

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	MATA PELAJARAN	KELAS/ SEMESTER	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
SMA Muhammadiyah 4 BANDUNG	PPKN	X/Genap	PEMBENTUK INTEGRASI NASIONAL DALAM BINGKAI BHINNEKA TUNGGAL IKA	10 Menit

KOMPETENSI DASAR	KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>3.5. Menganalisis faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika (C4)</p> <p>4.5. Mendemonstrasikan faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dari berbagai sumber (buku, media cetak maupun elektronik) tentang Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dengan penuh rasa syukur 2. Mengidentifikasi dan bertanya mendalam/dialektis secara damai dan toleran dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional 3. Mengumpulkan informasi dengan Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi, menganalisis dan menyimpulkan hasil analisis/diskusi kelompok tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional 4. Mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok melalui debat pro kontra tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional, kegiatan menggunakan google meet
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<p>3.5.1 Menyebutkan [C1] faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.5.2 Menjelaskan [C2] faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.5.3 Mengklasifikasikan [C3] faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>4.5.1 Mendemonstrasikan faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p>	
PENDEKATAN, MODEL, METODE, MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER BELAJAR,	PENILAIAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan : Saintifik (scientific approach) 2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning 3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab & Penugasan 4. Media : Papan Tulis 5. Alat : Alat Tulis 6. Sumber : Buku PPKn kelas X 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung. 2. Penilaian Pengetahuan Penilaian pengetahuan dilakukan dengan penugasan kepada peserta didik untuk Menjawab pertanyaan berkaitan dengan Semboyan Bhinneka Tunggal Ika serta menjawab Tugas Mandiri yang terdapat pada Tabel 5.1. Identitas Provinsi 3. Penilaian Keterampilan Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil analisis terkait dengan Kebhinnekaan Bangsa Indonesia yang dibuat baik secara lisan (1 s/d 2 orang perwakilan kelompok) maupun secara tertulis (selain peserta didik yang mengkomunikasikan).

Mengetahui,
Kepala SMA Muhammadiyah 4

Bandung, 18 Juli 2021
Guru mata pelajaran

Ahmad Basyori, M. Pd
NIP:

R. Abdurrakhim A, S.Pd

Lampiran Penilaian

a. Pertemuan Pertama

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan penugasan kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan gambar Peta Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dan Semboyan Bhinneka Tunggal Ika serta menjawab Tugas Mandiri yang terdapat pada Tabel 5.1. Identitas Provinsi

Coba kalian cari informasi di internet atau sumber lain tentang nama provinsi beserta nama bahasanya, rumah adat, dan tariannya. Kemudian, tuliskan dalam kolom berikut.

Tabel 5.1. Identitas Provinsi

No	Nama Provinsi	Bahasa Daerah	Rumah adat	Tarian
1.	Jawa Barat	Sunda	Jolopong	Jaipongan
2.				
3.				
4.				
5.				

Penugasan 2. Diskusikanlah bersama teman kalian tentang sikap yang harus dilakukan dalam menjaga persatuan dan kesatuan negara di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan bangsa. Apa akibatnya jika tidak dilakukan dan bagaimana cara membiasakannya. Tuliskan dalam kolom berikut.

Tabel 5.2 Sikap dan Komitmen Persatuan

Lingkungan	Sikap dan Perilaku yang Mencerminkan Komitmen Persatuan	Akibat dari Sikap Kurang menerapkan Persatuan	Cara Membina dan Membiasakan Komitmen Persatuan
1. Keluarga	Membantu ibu membersihkan rumah	Lingkungan rumah akan terlihat kotor jika tidak ada yang membersihkan	Membuat jadwal/aturan membersihkan rumah
2. Sekolah			
3. Masyarakat			
4. Bangsa dan Negara			

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil analisis terkait dengan Kebhinnekaan Bangsa Indonesia yang dibuat baik secara lisan (1 s/d 2 orang perwakilan kelompok) maupun secara tertulis (selain peserta didik yang mengkomunikasikan).

Lampiran Penugasan Siswa

Penugasan Individu :

Tabel 5.1. Identitas Provinsi

No	Nama Provinsi	Bahasa Daerah	Rumah adat	Tarian
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Penugasan Kelompok:

Lingkungan	Sikap dan Perilaku yang Mencerminkan Komitmen Persatuan	Akibat dari Sikap Kurang menerapkan Persatuan	Cara Membina dan Membiasakan Komitmen Persatuan
1. Keluarga			
2. Sekolah			
3. Masyarakat			
4. Bangsa dan Negara			