

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SMAN 2 MEJAYAN
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semester : X / 1
Topik : Keanekaragaman Hayati
Alokasi waktu : 6 JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait, penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4 : Menunjukkan ketrampilan menalar, mengolah, dan menyajikan secara a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, h. solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya	3.2.1 Menyimpulkan keragaman gen, jenis, dan ekosistem yang terjadi dilingkungan sekitar. 3.2.2 Menjelaskan sejarah, tujuan, manfaat, dasar, dan sistem klasifikasi organisme. 3.2.3 Menjelaskan tata nama binomial nomenklatur 3.2.4 Menentukan kelompok organisme melalui kunci identifikasi determinasi sederhana 3.2.5 Menjelaskan keanekaragaman flora dan fauna yang ada di Indonesia. 3.2.6 Menyimpulkan penyebab adanya keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia 3.2.7 Menghubungkan kegiatan manusia dan pengaruhnya terhadap keanekaragaman hayati di Indonesia 3.2.8 Merumuskan usaha pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia secara praktis dan kontekstual sebagai seorang

		pelajar SMA
4.2	Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia dan usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia dalam berbagai bentuk media informasi	4.2.1 Menunjukkan keterampilan dalam menyajikan data, menganalisis data, dan membuat kesimpulan serta menulis laporan 4.2.2 menunjukkan keterampilan dalam mempresentasikan hasil pengamatan/ penelitian 4.2.3 Mengkomunikasikan hasil pengamatan/ penelitian 4.2.4 Menunjukkan keterampilan dalam memecahkan masalah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran saintifik dengan model *Discovey Learning*, melalui metode tanya jawab, studi pustaka, diskusi, presentasi, tugas mandiri terstruktur, dan tugas mandiri tidak terstruktur, peserta didik mampu memahami tentang keanekaragaman hayati, serta mampu Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia, dengan mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C)**.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian keanekaragaman hayati (biodiversitas)
- Kosep keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis, dan ekosistem

E. PENDEKATAN, METODE, dan MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi.

F. MEDIA/ALAT dan BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media/Alat :
 - Laptop
 - LCD
2. Bahan :
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

G. SUMBER BELAJAR

Iraningtyas.2013.*Biologi untuk SMA/MA Kelas X 1*.Jakarta:Erlangga

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Langkah Pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa sebelum memulai KBM sebagai penanaman sikap religius. • Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik untuk membiasakan sikap disiplin. • Mengkondisikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pelajaran, baik secara fisik maupun psikis. • Guru memberikan apersepsi dengan meminta 4 siswa maju kedepan, sedangkan teman-teman yang lain mengamati wajah mereka. • Guru menanyakan perbedaan dari keempat siswa tersebut • Guru mengemukakan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan konsep pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	Stimulation (Stimulasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok siswa yang terdiri dari 4-5 siswa. • Guru membimbing siswa untuk berkelompok. • Guru menayangkan beberapa gambar yang berhubungan dengan keanekaragaman hayati • Siswa mengamati berbagai gambar tentang berbagai contoh macam- macam tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, ekosistem) 	105 menit
	Problem Statemen (Pernyataan/i dentifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan apa perbedaan dari masing- masing tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, ekosistem) tersebut ? 	
	Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pengamatan : <ol style="list-style-type: none"> a. <i>keanekaragaman tingkat gen</i>. Sesuai petunjuk 	

		<p>yang ada pada LDS melalui pengamatan ukuran daun, batang, warna bunga dari jenis tanaman yang sama yang telah disediakan oleh guru pada masing-masing kelompok.</p> <p>b. <i>Keanekaragaman tingkat jenis.</i> Melalui pengamatan macam-macam gambar hewan dan tumbuhan melalui media video yang telah disajikan</p> <p>c. <i>Keanekaragaman tingkat ekosistem</i> Melalui pengamatan gambar melalui media video yang telah disajikan</p>	
	Data Processing (Pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat/ mentabulasi data hasil pengamatan pada LDS yang telah disediakan • Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan data hasil pengamatan keanekaragaman (gen, jenis, ekosistem) 	
	Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk melakukan presentasi kelompok tentang hasil diskusi dari pengamatan macam-macam tingkat keanekaragaman hayati. 	
	Generalization (menarik kesimpulan)	Guru menguatkan materi dari hasil diskusi dan presentasi yang telah dilakukan.	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi dari hasil pembelajaran keanekaragaman hayati • Guru memberi penugasan kepada siswa untuk memfoto berbagai organisme (tumbuhan dan hewan) dilingkungan sekitar rumah tempat tinggalnya. • Mengucapkan salam 	15 menit

Kepala SMA Negeri 2 Mejayan

Drs. Tedjo Sasono, M.Pd
NIP. 19620202 198603 1 034

Mejayan, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Erlan Krisainin R., S.Pd.
NIP. -