

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan konsep dan struktur algoritma.
2. Peserta didik mampu memahami bahasa natural.
3. Peserta didik mampu memahami dan menggunakan variable, tipe data, operator, pseocode, flowchart dan memanfaatkan tool flowchart.

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tata cara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati dan memahami tentang konsep Algoritma, struktur Algoritma, Algoritma menggunakan bahasa natural, pengenalan variable, pengenalan tipe data.
2. Peserta didik mendiskusikan tentang konsep Algoritma, struktur Algoritma, Algoritma menggunakan bahasa natural, pengenalan variable, pengenalan tipe data.
3. Peserta didik menggali informasi tentang konsep Algoritma, struktur Algoritma, Algoritma menggunakan bahasa natural, pengenalan variable, pengenalan tipe data.
4. Peserta didik menjawab dan mendiskusikan tentang konsep Algoritma, struktur Algoritma, Algoritma menggunakan bahasa natural, pengenalan variable, pengenalan tipe data.
5. Peserta didik menyajikan dalam bentuk hasil diskusi kelompok tentang konsep Algoritma, struktur Algoritma, Algoritma menggunakan bahasa natural, pengenalan variable, pengenalan tipe data.
6. Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok mengenai konsep Algoritma, struktur Algoritma, Algoritma menggunakan bahasa natural, pengenalan variable, pengenalan tipe data.
7. Peserta didik menerima tanggapan dari peserta didik lain dan guru konsep Algoritma, struktur Algoritma, Algoritma menggunakan bahasa natural, pengenalan variable, pengenalan tipe data.
8. Peserta didik menyimpulkan materi tentang konsep Algoritma, struktur Algoritma, Algoritma menggunakan bahasa natural, pengenalan variable, pengenalan tipe data.

Penutup

1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas.
2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Penilaian Pembelajaran

Jenis Penilaian : Tes Tertulis dan Pengamatan
Bentuk : Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Edy Mintarjo, ST
NIP. 19680318 200801 1 017

Batu, 1 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Abdul Aziz, S.Kom
NIP. -

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami dan menggunakan algoritma percabangan 1 kondisi, algoritma percabangan 2 kondisi, algoritma percabangan lebih dari 2 kondisi, algoritma percabangan bersarang dalam program.

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tata cara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati dan memahami tentang percabangan 1 kondisi, percabangan 2 kondisi, percabangan lebih dari 2 kondisi, percabangan bersarang.
2. Peserta didik mendiskusikan tentang percabangan 1 kondisi, percabangan 2 kondisi, percabangan lebih dari 2 kondisi, percabangan bersarang.
3. Peserta didik menggali informasi tentang percabangan 1 kondisi, percabangan 2 kondisi, percabangan lebih dari 2 kondisi, percabangan bersarang.
4. Peserta didik menjawab dan mendiskusikan tentang percabangan 1 kondisi, percabangan 2 kondisi, percabangan lebih dari 2 kondisi, percabangan bersarang.
5. Peserta didik menyajikan dalam bentuk hasil diskusi kelompok tentang percabangan 1 kondisi, percabangan 2 kondisi, percabangan lebih dari 2 kondisi, percabangan bersarang.
6. Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok mengenai konsep percabangan 1 kondisi, percabangan 2 kondisi, percabangan lebih dari 2 kondisi, percabangan bersarang.
7. Peserta didik menerima tanggapan dari peserta didik lain dan guru konsep percabangan 1 kondisi, percabangan 2 kondisi, percabangan lebih dari 2 kondisi, percabangan bersarang.
8. Peserta didik menyimpulkan materi tentang percabangan 1 kondisi, percabangan 2 kondisi, percabangan lebih dari 2 kondisi, percabangan bersarang.

