

NAME : WINDA IKHWANI RACHMAN, S.Pd  
WORK PLACE : SMKS TIGAMA PEKANBARU  
NIM : 203132776522  
NO.PES PPG : 20096015710038

Daring

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Tigama Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X / I (satu)  
Materi : Teks Descriptive  
Waktu : 9 x 30 menit ( 3 Pertemuan )  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

#### A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi dasar	Indikator
3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Merekonstruksi fungsi sosial teks deskriptif.</li><li>2. Mengkategorikan struktur teks deskriptif</li><li>3. Merumuskan unsur kebahasaan teks deskriptif.</li></ol>
4.1. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Merumuskan struktur teks pada teks deskriptif tulis.</li><li>2. Menulis sebuah teks deskriptif sederhana.</li></ol>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan video, siswa dapat merekonstruksi pengertian, generic structure, language features, dan karakteristik deskriptif text.
2. Melalui tayangan video, siswa dapat Mengkategorikan generic structure deskriptif text.
3. Melalui tayangan video, siswa dapat Merumuskan language features deskriptif text.
4. Dengan diberikan modul materi pelajaran, siswa dapat Merumuskan sebuah teks deskriptif lisan dan tulis.
5. Dengan diberikan modul materi pelajaran, siswa dapat menulis sebuah teks deskriptif lisan dan tulis.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Kedisiplinan
3. Kejujuran

### E. Materi Pembelajaran

1. Deskriptif teks

DESCRIPTION, According to Kane (2000:352)description is about sensory experience how something looks, sound, tastes. Mostly it is about visual experience, but description also deals with others kind of perception.

**Descriptive Text** Is a text which says what a person, place or things are like.

**Purpose** is to describe and reveal a particular person,place, or thing

#### Generic Structure

- a. Identification : identifies phenomenon to be described or introduction the subject
- b. Description : describes parts,qualities, physical, appearance, characteristics

#### Grammatical Features

- a. Focuses on specific participant
- b. Using simple present tense

### SIMPLE PRESENT TENSE

#### 1. Using To be

##### Positive sentences

- My mother is a house wife
- I am a student
- You are my best friend

##### Negative sentences

- My mother isn't a house wife
- I am not a student
- You aren't my best friend

##### Interrogative sentences

- Is my mother a house wife ?
- Am I a student ?
- Are you my best friend ?

#### 2 Using Verb

##### Positive sentences

- My mother cooks many kinds of food in the kitchen
- I study in the classroom
- You **have** many friends in the school.

##### Negative sentences

- My mother doesn't cook many kinds of food in the kitchen
- I don't study in the classroom
- You don't have many friends in the school.

### Interrogative sentences

- Does my mother cook many kinds of food in the kitchen ?
- Do you study in the classroom ?
- Do you have many friends in the school ?

### F. Model, Metode, Pendekatan

Model : Blended Learning  
Metode : Diskusi, Penugasan  
Pendekatan : Discovery Learning

### G. Media

1. Google Classroom (<https://classroom.google.com> )
2. Quizziz ( <https://quizizz.com> ) : <https://quizizz.com/admin/private>
3. Whatsapp Group (WAG)

### H. Sumber Belajar

1. Buku referensi : Forward an English Kelas X - Erlangga
2. Situs internet :
  - Pertemuan 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=EDhWhFERO48>
  - Pertemuan 2 : [https://www.youtube.com/watch?v=D\\_s9bRqDdg&t=11s](https://www.youtube.com/watch?v=D_s9bRqDdg&t=11s)
  - Pertemuan 3 : [https://www.youtube.com/watch?v=Exgpuq0\\_b0M](https://www.youtube.com/watch?v=Exgpuq0_b0M)

### I. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama 3 x 30 menit

Tahap pembelajaran	Kegiatan pembelajaran DARING	
	ASYNCHRONOUS	
Kegiatan Pendahuluan (15')	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi</b>	Guru mengingatkan peserta didik untuk jadwal bergabung di google classrom pelajaran bahasa inggris melalui WAG  Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa melalui postingan yang diupload di google classrom.  Guru membagikan tautan link form absensi menggunakan google form di google classroom	5
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>	Guru sedikit meriview mengenai materi pelajaran pertemuan sebelumnya.  Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik mengenai manfaat dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan di google classroom.	10

