

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 1	Materi Pokok : (Jati diri/Introduction)	Pertemuan ke : 1 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 3. 1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i>)			IPK: 1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Saintifik</i> dan dengan model pembelajaran <i>Discovery learning</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu menerapkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya.	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
	A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang akan dipelajari dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga B. Kegiatan Inti 3. Mengidentifikasi bermacam-macam moda pengenalan jati diri. 4. Mengidentifikasi ungkapan pengenalan jati diri sesuai fungsinya. 5. Berdiskusi dalam kelompok tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pengenalan jati diri. 6. Mempresentasikan hasil diskusi			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Presentasi hasil diskusi - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet

<p>7. Menggunakan BOARD GAME untuk melakukan percakapan tentang pengenalan jati diri.</p> <p>8. Melakukan monolog tentang pengenalan jati diri yang direkan dengan video dan dikirim ke google drive.</p> <p>C.Kegiatan Penutup</p> <p>9. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>10. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</p>	
	<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
	<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 1	Materi Pokok : (Jati diri)	Pertemuan ke : 2 (2 X 45 menit)	
	Kompetensi Dasar : 4. 1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks			IPK: 3. Menerapkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, 4. Menyusun teks lisan/tulis dengan menerapkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Saintifik</i> dan dengan model pembelajaran <i>Discovery learning</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu menerapkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya.		
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar	
	A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru mengingatkan kembali mengenai fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga B. Kegiatan Inti 3. Menggunakan unsur kebahasaan yang berhubungan dengan pengenalan jati diri melalui laman: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.examenglish.com • https://www.proprofs.com 			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Bermain peran - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis

<ul style="list-style-type: none"> • https://www.usingenglish.com • https://learningenglishfeelgood.com <p>4. Menganalisis ujaran pengenalan jati diri sesuai dengan fungsinya melalui laman:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.quizizz.com • https://www.proprofs.com • https://www.study.com • https://tolearnenglish.com <p>5. Membedakan dua buah surat sahabat pena sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya.</p> <p>6. Menulis surat sahabat pena kepada teman.</p> <p>C.Kegiatan Penutup</p> <p>7. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>8. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet
	<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
	<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 1	Materi Pokok : (Memuji Bersayap/Compliment)	Pertemuan ke : 2 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 4. 2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks			IPK: 3. Menerapkan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, 4. Menyusun teks lisan/tulis dengan menerapkan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Saintifik</i> dan dengan model pembelajaran <i>Discovery learning</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru mengingatkan kembali tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Bermain peran		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat

<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>3. Mengingat kembali ungkapan memuji dan mengucapkan selamat melalui laman:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.quizizz.com • https://magiquiz.com <p>4. Melakukan percakapan pendek terkait memberi ucapan selamat dan memuji secara berpasangan sesuai topic yang diberikan</p> <p>5. Membuat kartu ucapan memuji dan ucapan selamat sesuai topic yang diberikan.</p> <p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>6. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam</p>	<p>- Portofolio</p> <p>Sikap:</p> <p>Observasi pada saat berdiskusi</p> <p>Jurnal Guru</p> <p>Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet
	<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
	<p>Refleksi dan Konfirmasi:</p> <p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 1	Materi Pokok : (Ungkapan Niat)	Pertemuan ke : 1 (2 X 45 menit)	
	Kompetensi Dasar : 3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>)			IPK: 1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>) 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>) Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Saintifik</i> dan dengan model pembelajaran <i>Discovery learning</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya		
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar	
	A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. B. Kegiatan Inti 3. Mengidentifikasi berbagai ungkapan keinginan di masa yang akan datang.			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Presentasi diskusi kelompok - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis 	

<p>4. Menemukan hubungan situasi yang ada dengan ungkapan keinginan dimasa yang akan datang.</p> <p>5. Berdiskusi dalam kelompok untuk membedakan <i>going to</i> dan <i>will</i></p> <p>6. Mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>7. Menggunakan ungkapan keinginan di masa yang akan datang dalam sebuah teks lisan maupun tulis melalui laman:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.englishpage.com • https://slt.oup.com • https://www.englisch-hilfen.de <p>C.Kegiatan Penutup</p> <p>8. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>9. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Jurnal Guru</p> <p>Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet
	<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
	<p>Refleksi dan Konfirmasi:</p> <p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 1	Materi Pokok : (Ungkapan Niat)	Pertemuan ke : 2 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>)			IPK: - Menerapkan terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>) Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Saintifik</i> dan dengan model pembelajaran <i>Discovery learning</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. B. Kegiatan Inti 3. Membandingkan dua buah teks yang menggunakan ungkapan keinginan di masa mendatang terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya. 4. Melakukan percakapan dengan topic yang diberikan ungkapan keinginan di masa yang akan datang C. Kegiatan Penutup			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Roleplay - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet

