

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Maluku Tengah  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas /Semester : X / Ganjil  
Materi Pokok : BAKTERI  
Alokasi waktu : 3 x JP

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara kawasan regional, dan kawasan internasional.
KI 3:	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4:	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	KD Pengetahuan	No	KD Keterampilan
3.5	Mengidentifikasi struktur, cara hidup, reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan	4.5.	Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri dalam Kehidupan
No	IPK Pengetahuan	No	IPK Keterampilan
3.5.1	Menjelaskan struktur dan ciri-ciri morfologi bakteri	4.5.1	Melakukan pengamatan koloni bakteri dan sel bakteri.
3.5.2	Menjelaskan sistem reproduksi bakteri Menyebutkan jenis-jenis bakteri	4.5.2	Melaporkan hasil pengamatan secara tertulis menggunakan format laporan sesuai kaidah
3.5.3	Mengidentifikasi peranan bakteri bagi kehidupan		

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan metode dan model pembelajaran *Discovery learning dan diiskusi*, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menyajikan cirri-ciri, struktur, cara hidup, reproduksi dan peran bakteri dalam kehidupan, dan dengan terampil menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri dalam kehidupan sehingga peserta didik dapat menumbuhkan perilaku disiplin, jujur, aktif, responsip, santun, bertanggungjawab, dan kerjasama.

**D. Materi Pembelajaran**

- Pengertian, struktur dan cirri-ciri morfologi bakteri
1. System reproduksi bakteri.
  2. Jenis-jenis bakteri
  3. Peranan bakteri bagi kehidupan

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode dan Model Pembelajaran :

Pertemuan	No IPK	Metode
I	3.3.1	<i>Discovery Learning Singing Collaborate</i>
	3.3.2	
	3.3.3	
	3.3.4	
	3.3.5	

**F. Alat, Media**

**1) Alat**

- LCD, laptop, spidol, papan tulis
- Biakan bakteri
  - Air kolam/kaldu soto basi
  - Mikroskop, kaca objek, dan kaca penutup

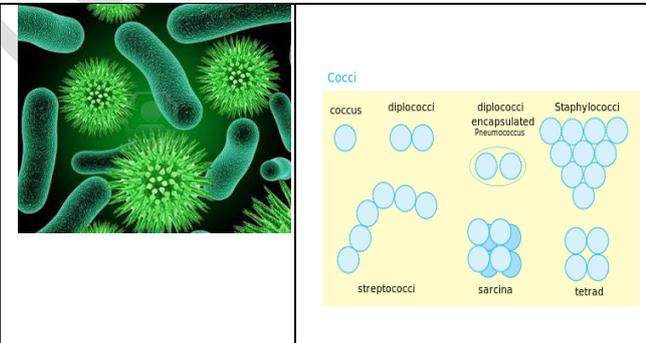
**2) Media**

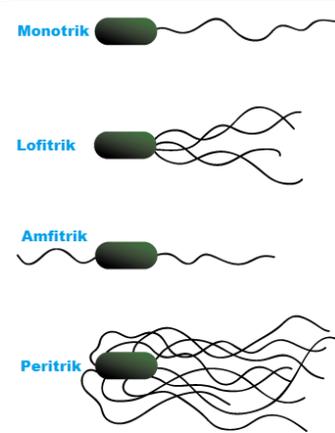
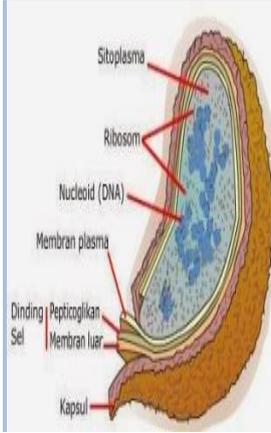
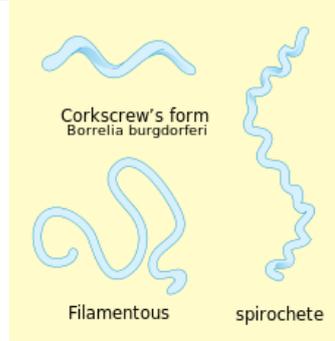
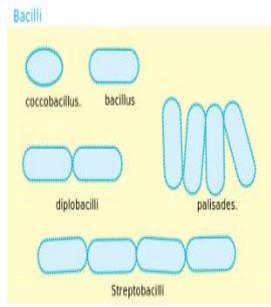
- a) Power poin
- b) Gambar
- c) LKS

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan I N(3 x 45 menit)