Penutup

1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas.
2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Penilaian Pembelajaran

Jenis Penilaian : Tes Tertulis dan Pengamatan
Bentuk : Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Edy Mintarjo, ST
NIP. 19680318 200801 1 017

Batu, 1 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Abdul Aziz, S.Kom
NIP. -

RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|---------------------|---|
| Sekolah | : SMK Ma'arif Batu |
| Kompetensi Keahlian | : Rekayasa Perangkat Lunak |
| Mata Pelajaran | : Pemrograman Dasar |
| Materi Pokok | : Algoritma Perulangan |
| Kelas | : X / Ganjil |
| Alokasi Waktu | : 2 Pertemuan (4 x 45 Menit / Pertemuan) |

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta Didik mampu memahami dan memecahkan permasalahan dengan algoritma Perulangan dengan kondisi diawal dalam program
2. Peserta Didik mampu memahami dan memecahkan permasalahan dengan algoritma Perulangan dengan kondisi diakhir dalam program
3. Peserta Didik mampu memahami dan memecahkan permasalahan dengan algoritma Perulangan dengan kondisi akhir diinputkan user dalam program
4. Peserta Didik mampu memahami dan memecahkan permasalahan dengan algoritma Perulangan sebagai pencacah naik dalam program
5. Peserta Didik mampu memahami dan memecahkan permasalahan dengan algoritma Perulangan sebagai pencacah turun dalam program

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tata cara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati dan memahami tentang perulangan dengan kondisi diawal, perulangan dengan kondisi akhir, perulangan sebagai pencacah naik, perulangan sebagai pencacah turun.
2. Peserta didik mendiskusikan dan menyajikan dalam bentuk hasil diskusi kelompok tentang perulangan dengan kondisi diawal, perulangan dengan kondisi akhir, perulangan sebagai pencacah naik, perulangan sebagai pencacah turun.
3. Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok mengenai konsep perulangan dengan kondisi diawal, perulangan dengan kondisi akhir, perulangan sebagai pencacah naik, perulangan sebagai pencacah turun.
4. Peserta didik mempraktikkan dan menyimpulkan materi tentang perulangan dengan kondisi diawal, perulangan dengan kondisi akhir, perulangan sebagai pencacah naik, perulangan sebagai pencacah turun.

Penutup

1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas.
2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Penilaian Pembelajaran

| | |
|-----------------|-------------------------------|
| Jenis Penilaian | : Tes Tertulis dan Pengamatan |
| Bentuk | : Terlampir |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Batu, 1 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Edy Mintarjo, ST
NIP. 19680318 200801 1 017

Abdul Aziz, S.Kom
NIP. -

RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|---------------------|---|
| Sekolah | : SMK Ma'arif Batu |
| Kompetensi Keahlian | : Rekayasa Perangkat Lunak |
| Mata Pelajaran | : Pemrograman Dasar |
| Materi Pokok | : Bahasa Pemrograman |
| Kelas | : X / Ganjil |
| Alokasi Waktu | : 1 Pertemuan (4 x 45 Menit / Pertemuan) |

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami dan mengolah bahasa pemrograman.
2. Peserta didik mampu memahami dan menggunakan tools/framework pengembangan program.
3. Peserta didik mampu melakukan Instalasi tools bahasa pemrograman.
4. Peserta didik mampu memahami dan mengolah Struktur bahasa pemrograman, Standar output dalam bahasa pemrograman, Standar Input dalam bahasa pemrograman.
5. Peserta didik mampu Menjalankan Kompilasi dan eksekusi program.
6. Peserta didik mampu menangani Perbaikan kesalahan.

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tata cara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati dan memahami tentang bahasa pemrograman, tool/framework pengembangan program, intalasi tools bahasa pemrograman standar input dan output bahasa pemrograman, kompilasi dan eksekusi program, perbaikan kesalahan.
2. Peserta didik mendiskusikan dan menyajikan dalam bentuk hasil diskusi kelompok tentang bahasa pemrograman, tool/framework pengembangan program, intalasi tools bahasa pemrograman standar input dan output bahasa pemrograman, kompilasi dan eksekusi program, perbaikan kesalahan.
3. Peserta didik mempraktikan dan menyimpulkan materi tentang bahasa pemrograman, tool/framework pengembangan program, intalasi tools bahasa pemrograman standar input dan output bahasa pemrograman, kompilasi dan eksekusi program, perbaikan kesalahan.