	<p>5. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>6. Guru mengucapkan salam</p>		
		<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
		<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 1	Materi Pokok : (Ungkapan Niat)	Pertemuan ke : 3 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 4. 3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks			IPK: 3. Menyusun teks lisan/tulis dengan menerapkan terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>) Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Saintifik</i> dan dengan model pembelajaran <i>Discovery learning</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
	A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. B. Kegiatan Inti 3. Mengingat kembali penggunaan ungkapan keinginan di masa yang akan datang menurut fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan melalui games yang dapat diakses pada https://www.teach-this.com 4. Menyusun teks tulis menggunakan ungkapan keinginan di masa yang akan datang sesuai topic yang diberikan			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Menyusun dialog - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet

	<p>C.Kegiatan Penutup 5. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran. 6. Guru mengucapkan salam</p>		
		<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
		<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 1	Materi Pokok : (Descriptive Text)	Pertemuan ke : 1 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 3. 4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya			IPK: 1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>GBA</i> dan dengan model pembelajaran <i>4 stages cycles</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
	A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya . B. Kegiatan Inti 3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan <i>descriptive text</i> dalam sebuah dialog atau teks tulis. 4. Berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan <i>descriptive text</i>			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Presentasi - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet

	<p>5. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>C.Kegiatan Penutup</p> <p>6. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam</p>		
		<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
		<p>Refleksi dan Konfirmasi:</p> <p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 1	Materi Pokok : (Descriptive Text)	Pertemuan ke : 2 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 3. 4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya			IPK: 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>GBA</i> dan dengan model pembelajaran <i>4 stages cycles</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
	A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya . B. Kegiatan Inti 3. Mengingat kembali fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan <i>descriptive text</i> melalui laman: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.quizizz.com • http://www.englishclub.com 			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Melakukan monolog - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet

<ul style="list-style-type: none"> • https://www.pinterest.com <p>4. Mengidentifikasi tempat bersejarah dan pariwisata di Indonesia dan luar negeri.</p> <p>5. bercakap-cakap memberikan pendapat tentang tempat tersebut.</p> <p>6. Melakukan monolog tentang sebuah bangunan terkenal dan bersejarah dan tempat pariwisata secara sederhana</p> <p>C.Kegiatan Penutup</p> <p>7. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>8. Guru mengucapkan salam</p>		
	<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
	<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 1	Materi Pokok : (Memuji Bersayap/Compliment)	Pertemuan ke : 1 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya			IPK: 3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, 4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Saintifik</i> dan dengan model pembelajaran <i>Discovery learning</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu menerapkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya .	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
	A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang akan dipelajari dalam tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya B. Kegiatan Inti 3. Mengidentifikasi bermacam-macam ungkapan memuji sesuai dengan konteks situasinya			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Presentasi - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis

<p>4. Merespon gambar dengan ungkapan memuji.</p> <p>5. Mengidentifikasi bermacam-macam ungkapan memberi selamat sesuai dengan konteks situasinya</p> <p>6. Merespon gambar dengan ungkapan memberi selamat.</p> <p>7. Berdiskusi dalam kelompok tentang percakapan yang memakai ungkapan memuji dan memberi selamat serta responsnya.</p> <p>8. Mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>C.Kegiatan Penutup</p> <p>9. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>10. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Jurnal Guru</p> <p>Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet
	<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
	<p>Refleksi dan Konfirmasi:</p> <p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 1	Materi Pokok : (Descriptive Text)	Pertemuan ke : 4 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 3. 4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya			IPK: 3. Membedakan kata deskriptif dan text descriptive fungsi sosial, struktur teks serta unsur kebahasaannya. Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan IPA dan observasi peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
	A. Pendahuluan Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. B. Kegiatan Inti 3. Mengingat kembali fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan <i>descriptive text</i> 4. Berlatih menerapkan kosa kata tertentu dalam sebuah teks 4. Mengaplikasikan sebuah <i>descriptive text</i> 5. Berlatih menggunakan pola <i>What is the name of the ...?</i> (membentuk <i>descriptive text</i> yang baik. C. Kegiatan Penutup			Pengetahuan: Pengetahuan: Penilaian: - Esai uraian Tes lisan Tes tulis Keterampilan Menyusun pola kata tertentu - Portofolio Sikap Observasi pada saat berdiskusi Diskusi pada saat berdiskusi Keterampilan Kecepatan waktu saat mengumpulkan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks panjang • Buku Teks pendek • Media dan sumber belajar lain yang dapat meningkatkan keterampilan komunikasi interpersonal/transaksional dan personal/diarsif • Gengah peragaan kata • Bentuk pegangan file MP4 • Bentuk interaktif MP4 • Contoh teks tulis • Sumber tertulis • Sumber dari internet