Kegiatan / sintak	Deskripsi	Nilai Karakter yang dikembangkan	Alks Wkt
<b>PERTEMUAN PERTAMA 2x45 Menit</b>			
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru memberi salam, mengecek kehadiran peserta didik dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa dan berdoa bersama.</li> <li>2 Peserta didik berdoa dan dilanjutkan dengan <b>mengecek kebersihan</b> kelas, minimal sekitar tempat duduknya tidak ada sampah atau benda yang tidak berhubungan dengan pelajaran saat itu.</li> <li>3 Untuk memulai pembelajaran, dengan bimbingan guru peserta didik mengucapkan yel yel <i>Salam Biologi.....!</i></li> </ol>	<p>Relejius</p> <p>Gotong royong</p>	

	<p><i>Salam ....! Tetap semangat ... Luar.... luar ..... luar biasa</i></p> <p>2. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan termasuk penguatan nilai-nilai karakter Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan termasuk penguatan nilai-nilai karakter</p> <p>3. Guru memotivasi peserta didik untuk bernyanyi dengan lirik sesuai konsep yang akan di ajarkan. Instrumen “ <b>Cinta Beda Keyakinan</b> “ <b>Voc. Vicky Salamor</b> <i>Sekarang dan selamanya Organisme prokariotik dibagi dalam 2 kelompok ARCHAEBACTERIA-EUBACTERIA autotrof serta heterotrof hallofil dan metha and thermosidofil Cocus, basil, spiral dan vibrio Itu bentuk tubuh Yang terdiri atas dinding peptidoglikan Biar habitatnya hosmopolit di segala tempat Namun manfaatnya Banyak menguntungkan Flagel sebagai alat gerak Endospora sbagai pelindung Lactobacillus bulgaricus - Acetobacter xilinum Membelah biner-konjugasi Tranduksi juga transformasi adalah contoh cara reproduksinya.</i></p>		
<p><b>Kegiatan inti</b> 1. Stimulasi/pemberian rangsangan</p>	<p>1. Menanyakan gambar foto bentuk-bentuk bakteri :</p>  <p>The image contains two parts. On the left is a microscopic photograph showing various green-stained bacteria, including rod-shaped bacilli and spherical cocci. On the right is a diagram titled 'Cocci' illustrating different arrangements of spherical bacteria: a single coccus, a pair (diplococci), a chain (streptococci), a cubical packet (sarcina), a pair with a capsule (encapsulated Pneumococcus), a grape-like cluster (Staphylococci), and a square of four (tetrad).</p>	<p>Kemandirian <i>Berfikir Kritis</i></p>	<p>95 mnt</p>



2. Pada tahap ini peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada bentuk bakteri dan jenis penyakit yang disebabkan oleh bakteri.

	<p>3. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok</p> <p>4. Guru membagikan materi sebagai bahan kajian literatur yang berasal dari lirik lagu pembelajaran.</p>		
<p>2. <b>Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)</b></p>	<p>1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar dengan cara <b>diskusi</b>: bentuk pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apakah terdapat kesamaan penyakit yang disebabkan oleh bakteri dan virus pada manusia ?</li> <li>➤ Bagaimana peranan bakteri bagi kehidupan manusia lebih banyak merugikan atau menguntungkan ?</li> <li>➤ Apakah bakteri dapat melakukan reproduksi ?</li> <li>➤ Bagaimanakah pengelompokan bakteri ?</li> </ul> <p>2. Guru (memberi penguatan kepada siswa yang menjawab</p>	<p>Mandiri Gotong royong</p>	
<p>3. <b>Data collection (Pengumpulan Data).</b></p>	<p>Mengacu pada permasalahan di atas dan lirik lagu pembelajaran yang telah dinyanyikan bersama, peserta didik melakukan/mencari informasi dan <b>mendiskusikan</b> untuk mendapatkan data-data tentang ciri, reproduksi dan peranan bakteri bagi kehidupan.</p>	<p>Mandiri <i>Literasi</i> Gotong royong</p>	
<p>4. <b>Data Processing (Pengolahan Data)</b></p>	<p>Mengolah data hasil pengamatan tentang perbedaan karakteristik bakteri berdasarkan pengelompokannya. ( Archaeobacteria dan Eubacteria) dan peranannya bagi kehidupan.</p>	<p>Kemandirian Gotong royong</p>	
<p>5. <b>Verification (Pembuktian)</b></p>	<p>Peserta didik melakukan verifikasi data dengan <b>jujur</b> melalui studi literatur melalui ( buku, internet dan sumber lainnya yang relevan dan curah pendapat dengan teman sekelompok, kelompok lain dan guru mengenai ciri, reproduksi dan peranan yang menguntungkan dan merugikan serta mengaitkan perilaku hidup sehat sebagai solusi pencegahan dari penyakit yang diakibatkan oleh bakteri.yang harus dilakukannya untuk membentuk sikap positif pada generasi muda dan memverifikasi dengan data-data pada berbagai sumber.</p>	<p>Gotong royong Mandiri Integritas</p>	
<p>6. <b>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b></p>	<p>Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat menyimpulkan ciri, jenis, cara reproduksi dan peranan bakteri bagi kehidupan</p>	<p>Gotong royong <i>Percaya diri</i></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>4. Guru memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan melalui mereviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu dengan menyanyikan kembali lagu Senandung Bakteri.</p> <p>“ Cinta Beda Keyakinan “ Voc. Vicky Salamor <i>Sekarang dan selamanya</i> <i>Organisme prokariotik</i> <i>dibagi dalam 2 kelompok</i> <i>ARCHAEBACTERIA-EUBACTERIA</i> <i>autotrof serta heterotrof</i> <i>hallofil dan metha and thermosidofil</i> <i>Cocus, basil, spiral dan vibrio Itu bentuk tubuh</i></p>	<p>Penumbuhan nilai karakter berbasis masyarakat</p>	<p>20</p>