Penutup

1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas.
2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Penilaian Pembelajaran

| | |
|-----------------|--|
| Jenis Penilaian | : Tes Tertulis, Praktik dan Pengamatan |
| Bentuk | : Terlampir |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Batu, 1 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Edy Mintarjo, ST
NIP. 19680318 200801 1 017

Abdul Aziz, S.Kom
NIP. -

RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|---------------------|---|
| Sekolah | : SMK Ma'arif Batu |
| Kompetensi Keahlian | : Rekayasa Perangkat Lunak |
| Mata Pelajaran | : Pemrograman Dasar |
| Materi Pokok | : Tipe Data, Variabel, Operator, Ekspresi |
| Kelas | : X / Ganjil |
| Alokasi Waktu | : 2 Pertemuan (4 x 45 Menit / Pertemuan) |

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu Menerapkan dan menggunakan Tipe data, variabel dan konstanta.
2. Peserta didik mampu Menerapkan dan menggunakan Operator dan ekspresi.

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tata cara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati dan memahami tentang Tipe Data, Variabel, konstanta, operator, dan ekspresi.
2. Peserta didik mendiskusikan dan menyajikan dalam bentuk hasil diskusi kelompok tentang Tipe Data, Variabel, konstanta, operator, dan ekspresi.
3. Peserta didik mempraktikkan dan menyimpulkan materi tentang Tipe Data, Variabel, konstanta, operator, dan ekspresi.

Penutup

1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas.
2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis dan Praktik.
3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Penilaian Pembelajaran

Jenis Penilaian : Tes Tertulis, Praktik dan Pengamatan
Bentuk : Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Edy Mintarjo, ST
NIP. 19680318 200801 1 017

Batu, 1 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Abdul Aziz, S.Kom
NIP. -

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu Menerapkan dan memecahkan masalah struktur kontrol percabangan 1 kondisi dalam program
2. Peserta didik mampu Menerapkan dan memecahkan masalah struktur kontrol percabangan 2 kondisi dalam program
3. Peserta didik mampu Menerapkan dan memecahkan masalah struktur kontrol percabangan lebih dari 2 kondisi dalam program
4. Peserta didik mampu Menerapkan dan memecahkan masalah struktur kontrol percabangan bersarang dalam program

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tata cara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati dan memahami tentang struktur percabangan 1 kondisi, percabangan 2 kondisi, percabangan lebih dari 2 kondisi, percabangan bersarang.
2. Peserta didik mendiskusikan tentang struktur percabangan 1 kondisi, percabangan 2 kondisi, percabangan lebih dari 2 kondisi, percabangan bersarang.
3. Peserta didik menyajikan dalam bentuk hasil diskusi kelompok tentang struktur percabangan 1 kondisi, percabangan 2 kondisi, percabangan lebih dari 2 kondisi, percabangan bersarang.
4. Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok mengenai konsep struktur percabangan 1 kondisi, percabangan 2 kondisi, percabangan lebih dari 2 kondisi, percabangan bersarang.
5. Peserta didik menerima tanggapan dari peserta didik lain dan guru konsep struktur percabangan 1 kondisi, percabangan 2 kondisi, percabangan lebih dari 2 kondisi, percabangan bersarang.
6. Peserta didik menyimpulkan materi tentang struktur percabangan 1 kondisi, percabangan 2 kondisi, percabangan lebih dari 2 kondisi, percabangan bersarang.

