

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tahun Pembelajaran 2021/2022

Nama Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Abang
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: X/1
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menghayati nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Rāmāyaṇa 2.1 Menghayati sikap bertanggung jawab terhadap nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Rāmāyaṇa 3.1 Memahami hakekat dan nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Rāmāyaṇa 4.1 Menyajikan nilai-nilai pelaksanaan Yajña menurut kitab Rāmāyaṇa dalam kehidupan.
Indikator	: 1.1.1 Menampilkan nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Ramayana dengan berdoa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran. 2.1.1 Menampilkan sikap bertanggungjawab terhadap nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Ramayana 3.1.4 Menganalisis nilai-nilai yajna dalam kitab Ramayana 3.1.5 Memadukan nilai-nilai yajna dalam kitab Ramayana dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.1.1 Menunjukkan nilai-nilai pelaksanaan Yajña menurut kitab Rāmāyaṇa dalam kehidupan
Materi Pokok	: Nilai-Nilai Yajña Dalam Kitab Rāmāyaṇa
Alokasi Waktu/Pertemuan	: 3 x 45 menit/Ke-3 (tiga)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model penyingkapan *Discovery Learning*, melalui metode diskusi, tanya jawab dan ceramah peserta didik dapat menampilkan nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Ramayana dengan berdoa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran, menampilkan sikap bertanggungjawab terhadap nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Ramayana, menganalisis nilai-nilai yajna dalam kitab Ramayana, memadukan nilai-nilai yajna dalam kitab Ramayana dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga siswa mampu menunjukkan nilai-nilai pelaksanaan Yajna menurut kitab Ramayana dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Mengucapkan salam "Om Swastyastu", melaksanakan Puja Tri Sandhya dan *Dainika Upasana* (Doa Sehari-hari).
2. Guru mempersiapkan kelas, menanyakan kabar siswa, melakukan absensi serta memberi motivasi, Guru memberikan Apersepsi, menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran
3. Guru menginformasikan model pembelajaran yang dipergunakan yaitu Discovery Learning (Model Penyingkapan).

Kegiatan Inti

1. Guru menampilkan video pembelajaran dengan LCD dan siswa menyimak kemudian dilanjutkan dengan membaca buku teks sesuai topik pembelajaran (**Stimulation/pemberian rangsangan**)
2. Siswa menganalisis tentang topik pembelajaran yang belum dipahami (**Problem Statement atau Identifikasi Masalah**)
3. Guru membentuk kelompok dan siswa diminta mengumpulkan data terkait masalah yang didiskusikan dalam kelompok (**Data Collection**)
4. Siswa menganalisis nilai-nilai yajna dalam kitab Ramayana dan mencari dalam kehidupan sehari-hari tentang nilai-nilai yajna dalam kitab Ramayana dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari lalu menuangkan data-data yang diperoleh dalam bentuk power point atau membuat pada kertas karton putih yang ditempel di dinding dan mempresentasikannya di depan kelas (**Data Processing/Pengolahan Data**).
5. Guru mengecek hasil kerja siswa dalam setiap kelompok dan selanjutnya siswa mempresentasikan hasil kerja masing-masing kelompok di depan kelas, kelompok lainnya memberikan tanggapan dan masukan (**Verification/Verifikasi**)
6. Guru dan siswa membuat kesimpulan dengan mengajukan pertanyaan yang menuntun dan siswa merangkum semua simpulan dari masing-masing kelompok (**Generalization/menarik Kesimpulan**).

Kegiatan Penutup

Guru memberikan penguatan dan siswa melakukan refleksi diri, mengangkat nilai-nilai moral, mengisi lembar penilaian sikap, melakukan post test, memberikan tugas dan *reward*, serta menyampaikan indikator yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Menutup pembelajaran dengan paramasanthi.

C. Penilaian

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Penilaian Sikap/Afektif	Observasi Sikap	Observasi	Jurnal Observasi
Penilaian Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda dan Uraian	Kisi-Kisi Soal dan Lembar soal
Penilaian Keterampilan	Penilaian Portofolio	Portofolio	Rubrik Penilaian Portofolio

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Amlapura, 11 September 2021
Guru Mata Pelajaran,

I Wayan Laba, SPd., M.Pd
NIP 19710524 199501 1 002

I Nyoman Agus Sudipta, S.Pd., M.Si
NIP 198409292009021002

TUGAS-TUGAS BESERTA LEMBAR KERJA LK-1

**Penyusunan Kisi-kisi Soal HOTS
Format 1. KISI-KISI SOAL HOTS**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X/Ganjil

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1.	3.1 Memahami hakekat dan nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Ramayana	Nilai-Nilai Yajna dalam kitab Ramayana	3.1.4 Menganalisis nilai-nilai yajna dalam kitab Ramayana	1) Disajikan pernyataan terkait dengan isi cerita Ramayana, peserta didik dapat menganalisis nilai-nilai Yajna dalam kitab Ramayana berkaitan dengan nilai Panca Yajna.	L- 3 (Penalaran) C4 (Menganalisis)	Obyektif	1
				2) Disajikan cerita dari bagian Kanda Ramayana, peserta didik dapat menganalisis nilai-nilai Yajna dalam kitab Ramayana yang digambarkan dalam isi cerita.	L- 3 (Penalaran) C4 (Menganalisis)	Obyektif	2