	<p>Yang terdiri atas dinding peptidoglikan          Biar habitatnya hoshmopolit di segala tempat          Namun manfaatnya          Banyak menguntungkan          Flagel sebagai alat gerak          Endospora sbagai pelindung          Lactobacillus bulgaricus - Acetobacter xilinum          Membelah biner-konjugasi          Tranduksi juga transformasi adalah contoh cara reproduksinya.</p> <p>5. Memberikan pertanyaan sebagai umpan balik</p> <p><b>Evaluasi :</b></p> <p>- Memberikan kuis tentang bentuk dan peranan bakteri bagi kehidupan</p> <p><b>Tindak lanjut:</b></p> <p>Memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi sesuai dengan pertemuan berikut</p>		
--	---	--	--

#### H. Sumber Belajar

1. Video, power point bahan ajar, gambar dan animasi terkait topik substansi genetika.
2. Buku teks biologi
  - a. Buku kerja Biologi 1A, Esis
  - b. Irnaningtyas. (2014). *Biologi untuk SMA dan MA Kelas X*. Erlangga: Jakarta.
  - c. Buku Biologi , SMA Kelas X, Esis, Bab IV
  - d. Biakan bakteri
  - e. Kentang busuk/nasi basi
  - f. Mikroskop, kaca objek, dan kaca penutup

#### I. Penilaian hasil belajar

No	Aspek	No IPK	IPK	Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Instrumen penilaian	Rubric penilaian
1	Pengetahuan	3.3.1	Menjelaskan struktur dan cirri-ciri morfologi bakteri	Tes tulis	PG	Terlampir	Terlampir
		3.3.2	Menjelaskan sistem reproduksi bakteri	Tes tulis	PG	Terlampir	Terlampir
		3.3.3	Menyebutkan jenis-jenis bakteri	Tes tulis	PG	Terlampir	Terlampir
		3.3.4	Mengidentifikasi peranan bakteri bagi kehidupan	Tes tulis	PG	Terlampir	Terlampir
2	Ketrampilan	4.5.1	Melakukan pengamatan koloni bakteri dan sel bakteri	Tes tulis	Esay	Terlampir	Terlampir
		4.5.2	Melaporkan hasil pengamatan secara tertulis menggunakan format laporan sesuai kaidah	Tes tulis	Esay	Terlampir	Terlampir

#### Instrumen penilaian

- a Pengetahuan : Soal PG (lampiran 2)
- b Keterampilan: Rubrik penilaian Keterampilan (lampiran 3)
- c Sikap : Jurnal pengamatan sikap ( Terlampir)

#### Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

### **Pengayaan**

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

J. Tuaewa, S.Pd. Mat, M.Pd  
NIP:19720707 198601 1 005

Masohi, 2021  
Guru Mata Pelajaran

Abd. Rahim Tualeka, S.Pd  
NIP: 198303272009041001

## LEMBAR KEGIATAN 3.1 (BAKTERI)

### TUJUAN

1. Siswa terampil membuat preparat bakteri secara sederhana
2. Siswa dapat mengidentifikasi macam dan bentuk bakteri yang dilihat melalui mikroskop