	<p>7. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti kegiatan Penutup</p> <p>8. Guru mengucapkan salam</p> <p>6. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam</p>		
		<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
		<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 1	Materi Pokok : (Descriptive Text)	Pertemuan ke : 6 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 4. 4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks			IPK: 5. Menyusun teks lisan berbentuk lisan maupun tulis Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>GBA</i> dan dengan model pembelajaran <i>4 stages cycles</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
	A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks B. Kegiatan Inti 3. Menuliskan teks deskriptif yang telah dibuat kedalam kartu pos sederhana. C. Kegiatan Penutup			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Menyusun teks - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet

	<p>4. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>5. Guru mengucapkan salam</p>		
		<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
		<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 1	Materi Pokok : (Descriptive Text)	Pertemuan ke : 6 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 4. 4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks			IPK: 5. Menyusun teks lisan berbentuk lisan maupun tulis Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>GBA</i> dan dengan model pembelajaran <i>4 stages cycles</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
	A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. B. Kegiatan Inti 4. Menuliskan teks deskriptif yang telah dibuat kedalam kartu pos sederhana. C. Kegiatan Penutup 4. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran. 5. Guru mengucapkan salam			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Menyusun teks di dalam kartu pos - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet

		<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
		<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 1	Materi Pokok : (Descriptive Text)	Pertemuan ke : 5 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 4. 4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks			IPK: 5.Menerapkan unsur kebahasaan tertentu dalam <i>descriptive text</i>	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
	<p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menyusun tek tulis berbentuk <i>descriptive text</i> dengan topik yang aktual saat ini. 7. Merevisi dan menulis ulang descriptive text sesuai dengan saran guru dan teman. <p>C.Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran. 9. Guru mengucapkan salam 			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Menyusun teks - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet

	Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.
	Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 1	Materi Pokok : (Pengumuman/Announcement)	Pertemuan ke : 1 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 3. 5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya			IPK: 1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Saintifik</i> dan dengan model pembelajaran <i>Discovery learning</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah.	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah B. Kegiatan Inti 3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>)			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Presentasi - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet 	

	<p>4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>5. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>6. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</p>	
		<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
		<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 1	Materi Pokok : (Pengumuman/ Announcement)	Pertemuan ke : 2 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 4. 5 1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement)			IPK: 2. Membedakan dua buah text <i>announcement</i> menurut fungsi sosial, struktur teks serta unsur kebahasaannya. Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Saintifik</i> dan dengan model pembelajaran <i>Discovery learning</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah.	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. B. Kegiatan Inti 3. Membedakan dua buah text <i>announcement</i> menurut fungsi sosial, struktur teks serta unsur kebahasaannya 4. Menerapkan kosa kata tertentu dalam <i>announcement text</i> C. Kegiatan Penutup 5. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran. 6. Guru mengucapkan salam			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Bermain peran - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet 	

	Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.
	Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 2	Materi Pokok : (Past Tense vs Present Perfect Tense)	Pertemuan ke : 1 (2 X 45 menit)	
	Kompetensi Dasar : 3.5. Menyajikan teks lisan dan tulis dalam bentuk teks dan berita kebahasaan teks (announcement), di sisah dan tulis, tips dan games berkaitan dengan menperlihatkan fungsi sosial dari berita terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i>)			IPK: 51. Mengidentifikasi fungsi kebahasaan, terstruktur dan dan <i>unsur kebahasaan</i> terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu 6. Menyusun teks lisan berbentuk lisan maupun tulis lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i>) Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Saintifik</i> menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan bentuk teks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i>)		
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Saintifik</i> dan dengan model pembelajaran <i>Discovery learning</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya		Sumber Belajar
	A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Keterampilan: Tes lisan		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Ketersediaan cuplikan video tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian		Sumber Belajar
	A. Pendahuluan 2. Membandingkan dua buah <i>announcement text</i> menurut fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/			Sikap: Pengetahuan: Observasi pada saat berdiskusi Tes tertulis Jurnal Guru - Pilihan ganda - Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas Tes Lisan		<ul style="list-style-type: none"> • bentuk rekaman file MP4 • Buku Teks wajib • Contoh interaksi tertulis • Buku Teks penunjang • Contoh teks tertulis • Ketersediaan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi

<p>1. Menyusun teks narasi yang pendek dan tulis di media komunikasi yang tepat mengenai waktu terjadinya dan kesudahannya</p> <p>B. Kegiatan Inti</p> <p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan</p> <p>1. <i>Simple past tense vs present</i> dalam sebuah dialog atau teks tulis pembelajaran</p> <p>5. Berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial dan pola kalimat <i>simple past tense vs present</i></p> <p>2. Guru mengucapkan salam</p> <p>6. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>7. Mengerjakan soal-soal <i>simple past tense vs present perfect</i></p>	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain peran - Portofolio <p>Sikap:</p> <p>Observasi pada saat berdiskusi</p> <p>Catatan Guru: Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga ketepatan jawaban saat menyelesaikan tugas</p> <p>Refleksi dan Konfirmasi:</p> <p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan</p> <p>Catatan: Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	<p>interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis <p>• Sumber dari internet</p>
<p>https://www.usingenglish.com</p> <p>https://www.proprofs.com</p> <p>https://www.a4esl.org</p> <p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>8. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>9. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Refleksi dan Konfirmasi:</p> <p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 2	Materi Pokok : (Past Tense vs Present Perfect Tense)	Pertemuan ke : 2 (4 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i>)			IPK: 3. Menerapkan pola kalimat <i>simple past tense vs present perfect tense</i> dalam kalimat sederhana. Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Saintifik</i> dan dengan model pembelajaran <i>Discovery learning</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
	A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya B. Kegiatan Inti 3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present</i> dalam sebuah dialog atau teks tulis. 8. Berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial dan pola kalimat <i>simple past tense vs present</i>			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Bermain peran - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet

<p>9. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>10. Mengerjakan soal-soal <i>simple past tense vs present perfect</i></p> <p>https://www.usingenglish.com</p> <p>https://www.proprofs.com</p> <p>https://www.a4esl.org</p>	<p>Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</p>	
<p>C.Kegiatan Penutup</p>	<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
<p>8. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>9. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 2	Materi Pokok : (Past Tense vs Present Perfect Tense)	Pertemuan ke : 3 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i>)			IPK: 4. Menyusun teks lisan/tulis dengan menerapkan pola <i>simple past tense vs present perfect tense</i>) Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Saintifik</i> dan dengan model pembelajaran <i>Discovery learning</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
	A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya B. Kegiatan Inti 3. Mengingat kembali penerapan pola kalimat <i>simple past tense vs present perfect</i> 4. Menyusun tek tulis dengan konteks situasi tertentu menggunakan kalimat <i>simple past tense vs present perfect</i>			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Bermain peran - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet

<p>C.Kegiatan Penutup</p> <p>8. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>9. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</p>	
	<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
	<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 2	Materi Pokok : (Recount Text)	Pertemuan ke : 1 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya			IPK: 1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan Teks <i>recount</i> 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan Teks <i>recount</i> Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>GBA</i> dan dengan model pembelajaran <i>4 stages cycles</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
	A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya B. Kegiatan Inti 3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount dalam sebuah dialog atau teks tulis.			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Bermain peran - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis

	<p>4. Berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan <i>teks recount</i></p> <p>5. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p>	<p>Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet
	<p>C.Kegiatan Penutup</p> <p>8. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>9. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p> <p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 2	Materi Pokok : (Recount Text)	Pertemuan ke : 1 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya			IPK: 3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan Teks <i>recount</i> 4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan Teks <i>recount</i> Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>GBA</i> dan dengan model pembelajaran <i>4 stages cycles</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah B. Kegiatan Inti 3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount dalam sebuah dialog atau teks tulis.			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Bermain peran - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis 	

	<p>4. Berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan <i>teks recount</i></p> <p>5. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p>	<p>Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet
	<p>C.Kegiatan Penutup</p> <p>8. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>9. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p> <p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 2	Materi Pokok : (Recount Text)	Pertemuan ke : 2 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya			IPK: - Membedakan dua buah teks <i>recount</i> menurut fungsi sosial, struktur teks serta unsur kebahasaannya. Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>GBA</i> dan dengan model pembelajaran <i>4 stages cycles</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah B. Kegiatan Inti 1. 3. Mengingat kembali fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount. <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan dua buah teks recount dalam kelompok menurut fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya. 			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Bermain peran - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet 	