Penutup

1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas.
2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis dan Praktik.
3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Penilaian Pembelajaran

Jenis Penilaian : Tes Tertulis, Praktik dan Pengamatan
Bentuk : Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Edy Mintarjo, ST
NIP. 19680318 200801 1 017

Batu, 1 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Abdul Aziz, S.Kom
NIP. -

RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|---------------------|---|
| Sekolah | : SMK Ma'arif Batu |
| Kompetensi Keahlian | : Rekayasa Perangkat Lunak |
| Mata Pelajaran | : Pemrograman Dasar |
| Materi Pokok | : Struktur Kontrol Perulangan |
| Kelas | : X / Ganjil |
| Alokasi Waktu | : 2 Pertemuan (4 x 45 Menit / Pertemuan) |

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu Menerapkan dan memecahkan masalah struktur kontrol Perulangan dengan kondisi diawal dalam program.
2. Peserta didik mampu Menerapkan dan memecahkan masalah struktur kontrol Perulangan dengan kondisi diakhir dalam program.
3. Peserta didik mampu Menerapkan dan memecahkan masalah struktur kontrol Perulangan dengan kondisi akhir diinputkan user dalam program.
4. Peserta didik mampu Menerapkan dan memecahkan masalah struktur kontrol Perulangan dengan pernyataan continue dalam program.
5. Peserta didik mampu Menerapkan dan memecahkan masalah struktur kontrol Perulangan dengan pernyataan break dalam program.

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tata cara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati dan memahami tentang struktur kontrol perulangan dengan kondisi diawal, perulangan dengan kondisi akhir, perulangan sebagai pencacah naik, perulangan sebagai pencacah turun.
2. Peserta didik mendiskusikan dan menyajikan dalam bentuk hasil diskusi kelompok tentang struktur kontrol perulangan dengan kondisi diawal, perulangan dengan kondisi akhir, perulangan sebagai pencacah naik, perulangan sebagai pencacah turun.
3. Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok mengenai konsep perulangan dengan kondisi diawal, perulangan dengan kondisi akhir, perulangan sebagai pencacah naik, perulangan sebagai pencacah turun.
4. Peserta didik mempraktikkan dan menyimpulkan materi tentang perulangan dengan kondisi diawal, perulangan dengan kondisi akhir, perulangan sebagai pencacah naik, perulangan sebagai pencacah turun.

Penutup

1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas.
2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis dan Praktik.
3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Penilaian Pembelajaran

| | |
|-----------------|--|
| Jenis Penilaian | : Tes Tertulis, Praktik dan Pengamatan |
| Bentuk | : Terlampir |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Batu, 1 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Edy Mintarjo, ST
NIP. 19680318 200801 1 017

Abdul Aziz, S.Kom
NIP. -

RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|---------------------|---|
| Sekolah | : SMK Ma'arif Batu |
| Kompetensi Keahlian | : Rekayasa Perangkat Lunak |
| Mata Pelajaran | : Pemrograman Dasar |
| Materi Pokok | : Pengembangan Algoritma Aplikasi |
| Kelas | : X / Genap |
| Alokasi Waktu | : 2 Pertemuan (4 x 45 Menit / Pertemuan) |

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami Definisi algoritma aplikasi.
2. Peserta didik mampu memahami cara menganalisa pemecahan masalah.
3. Peserta didik mampu memahami Debugging dan error handling .
4. Peserta didik mampu memecahkan Studi kasus proyek aplikasi program komputer.

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tata cara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati dan memahami tentang definisi analisan pemecahan masalah Debugging dan Error Handling, studi kasus proyek aplikasi program komputer.
2. Peserta didik mendiskusikan dan menyajikan dalam bentuk hasil diskusi kelompok tentang definisi analisan pemecahan masalah Debugging dan Error Handling, studi kasus proyek aplikasi program komputer.
3. Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok mengenai konsep definisi analisan pemecahan masalah Debugging dan Error Handling, studi kasus proyek aplikasi program komputer.
4. Peserta didik mempraktikan dan menyimpulkan materi tentang definisi analisan pemecahan masalah Debugging dan Error Handling, studi kasus proyek aplikasi program komputer.