### ALAT DAN BAHAN

- Mikroskop
- Kaca benda dan penutup
- Pipet tetes
- Metil biru
- Bahan makanan yang membusukn (kentang, nasi, susu)
- Tusuk gigi
- Tissue

### CARA KERJA

- 1) Oleskan tusuk gigi pada kentang yang membusuk atau bahan-bahan lain
- 2) Teteskan 1 tetes metil biru diatas kaca benda
- 3) Gulir-gulirkan ujung tusuk gigi pada cairan metil biru dan tutup dengan kaca penutup
- 4) Amati preparat di atas mikroskop, gambarkan bentuk-bentuk bakteri beserta koloninya yang tampak
- 5) Lakukan hal yang sama untuk bahan-bahan lainnya
- 6) Catat hasil pengamatan dalam tabel hasil pengamatan

### DATA HASIL PENGAMATAN

Nama preparat	Gambar hasil pengamatan	keterangan
Kentang busuk		
Susu bubuk		
Nasi busuk		
Kotoran gigi		

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Bergerak atau tidak bakteri yang kalian amati? Mengapa?
2. Bagaimana bentuk bakteri yang teramati? Manakah bentuk yang paling dominan?
3. Adakah bakteri yang berbentuk kapsul? Dari media apa? Apa fungsi kapsul tersebut?
4. Rumuskan kesimpulanmu tentang percobaan ini!

## II. INSTRUMEN PENILAIAN LAPORAN HASIL PRAKTIKUM

Kompetensi Dasar : 3.5. Mengidentifikasi struktur, cara hidup, reproduksi dan peran bakteri dalam Kehidupan.

Aspek penilaian : Praktik/Psikomotor

Tanggal Penilaian : 2018

No	Nama siswa	Kriteria /Aspek					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								
32.								

Kriteria:

Bentuk laporan

Kelengkapan laporan (judul, tujuan, alat bahan, cara kerja)

Hasil pengamatan

Ketepatan pembahasan masalah (jawaban pertanyaan diskusi)

Ketepatan pengambilan kesimpulan

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**

NO	IPK	SOAL	JAWAB	SKOR
1.	Menjelaskan struktur dan cirri-ciri morfologi bakteri	Jelaskan struktur dan cirri-ciri morfologi bakteri!	Struktur sel bakteri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinding sel</li> <li>• Protoplasma</li> <li>• Membrane sel</li> <li>• Sitoplasma</li> <li>• Ribosom</li> <li>• Mesosom</li> <li>• Nukleoid</li> <li>• Plasmid</li> </ul> Bagian eksternal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flagella</li> <li>• Fili/fimbrae</li> <li>• Kapsul/envelope</li> </ul>	30
2.	Menjelaskan sistem reproduksi bakteri	Jelaskan sistem reproduksi bakteri	Reproduksi bakteri: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aseksual/vegetative/pembelahan biner</li> <li>• Konjugasi</li> <li>• Transformasi</li> <li>• Transduksi</li> </ul>	20
3.	Menyebutkan jenis-jenis bakteri	Sebutkan jenis-jenis bakteri berdasarkan cara memperoleh makanannya!	Jenis-jenis bakteri: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakteri heterotrof</li> <li>• Bakteri Autotrof</li> <li>• Bakteri fotoautotrof</li> <li>• Bakteri kemoautotrof</li> <li>• Bakteri aerob</li> <li>• Bakteri anaerob</li> </ul>	30
4.	Mengidentifikasi peranan bakteri bagi kehidupan	Sebutkan peranan bakteri yang menguntungkan bagi manusia!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rhizobium laguminosarum: bersimbiosis dengan polongan mengikat nitrogen</li> <li>• Lactobacillus bulgaricus: yogurt</li> <li>• Acetobacter xylinum casei: keju</li> </ul>	30

## Lampiran 2.

### Teknik Penilaian (terlampir):

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...							A
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 4 = Selalu, Apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
  - 3 = Apabila sering/kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan
  - 2 = Apabila kadang-kadang/sering tidak melakukan sesuai pernyataan
  - 1 = Tidak pernah
2. Rubrik Penskoran Menggunakan skala 1 sampai 4
3. Skor sikap = jumlah skor yang diperoleh dibagi jumlah skor maksimum x 100
4. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :  
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
 50,01 – 75,00 = Baik (B)  
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)**
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**  
 Praktek Monolog atau Dialog  
**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan (Lihat Lampiran)**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

**Kriteria penilaian (skor)**

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

**Keterangan :**

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(Lihat Lampiran)
- **Penilaian Produk**(Lihat Lampiran)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					