnya dibahas, untuk kemudian dihubungkan dengan materi yang akan disampaikan kali ini.</li></ol>	Whatss app

Kegiatan Inti	<p>Tahap I: Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan yaitu KD dan tujuan pembelajaran serta motivasi yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Comunication)</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengamati teks power point yang ditayangkan dan membuat pertanyaan (saintific mengamati).</li> <li>3) Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan oleh guru (saintific-menanya) dan (4C-Comunication) berkaitan dengan tujuan pembelajaran</li> </ol> <p>Tahap 2: Problem statemen (identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik membentuk 9 kelompok dengan masing-masing kelompok 4 orang</li> <li>2) Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat dunduh melalui link.</li> <li>3) Peserta didik secara berkelompok mencari materi di internet tentang Suprastruktur dan Infrastruktur sistem politik Indonesia dan mengerjakan LKPD yang telah dibagi (TPACK, saintifik-mengamati)</li> </ol> <p>Tahap 3: Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi dan menuliskan pengertian desentralisasi, macam desentralisasi, pentingnya desentralisasi dalam suatu pemerintahan, kelemahan dan kelebihan desentralisasi (Critical Thingking and Problem Formulation-4C)</li> <li>2) Peserta didik mengamati dan menganalisis pengertian desentralisasi, macam desentralisasi, pentingnya desentralisasi dalam suatu pemerintahan, kelemahan dan kelebihan desentralisasi. (communication 4C)</li> <li>3) Masing-masing kelompok berdiskusi mengumpulkan informasi dari hasil pengamatan ( Integritgas-gotong royong/ kerjasama)</li> <li>4) Peserta didik mengumpulkan dan memeriksa informasi dari berbagai sumber literasi yang terkait dengan materi (Saintifik-Mencoba)</li> </ol> <p>Tahap keempat: Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil literasi yang didapat (saintific-menalar)</li> <li>2) Perlu peserta didik berkelompok menyusun hasil yang didapat untuk mengerjakan LKPD (Critical Thingking-4C)</li> </ol> <p>Tahap 5. Verifikation (pembuktian)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok (Mengkomunikasikan)</li> <li>2) Setiap kelompok secara bergantian menanggapi hasil yang diperoleh kelompok lain.</li> <li>3) Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD.</li> </ol> <p>Tahap 6: Menarik Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil yang didapat dalam presentasi.</li> <li>2) Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</li> <li>3) Peserta didik diberikan penilaian pada hasil kerja setiap kelompok.</li> </ol>	Link yuotube Schoology
---------------	---	------------------------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok yang paling baik.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru merefleksikan kesimpulan kegiatan hari ini. Antara lain: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini</li> <li>b. Adakah yang belum kalian pahami pelajaran hari ini? (mengkomunikasikan)</li> </ol> </li> <li>3) Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah dipelajari.</li> <li>4) Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C)</li> <li>5) Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa. (religius-PPK)</li> </ol>	Whatss App
---------	--	------------

### Pertemuan Kedua

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Aplikasi dan fitur
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyapa peserta didik di group kelas yang diampu melalui group kelas whats app</li> <li>2) Guru mengajak peserta didik untuk berdoa supaya diberikan kelancaran dalam pelaksanaan pembelajaran daring kali ini. (Religius, PPK dan Mandiri -Integritas)</li> <li>3) Guru memberikan kode akses schoology untuk kelas yang diampu melalui group kelas whats app.</li> <li>4) Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru (melalui link gg.gg yang sudah dibagikan) (TPACK)</li> <li>5) Guru mencoba mengingatkan materi yang sebelumnya dibahas, untuk kemudian dihubungkan dengan materi yang akan disampaikan kali ini.</li> </ol>	Whatss app
Kegiatan Inti	<p>Tahap I: Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan yaitu KD dan tujuan pembelajaran serta motivasi yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Comunication)</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengamati teks power point yang ditayangkan dan membuat pertanyaan (saintific mengamati).</li> <li>3) Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan oleh guru (saintific-menanya) dan (4C-Comunication) berkaitan dengan tujuan pembelajaran</li> </ol> <p>Tahap 2: Problem statemen (identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik membentuk 9 kelompok dengan masing-masing kelompok 4 orang</li> <li>2) Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat diunduh melalui link.</li> <li>3) Peserta didik secara berkelompok mencari materi di internet tentang Lembaga-lembaga Negara Republik Indonesia menurut Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Tata kelola pemerintahan yang baik dan mengerjakan LKPD yang telah dibagi (TPACK, saintifik-mengamati)</li> </ol>	Link yuotube Schoology