<b>Kegiatan Inti 50'</b>		
	<p>Peserta didik diajak membangun konteks pemahaman mengenai materi yang akan dipelajari melalui tayangan video penjelasan di youtube dengan membagikan link youtube di google classroom.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EDhWhFERO48">https://www.youtube.com/watch?v=EDhWhFERO48</a></p>	10
	<p>Peserta didik melihat dan menganalisis video youtube yang diberikan mengenai deskriptif teks.</p>	20
	<p>Guru mengajukan pertanyaan sehubungan dengan video mengenai deskriptif teks di google classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- . What is descriptive text ?</li> <li>- . What is descriptif text social function ?</li> <li>- . How is the generic structure of descriptive text ?</li> <li>- . What is descriptive text language features ?</li> </ul>	10
	<p>Guru memberikan kuis mengenai pengertian, struktur bahasa, dan unsur kebahasaan teks deskriptif menggunakan aplikasi quizziz yang di bagikan di google classroom.</p>	20
<b>Kegiatan penutup (15')</b>		
	<p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan feedback mengenai kesimpulan peserta didik.</p> <p>Guru memberikan penjelasan singkat mengenai materi pertemuan berikutnya.</p>	15

### Pertemuan Kedua 3 x 30 menit

Tahap pembelajaran	Kegiatan pembelajaran DARING	
	ASYNCHRONOUS	
Kegiatan Pendahuluan (15')	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi</b>	<p>Guru mengingatkan peserta didik untuk jadwal bergabung di google classrom pelajaran bahasa inggris melalui WAG</p> <p>Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa melalui postingan yang diupload di google classrom.</p> <p>Guru membagikan tautan link form absensi menggunakan google form di google classroom</p>	5
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>	<p>Guru sedikit meriview mengenai materi pelajaran pertemuan sebelumnya.</p> <p>Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik mengenai manfaat dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan di google classroom.</p>	10

<b>Kegiatan Inti 50'</b>		
	Guru memberikan link youtube video materi deskriptif teks beserta contoh sebagai pemahaman lanjut dari materi sebelumnya yang di share guru pada google classroom <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D_s9bRqDdg&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=D_s9bRqDdg&amp;t=11s</a>	10
	Guru menyajikan contoh teks deskriptif orang atau benda di google classroom	5
	Peserta didik merekonstruksi fungsi sosial dari teks yang diberikan oleh guru di google classroom	10
	Peserta didik dengan bimbingan guru mengategorikan struktur teks deskriptif yang diberikan.	15
	Peserta didik merumuskan unsur kebahasaan yang ada pada teks deskriptif yang diberikan	10
	Peserta didik diberikan tugas individu untuk menulis contoh teks deskriptif sederhana mengenai tempat favorit atau yang pernah dikunjungi, di tulis di buku tulis peserta didik dan difoto kemudian dikumpulkan melalui google classroom	10
<b>Kegiatan Penutup 15'</b>		
	Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran di google classroom.	
	Guru memberikan feedback mengenai kesimpulan peserta didik.	15
	Guru memberikan penjelasan singkat mengenai materi pertemuan berikutnya.	

### Pertemuan Ketiga 3 x 30 menit

Tahap pembelajaran	Kegiatan pembelajaran DARING	
	ASYNCHRONOUS	
Kegiatan Pendahuluan (15')	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi</b>	Guru mengingatkan peserta didik untuk jadwal bergabung di google classrom pelajaran bahasa inggris melalui WAG  Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa melalui postingan yang diupload di google classroom.  Guru membagikan tautan link form absensi menggunakan google form di google classroom	5
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>	Guru sedikit meriview mengenai materi pelajaran pertemuan sebelumnya.  Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik mengenai manfaat dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan di google classroom.	10
<b>Kegiatan Inti 50'</b>		

	Guru memberikan link youtube video materi deskriptif teks beserta contoh sebagai pemahaman lanjut dari materi sebelumnya di google classroom. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Exgpuq0_b0M">https://www.youtube.com/watch?v=Exgpuq0_b0M</a>	10
		10
	Peserta didik mengamati contoh teks deskriptif mengenai tourism place yang ada di video youtube tersebut.	10
	Peserta didik mengkategorikan struktur teks kebahasaan yang digunakan pada contoh teks yang ada di video youtube.	5
	Peserta didik merumuskan unsur kebahasaan yang digunakan pada contoh teks yang ada di video youtube.	5
	Peserta didik merekonstruksi fungsi sosial dari teks deskriptif tersebut	10
	Peserta didik diminta membacakan teks deskriptif sederhana yang telah mereka buat dengan merekam suara menggunakan voice note di whatsapp dan mengirimkannya ke whatsapp guru.	15
	Peserta didik diberikan kuis sebagai latihan pemahaman terhadap deskriptif teks melalui game soal menggunakan quizziz yang di bagikan di google classroom	
<b>Kegiatan Penutup 10'</b>		
	Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran pertemuan ini secara diskusi di google classroom.	10
	Guru memberikan feedback mengenai kesimpulan peserta didik di google classroom.	