Penutup

1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas.
2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis dan Praktik.
3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Penilaian Pembelajaran

Jenis Penilaian : Tes Tertulis, Praktik dan Pengamatan
Bentuk : Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Batu, 1 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Edy Mintarjo, ST
NIP. 19680318 200801 1 017

Abdul Aziz, S.Kom
NIP. -

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu Mendiskripsikan dan memecahkan masalah dengan Operasi aritmatika melalui operator dan fungsi-fungsi aritmatika dalam program
2. Peserta didik mampu Mendiskripsikan dan memecahkan masalah dengan Operasi logika dalam program

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tata cara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati dan memahami tentang konsep operasi aritmatika melalui operator, fungsi – fungsi aritmatika operasi logika.
2. Peserta didik mendiskusikan tentang konsep operasi aritmatika melalui operator, fungsi – fungsi aritmatika operasi logika.
3. Peserta didik menggali informasi tentang konsep operasi aritmatika melalui operator, fungsi – fungsi aritmatika operasi logika.
4. Peserta didik menjawab dan mendiskusikan tentang konsep operasi aritmatika melalui operator, fungsi – fungsi aritmatika operasi logika.
5. Peserta didik menyajikan dalam bentuk hasil diskusi kelompok tentang konsep operasi aritmatika melalui operator, fungsi – fungsi aritmatika operasi logika.
6. Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok mengenai konsep operasi aritmatika melalui operator, fungsi – fungsi aritmatika operasi logika.
7. Peserta didik menerima tanggapan dari peserta didik lain dan guru konsep operasi aritmatika melalui operator, fungsi – fungsi aritmatika operasi logika.
8. Peserta didik menyimpulkan materi tentang konsep operasi aritmatika melalui operator, fungsi – fungsi aritmatika operasi logika.

Penutup

1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas.
2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Penilaian Pembelajaran

Jenis Penilaian : Tes Tertulis dan Pengamatan
Bentuk : Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Batu, 1 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Edy Mintarjo, ST
NIP. 19680318 200801 1 017

Abdul Aziz, S.Kom
NIP. -

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami dan menyajikan Array 1 dimensi dalam program.
2. Peserta didik mampu memahami dan menyajikan Array 2 dimensi dalam program.
3. Peserta didik mampu memahami dan menyajikan Array multidimensi dalam program.

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tata cara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati dan memahami tentang konsep Array 1 dimensi, Array 2 dimensi, Array multidimensi.
2. Peserta didik mendiskusikan tentang konsep Array 1 dimensi, Array 2 dimensi, Array multidimensi.
3. Peserta didik menggali informasi tentang konsep Array 1 dimensi, Array 2 dimensi, Array multidimensi.
4. Peserta didik menjawab dan mendiskusikan tentang konsep Array 1 dimensi, Array 2 dimensi, Array multidimensi.
5. Peserta didik menyajikan dalam bentuk hasil diskusi kelompok tentang konsep Array 1 dimensi, Array 2 dimensi, Array multidimensi.
6. Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok mengenai konsep Array 1 dimensi, Array 2 dimensi, Array multidimensi.
7. Peserta didik menerima tanggapan dari peserta didik lain dan guru konsep Array 1 dimensi, Array 2 dimensi, Array multidimensi.
8. Peserta didik menyimpulkan dan mempraktikkan materi tentang konsep Array 1 dimensi, Array 2 dimensi, Array multidimensi.

Penutup

1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas.
2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Penilaian Pembelajaran

Jenis Penilaian : Tes Tertulis, Praktik dan Pengamatan
Bentuk : Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Edy Mintarjo, ST
NIP. 19680318 200801 1 017

Batu, 1 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Abdul Aziz, S.Kom
NIP. -

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami dan menalar Operasi dalam satu kalimat dalam program
2. Peserta didik mampu memahami dan menalar Operasi pemecahan dan penggabungan string dalam program
3. Peserta didik mampu Mendiskripsikan dan memecahkan masalah Konversi data ke tipe lainnya melalui casting atau penggunaan fungsi konversi dalam program