	<p>Tahap 3: Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi dan menuliskan pengertian desentralisasi, macam desentralisasi, pentingnya desentralisasi dalam suatu pemerintahan, kelemahan dan kelebihan desentralisasi (Critical Thingking and Problem Formulation-4C)</li> <li>2) Peserta didik mengamati dan menganalisis pengertian desentralisasi, macam desentralisasi, pentingnya desentralisasi dalam suatu pemerintahan, kelemahan dan kelebihan desentralisasi. (communication 4C)</li> <li>3) Masing-masing kelompok berdiskusi mengumpulkan informasi dari hasil pengamatan ( Integritgas-gotong royong/ kerjasama)</li> <li>4) Peserta didik mengumpulkan dan memeriksa informasi dari berbagai sumber literasi yang terkait dengan materi (Saintifik-Mencoba)</li> </ol> <p>Tahap keempat: Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil literasi yang didapat (saintific-menalar)</li> <li>2) Perlu peserta didik berkelompok menyusun hasil yang didapat untuk mengerjakan LKPD (Critical Thingking-4C)</li> </ol> <p>Tahap 5. Verifikation (pembuktian)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok (Mengkomunikasikan)</li> <li>2) Setiap kelompok secara bergantian menanggapi hasil yang diperoleh kelompok lain.</li> <li>3) Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD.</li> </ol> <p>Tahap 6: Menarik Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil yang didapat dalam presentasi.</li> <li>2) Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</li> <li>3) Peserta didik diberikan penilaian pada hasil kerja setiap kelompok.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok yang paling baik.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru merefleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Antara lain: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini</li> <li>b. Adakah yang belum kalian pahami pelajaran hari ini?</li> </ol> </li> <li>3) (mengkomunikasikan)</li> <li>4) Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah dipelajari.</li> <li>5) Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thingking and Communicatioan-4C)</li> <li>6) Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. (religijs-PPK)</li> </ol>	Whatss App

## Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Aplikasi dan fitur
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyapa peserta didik di group kelas yang diampu melalui group kelas whats app</li> <li>2) Guru mengajak peserta didik untuk berdoa supaya diberikan kelancaran dalam pelaksanaan pembelajaran daring kali ini. (Religius, PPK dan Mandiri -Integritas)</li> <li>3) Guru memberikan kode akses schoology untuk kelas yang diampu melalui group kelas whats app.</li> <li>4) Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru (melalui link gg.gg yang sudah dibagikan) (TPACK)</li> <li>5) Guru mencoba mengingatkan materi yang sebelumnya dibahas, untuk kemudian dihubungkan dengan materi yang akan disampaikan kali ini.</li> </ol>	Whatss app
Kegiatan Inti	<p>Tahap I: Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan yaitu KD dan tujuan pembelajaran serta motivasi yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Comunication)</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengamati teks power point yang ditayangkan dan membuat pertanyaan (saintific mengamati).</li> <li>3) Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan oleh guru (saintific-menanya) dan (4C-Comunication) berkaitan dengan tujuan pembelajaran</li> </ol> <p>Tahap 2: Problem statemen (identifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik membentuk 9 kelompok dengan masing-masing kelompok 4 orang</li> <li>2) Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat dunduh melalui link.</li> <li>3) Peserta didik secara berkelompok mencari materi di internet tentang Partisipasi warga negara dalam sistem politik RI dan mengerjakan LKPD yang telah dibagi (TPACK, saintifik-mengamati)</li> </ol> <p>Tahap 3: Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi dan menuliskan pengertian desentralisasi, macam desentralisasi, pentingnya desentralisasi dalam suatu pemerintahan, kelemahan dan kelebihan desentralisasi (Critical Thingking and Problem Formulation-4C)</li> <li>2) Peserta didik mengamati dan menganalisis pengertian desentralisasi, macam desentralisasi, pentingnya desentralisasi dalam suatu pemerintahan, kelemahan dan kelebihan desentralisasi. (communication 4C)</li> <li>3) Masing-masing kelompok berdiskusi mengumpulkan informasi dari hasil pengamatan ( Integritgas-gotong royong/ kerjasama)</li> <li>4) Peserta didik mengumpulkan dan memeriksa informasi dari berbagai sumber literasi yang terkait dengan materi (Saintifik-Mencoba)</li> </ol> <p>Tahap keempat: Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil literasi yang didapat (saintific-menalar)</li> </ol>	Link yuotube Schoology Internet

	<p>2) Perlu peserta didik berkelompok menyusun hasil yang didapat untuk mengerjakan LKPD (Critical Thingking-4C)</p> <p>Tahap 5. Verifikation (pembuktian)</p> <p>1) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok (Mengkomunikasikan)</p> <p>2) Setiap kelompok secara bergantian menanggapi hasil yang diperoleh kelompok lain.</p> <p>3) Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD.</p> <p>Tahap 6: Menarik Kesimpulan</p> <p>1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil yang didapat dalam presentasi.</p> <p>2) Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>3) Peserta didik diberikan penilaian pada hasil kerja setiap kelompok.</p>	
Penutup	<p>1) Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok yang paling baik.</p> <p>2) Peserta didik bersama guru merefleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Antara lain:</p> <p>a) Apa yang telah kamu pelajari hari ini</p> <p>b) Adakah yang belum kalian pahami pelajaran hari ini?</p> <p>3) (mengkomunikasikan)</p> <p>4) Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>5) Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thingking and Communicatioan-4C)</p> <p>6) Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. (religijs-PPK)</p>	Whatss App

### Penilaian

#### 1. Penilaian Pengetahuan

Kegiatan dilakukan berupa pengumpulan tugas bagi peserta didik yang belum memiliki fasilitas daring

#### 2. Penilaian Sikap

Penilaian dilakukan dalam bentuk daring

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sukoharjo,

2020

Guru Mata Pelajaran

**Tuti Mahriah, S.P**  
NIP. 19690920 199303 2 006

**Dwi Rustanti, S.Pd**  
NIP. -