	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis isi sebuah teks recount dengan menggunakan model TGT(Team Games Turnament) 			
	<p>C.Kegiatan Penutup</p>	<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>		
	<p>8. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran. 9. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>		

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 2	Materi Pokok : (Recount Text)	Pertemuan ke : 3 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah			IPK: 4. Menerapkan kosa kata tertentu dalam teks <i>recount</i> 5. Menerapkan unsur kebahasaan tertentu dalam teks <i>recount</i> Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>GBA</i> dan dengan model pembelajaran <i>4 stages cycles</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu menerapkan kosa kata dan unsur kebahasaan tertentu dalam teks <i>recount</i> lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah B. Kegiatan Inti 3. Mengingat kembali fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan <i>teks recount</i> . 4. Berlatih menerapkan kosa kata tertentu dalam sebuah teks <i>teks recount</i>			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Bermain peran - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet 	

	<p>5. Berlatih menerapkan pola tata bahasa tertentu untuk membentuk teks recount yang baik.</p> <p>6. Menceritakan kembali teks recount tentang peristiwa sejarah Indonesia yang disukai peserta didik</p>			
	<p>C.Kegiatan Penutup</p> <p>7. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>8. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>		
		<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>		

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 2	Materi Pokok : (Recount Text)	Pertemuan ke : 4 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 4.7.2 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks			IPK: 6. Menyusun teks recount berbentuk lisan maupun tulis Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>GBA</i> dan dengan model pembelajaran <i>4 stages cycles</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu menyusun teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah B. Kegiatan Inti 3. Mengingat kembali fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan <i>teks recount</i> . 4. Menyusun tek tulis berbentuk teks recount dengan topik yang aktual saat ini. C.Kegiatan Penutup			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Menyusun teks - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet

	<p>7. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>8. Guru mengucapkan salam</p>		
		<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
		<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 1	Materi Pokok : (Narrative Text)	Pertemuan ke : 1 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 3.8. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.			IPK: <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif berbentuk legenda - Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif berbentuk legenda Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>GBA</i> dan dengan model pembelajaran <i>4 stages cycles</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Presentasi diskusi kelompok - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis
B. Kegiatan Inti					

<p>3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif dalam sebuah dialog atau teks tulis.</p> <p>4. Berdiskusi dalam kelompok untuk menentukan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif.</p> <p>5. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>C.Kegiatan Penutup</p> <p>7. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>8. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Jurnal Guru Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet
	<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
	<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020

Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si

NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 1	Materi Pokok : (Narrative Text)	Pertemuan ke : 2 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 3.8. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.			IPK: - Membedakan dua buah teks naratif berbentuk legenda menurut fungsi sosial, struktur teks serta unsur kebahasaannya. Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>GBA</i> dan dengan model pembelajaran <i>4 stages cycles</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	
A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. B. Kegiatan Inti			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Presentasi diskusi kelompok - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis

<p>3. Mengingat kembali fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif.</p> <p>4. Berdiskusi dalam kelompok untuk membahas karakter dan deskripsi tokoh-tokoh dalam cerita</p> <p>5. Mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>C.Kegiatan Penutup</p> <p>6. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet
	<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
	<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 2	Materi Pokok : (Narrative Text)	Pertemuan ke : 2 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 3.8. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.			IPK: - Membedakan dua buah teks naratif berbentuk legenda menurut fungsi sosial, struktur teks serta unsur kebahasaannya. Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>GBA</i> dan dengan model pembelajaran <i>4 stages cycles</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	
A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. B. Kegiatan Inti			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Presentasi diskusi kelompok - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis

<p>6. Mengingat kembali fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif.</p> <p>7. Berdiskusi dalam kelompok untuk membahas karakter dan deskripsi tokoh-tokoh dalam cerita</p> <p>8. Mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>C.Kegiatan Penutup</p> <p>6. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet
	<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
	<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 2	Materi Pokok : (Narrative Text)	Pertemuan ke : 3 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat			IPK: <ul style="list-style-type: none"> - Menerapkan kosa kata tertentu dalam teks naratif berbentuk legenda. - Menerapkan unsur kebahasaan tertentu dalam teks naratif berbentuk legenda Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>GBA</i> dan dengan model pembelajaran <i>4 stages cycles</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu menerapkan kosa kata tertentu dan unsur kebahasaan dalam teks naratif lisan dan tulis dengan terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Presentasi diskusi kelompok - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis
B. Kegiatan Inti					