## J. Instrument Penilaian

### 1. Pengetahuan

- ✓ Disediakan 10 pertanyaan pilihan ganda berbentuk game soal melalui aplikasi quizziz mengenai pengertian, struktur bahasa, unsur kebahasaan, karakteristik teks deskriptif. (Pertemuan Pertama)
- ✓ Disediakan 10 pertanyaan pilihan ganda berbentuk game soal melalui aplikasi quizziz mengenai teks deskriptif. (Pertemuan Ketiga / Terakhir)

### Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Pedoman penskoran : setiap jawaban benar diberi skor 10
- c. **Skor tertinggi adalah  $10 \times 100 = 100$**

10

### 2. Keterampilan

#### Direction

1. Students are asked to write a simple descriptive text individually
2. The students choose their favorite place or the place they have visited and describe it  
Here are some points you should fulfill.
  - Write title of your composition.
  - Write a descriptive paragraph.
  - Consists of at least 100 words

## Instrument untuk siswa Remedial

### Direction

1. Students are asked to write a descriptive paragraph individually
2. The students choose their favorite place or the place they have visited and describe it  
Here are some points you should fulfill.
  - Write title of your composition.
  - Write a descriptive paragraph.
  - Consists of at least 100 words (Remedial)
  - Consists of at least 150 words (Pengayaan)

## Penilaian untuk kemampuan menulis

Lembar Penilaian :

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Tata bahasa dan vocabulary	4	Benar dan tepat
		3	Kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
		2	Kurang tepat dan tidak mempengaruhi arti
		1	Sulit dimengerti
2	Manajemen wacana	4	Berstruktur sesuai jenis teks secara maksimal
		3	Berstruktur minimal sesuai jenis teks
		2	Pilihan teks tidak jelas
		1	Tidak berstruktur dan sulit dipahami
3	Kejelasan makna	4	Jelas dan efektif
		3	Jelas
		2	Bermakna tapi kurang jelas
		1	Bermakna tapi sulit dipahami
4	Keruntutan Teks	4	Keruntutan teks sangat tepat
		3	Keruntutan teks tepat
		2	Keruntutan teks cukup tepat
		1	Keruntutan teks kurang tepat

Pedoman Penilaian writing:

- Jumlah skor maksimal per siswa: 16.
- Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan
- Dengan skor maksimal 16 dikali 100.
- Misal peserta didik B mendapat skor 14, maka nilainya adalah  $14/16 \times 100 = 87,5$

## Penilaian untuk Kemampuan Membaca (Reading Skill)

ASPEK	SKOR				TOTAL
	50	60	70	80	
1. Fluency					
2. Accuracy					
3. Pronunciation					
4. Intonation					

Keterangan untuk :

- |                  |    |  |
|------------------|----|--|
| 1. Fluency       | 50 | : Bila terjadi hesitasi                          |
|                  | 60 | : Lancar, tetapi masih ada hesitasi              |
|                  | 70 | : Lancar   |
|                  | 80 | : Sangat lancar                                  |
| 2. Accuracy      | 50 | : Semua ucapan tidak dapat dipahami              |
|                  | 60 | : Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami     |
|                  | 70 | : Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami     |
|                  | 80 | : Semua ucapan dapat dipahami                    |
| 3. Pronunciation | 50 | : Hampir semua ucapan tidak benar                |
|                  | 60 | : Sebagian kecil ucapan sudah benar              |
|                  | 70 | : Sebagian besar ucapan benar                    |
|                  | 80 | : Semua ucapan benar                             |
| 4. Intonation    | 50 | : Tekanan/irama semua kata salah                 |
|                  | 60 | : Tekanan/irama sebagian kecil kata benar        |
|                  | 70 | : Tekanan/irama sebagian besar kata benar        |
|                  | 80 | : Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar |

Mengetahui,  
Kepala SMK Tigama

Pekanbaru, September 2020  
Guru Mata Pelajaran

Fina Varita, S.Pd.I

Winda Ikhwani Rachman, S.Pd