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tata cara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati dan memahami tentang konsep operasi dalam satu kalimat, operasi pemecahan dan penggabungan string, konversi data ke tipe lainnya melalui casting atau penggunaan fungsi konversi.
2. Peserta didik mendiskusikan tentang konsep operasi dalam satu kalimat, operasi pemecahan dan penggabungan string, konversi data ke tipe lainnya melalui casting atau penggunaan fungsi konversi.
3. Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok mengenai konsep operasi dalam satu kalimat, operasi pemecahan dan penggabungan string, konversi data ke tipe lainnya melalui casting atau penggunaan fungsi konversi.
4. Peserta didik menerima tanggapan dari peserta didik lain dan guru konsep operasi dalam satu kalimat, operasi pemecahan dan penggabungan string, konversi data ke tipe lainnya melalui casting atau penggunaan fungsi konversi.
5. Peserta didik menyimpulkan dan mempraktikkan materi tentang konsep operasi dalam satu kalimat, operasi pemecahan dan penggabungan string, konversi data ke tipe lainnya melalui casting atau penggunaan fungsi konversi.

Penutup

1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas.
2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Penilaian Pembelajaran

Jenis Penilaian : Tes Tertulis, Praktik dan Pengamatan
Bentuk : Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Batu, 1 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Edy Mintarjo, ST
NIP. 19680318 200801 1 017

Abdul Aziz, S.Kom
NIP. -

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami dan memodifikasi Pointer ke variabel
2. Peserta didik mampu memahami dan memodifikasi Pointer ke array

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tata cara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati dan memahami tentang materi pointer ke variable, pointer ke array.
2. Peserta didik mendiskusikan tentang materi pointer ke variable, pointer ke array.
3. Peserta didik menggali informasi tentang materi pointer ke variable, pointer ke array.
4. Peserta didik menjawab dan mendiskusikan tentang materi pointer ke variable, pointer ke array.
5. Peserta didik menyajikan dalam bentuk hasil diskusi kelompok tentang materi pointer ke variable, pointer ke array.
6. Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok mengenai materi pointer ke variable, pointer ke array.
7. Peserta didik menerima tanggapan dari peserta didik lain dan guru materi pointer ke variable, pointer ke array.
8. Peserta didik menyimpulkan dan mempraktikan materi tentang materi pointer ke variable, pointer ke array.

Penutup

1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas.
2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Penilaian Pembelajaran

Jenis Penilaian : Tes Tertulis, Praktik dan Pengamatan
Bentuk : Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Edy Mintarjo, ST
NIP. 19680318 200801 1 017

Batu, 1 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Abdul Aziz, S.Kom
NIP. -

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mendiskripsikan dan memecahkan masalah tentang Deklarasi dan definisi fungsi
2. Peserta didik mampu memahami dan memecahkan masalah tentang Parameter fungsi
3. Peserta didik mampu memahami dan memecahkan masalah tentang Nilai balik
4. Peserta didik mampu memahami dan memecahkan masalah tentang Fungsi rekursif
5. Peserta didik mampu memahami dan memodifikasi Pointer ke fungsi
6. Peserta didik mampu memahami dan memodifikasi Modularisasi kode program

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tata cara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati dan memahami tentang konsep deklarasi dan definisi fungsi, parameter fungsi nilai balik, fungsi rekursif, pointer ke fungsi, modularisasi kode program.
2. Peserta didik mendiskusikan tentang konsep deklarasi dan definisi fungsi, parameter fungsi nilai balik, fungsi rekursif, pointer ke fungsi, modularisasi kode program.
3. Peserta didik menggali informasi tentang konsep deklarasi dan definisi fungsi, parameter fungsi nilai balik, fungsi rekursif, pointer ke fungsi, modularisasi kode program.
4. Peserta didik menjawab dan mendiskusikan tentang konsep deklarasi dan definisi fungsi, parameter fungsi nilai balik, fungsi rekursif, pointer ke fungsi, modularisasi kode program.
5. Peserta didik menerima tanggapan dari peserta didik lain dan guru konsep deklarasi dan definisi fungsi, parameter fungsi nilai balik, fungsi rekursif, pointer ke fungsi, modularisasi kode program.
6. Peserta didik mempraktikan dan menyimpulkan materi tentang konsep deklarasi dan definisi fungsi, parameter fungsi nilai balik, fungsi rekursif, pointer ke fungsi, modularisasi kode program.