	<p>3. Membandingkan dua buah teks naratif dalam kelompok menurut fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya.</p> <p>4. Menganalisis isi sebuah teks naratif dengan menggunakan model TGT(Team Games Turnament)</p>	<p>Jurnal Guru Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet
	<p>C.Kegiatan Penutup</p> <p>6. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p> <p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 2	Materi Pokok : (Narrative Text)	Pertemuan ke : 4 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat			IPK: . Menyusun teks naratif berbentuk legenda berbentuk lisan maupun tulis Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>GBA</i> dan dengan model pembelajaran <i>4 stages cycles</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu menyusun teks naratif lisan dan tulis dengan terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. .	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
	A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. B. Kegiatan Inti 3. Mengingat kembali fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan <i>teks naratif</i> .			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Menyusun teks - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet

<p>4. Berlatih menerapkan kosa kata tertentu dalam sebuah teks <i>teks naratif</i></p> <p>5. Berlatih menerapkan pola tata bahasa tertentu untuk membentuk teks naratif yang baik.</p>		
<p>6. Menyusun tek tulis berbentuk teks naratif dengan topik yang aktual saat ini.</p>	<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
<p>C.Kegiatan Penutup</p> <p>6. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 2	Materi Pokok : (Song)	Pertemuan ke : 1 (2 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 3.9. Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA			IPK: 1. . Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan <i>songs</i> 2. Menerapkan kosa kata tertentu kedalam sebuah <i>songs</i> . 3. Menerapkan unsur kebahasaan tertentu ke dalam sebuah <i>songs</i> . Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Saintifik</i> dan dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA.	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi fungsi sosial, fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA B. Kegiatan Inti 3. Menentukan kosa kata yang tepat untuk melengkapi sebuah lagu 4. Menentukan makna sebuah kata dalam sebuah konteks syair dalam lagu			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Presentasi diskusi kelompok - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet 	

	<p>5. Mengurutkan kembali baris-baris syair dalam sebuah lagu sesuai dengan konteksnya</p> <p>6. Menggunakan kosa kata yang tepat dalam sebuah lagu</p> <p>Menggunakan unsur kebahasaan yang tepat dalam sebuah lagu</p> <p>C.Kegiatan Penutup</p> <p>7. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>8. Guru mengucapkan salam</p>		
		<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
		<p>Refleksi dan Konfirmasi:</p> <p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas / Semester : XI MIPA/IPS / 2	Materi Pokok : (Song)	Pertemuan ke : 2 (4 X 45 menit)
	Kompetensi Dasar : 4.9. Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA			IPK: 4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>song</i> 5. Membedakan dua buah <i>songs</i> menurut fungsi sosial, struktur teks serta unsur kebahasaannya Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Saintifik</i> dan dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> , serta metode tanya jawab serta observasi, peserta didik diharapkan mampu menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA.	
	Kegiatan Pembelajaran			Penilaian	Sumber Belajar
	A. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam di grup kelas 2. Guru menyampaikan apa saja yang mencakup materi fungsi sosial, fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA B. Kegiatan Inti 3. Menganalisis syair-syair tertentu dalam sebuah lagu ditinjau dari idiom, konteks situasi, latar belakang lagu tersebut ditulis. 4. Menafsirkan topic dan pandangan si penulis lagu tersebut.			Pengetahuan: Tes tertulis - Pilihan ganda - Esai/uraian Tes Lisan Keterampilan - Presentasi diskusi kelompok - Portofolio Sikap: Observasi pada saat berdiskusi Jurnal Guru Ketepatan waktu saat mengumpulkan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Buku Teks penunjang • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman file MP4 • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet

	<p>5. Mengekspresikan sikap si pendengar terhadap isi lagu tersebut.</p> <p>C.Kegiatan Penutup</p> <p>7. Guru melakukan <i>review</i> dari kesulitan-kesulitan ketika mengikuti pembelajaran.</p> <p>8. Guru mengucapkan salam</p>		
		<p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok, sehingga siswa belajar menemukan solusi bersama kelompoknya.</p>	
		<p>Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

Semarang, Juli 2020
Guru mata pelajaran

Grace Yeh Shiang, S.Pd.M.Si
NIP. 196302242007012002