Penutup

1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas.
2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Penilaian Pembelajaran

Jenis Penilaian : Tes Tertulis dan Pengamatan
Bentuk : Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Edy Mintarjo, ST
NIP. 19680318 200801 1 017

Batu, 1 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Abdul Aziz, S.Kom
NIP. -

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu Menerapkan dan menyajikan Logika pencarian data dengan algoritma pencarian linier
2. Peserta didik mampu Menerapkan dan menyajikan Logika pengurutan data dengan algoritma bubble sort
3. Peserta didik mampu Menerapkan dan menyajikan Logika pengurutan data dengan algoritma selection sort

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tata cara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati dan memahami tentang konsep logika pencarian data dengan algoritma pencarian linier, logika pengurutan data dengan algoritma bubble sort, logika pengurutan data dengan algoritma selection sort.
2. Peserta didik menggali informasi tentang konsep logika pencarian data dengan algoritma pencarian linier, logika pengurutan data dengan algoritma bubble sort, logika pengurutan data dengan algoritma selection sort.
3. Peserta didik menjawab dan mendiskusikan tentang konsep logika pencarian data dengan algoritma pencarian linier, logika pengurutan data dengan algoritma bubble sort, logika pengurutan data dengan algoritma selection sort.
4. Peserta didik menerima tanggapan dari peserta didik lain dan guru konsep logika pencarian data dengan algoritma pencarian linier, logika pengurutan data dengan algoritma bubble sort, logika pengurutan data dengan algoritma selection sort.
5. Peserta didik mempraktikan dan menyimpulkan materi tentang konsep logika pencarian data dengan algoritma pencarian linier, logika pengurutan data dengan algoritma bubble sort, logika pengurutan data dengan algoritma selection sort.

Penutup

1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas.
2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Penilaian Pembelajaran

Jenis Penilaian : Tes Tertulis dan Pengamatan
Bentuk : Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Edy Mintarjo, ST
NIP. 19680318 200801 1 017

Batu, 1 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Abdul Aziz, S.Kom
NIP. -

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu Menerapkan dan memecahkan kasus pada Tahapan pengembangan aplikasi dengan metode waterfall
2. Siswa mampu Menerapkan dan memecahkan kasus pada Tahapan pengembangan aplikasi metode prototyping

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
4. Guru menyampaikan tata cara sistem penilaian dalam belajar.

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati dan memahami tentang konsep tahapan pengembangan aplikasi dengan metode waterfall, tahapan pengembangan aplikasi metode prototyping.
2. Peserta didik menggali informasi tentang konsep tahapan pengembangan aplikasi dengan metode waterfall, tahapan pengembangan aplikasi metode prototyping.
3. Peserta didik menjawab dan mendiskusikan tentang konsep tahapan pengembangan aplikasi dengan metode waterfall, tahapan pengembangan aplikasi metode prototyping.
4. Peserta didik menerima tanggapan dari peserta didik lain dan guru konsep tahapan pengembangan aplikasi dengan metode waterfall, tahapan pengembangan aplikasi metode prototyping.
5. Peserta didik mempraktikkan dan menyimpulkan materi tentang konsep tahapan pengembangan aplikasi dengan metode waterfall, tahapan pengembangan aplikasi metode prototyping.

Penutup

1. Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas.
2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis.
3. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
4. Peserta didik melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan.

Penilaian Pembelajaran

Jenis Penilaian : Tes Tertulis dan Pengamatan
Bentuk : Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Edy Mintarjo, ST
NIP. 19680318 200801 1 017

Batu, 1 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Abdul Aziz, S.Kom
NIP.