				3. Disajikan cerita bagian dari Kanda Ramayana, peserta didik mampu menganalisis dengan memberikan penjelasan terkait dengan nilai-nilai yajna dalam Ramayana yang dihubungkan dengan ajaran Panca yajna.	L- 3 (Penalaran) C4 (Menganalisis)	Uraian	1
			3.1.5 Memadukan nilai-nilai yajna dalam kitab Ramayana dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	1) Disajikan gambar pelaksanaan upacara yajña, peserta didik dapat memilih bagian dari yajña dalam Panca Yajña sesuai dengan nilai-nilai yajna dalam kitab Ramayana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	L- 3 (Penalaran) C4 (Menganalisis)	Obyektif	3
				2. Disajikan cerita tentang pelaksanaan yajna dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik mampu memadukan dengan memberikan penjelasan kesesuaian nilai-nilai yajna dalam Ramayana dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	L- 3 (Penalaran) C4 (Menganalisis)	Uraian	2

LK-2 Penyusunan Soal HOTS

Format 2a. KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X/Ganjil
Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami hakekat dan nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Ramayana

Materi : Nilai-Nilai Yajna dalam kitab Ramayana

IPK : 3.1.4 **Menganalisis** nilai-nilai yajna dalam kitab Ramayana

Indikator Soal : 1) Disajikan pernyataan terkait dengan isi cerita Ramayana, peserta didik dapat menganalisis nilai-nilai Yajna dalam kitab Ramayana berkaitan dengan nilai Panca Yajna.

Level Kognitif : L- 3 (Penalaran) C4 (Menganalisis)

Soal Obyektif:

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan baik dan benar!
 - A. Prabu Daśaratha melaksanakan *Homa Yajña* atau *Agni Hotra* yang sesuai dengan asal katanya *Agni* berarti api dan *Hotra* berarti penyucian.
 - B. Śrī Rāmā dan Lakṣmaṇa ditugaskan oleh Raja Daśaratha untuk mengamankan pelaksanaan *Homa* yang dilakukan oleh para pertapa di bawah pimpinan Maha Ṛṣī Visvamitra.
 - C. Śrī Rāmā sebagai tokoh utama dengan segenap kebijaksanaan, kepintaran dan kegagahannya tetap menunjukkan rasa bhakti yang tinggi terhadap orang tuanya.
 - D. Śrī Rāmā mempersunting Dewi Sītā, upacara ini dilaksanakan dengan *Yajña* yang lengkap dipimpin oleh seorang *Purohita* raja dan disaksikan oleh para Dewa, kerabat kerajaan beserta para Mahārṣī.
 - E. Sesudah dilakukan pemujaan, para Maha Ṛṣī mendapatkan suguhan, bersama sang Wiku yang menjadi saksi, dihormati dipersembahkan hadiah untuk Beliau.
 - F. Mulailah Rama melaksanakan upacara korban api, para roh jahat dan sebagainya, *pisaca* raksasa dimantrai, Bhuta Kala semua di usir dan segala yang akan mengganggu upacara korban itu.

Berdasarkan pernyataan di atas sesuai dengan isi cerita Ramayana, pernyataan yang manakah menerangkan tentang nilai-nilai yajna dalam Ramayana yang sesuai dengan nilai Panca Yajna bagian Pitra Yajna dan Rsi Yajna?

- A. Pernyataan A, B dan C
- B. Pernyataan B, C dan E
- C. Pernyataan C, D dan F

- D. Pernyataan D, E dan A
- E. Pernyataan E, F dan B

Kunci Jawaban:

- B. Pernyataan B, C dan E

**Format 2a. KARTU SOAL NOMOR 2
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X/Ganjil
Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami hakekat dan nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Ramayana

Materi : Nilai-Nilai Yajna dalam kitab Ramayana

IPK : 3.1.4 **Menganalisis** nilai-nilai yajna dalam kitab Ramayana

Indikator Soal : 2) Disajikan cerita dari bagian Kanda Ramayana, peserta didik dapat menganalisis nilai-nilai Yajna dalam kitab Ramayana yang digambarkan dalam isi cerita.

Level Kognitif : L- 3 (Penalaran) C4 (Menganalisis)

Soal Obyektif:

2. Pada bagian Ayodya Kanda diceritakan Prabu Dasaratha merasa sudah tua, maka Beliau hendak menyerahkan mahkotanya kepada *Rāmā*. Datanglah Kaikeyi yang memperingatkan bahwa, dia masih berhak atas dua permintaan yang mesti dikabulkan oleh raja karena pengorbanannya dulu. Maka permintaan Kaikeyi yang pertama ialah supaya bukan *Rāmā* yang dijadikan raja, melainkan Bharatalah yang menjadi raja menggantikan Dasaratha. Permintaan kedua ialah supaya *Rāmā* dibuang ke hutan selama 14 tahun. Demikianlah akhirnya *Rāmā*, *Lakṣmaṇa* dan *Sītā* meninggalkan *Ayodhyā* dan tinggal di hutan. Pada bagian Aranyaka Kanda diceritakan hati Rama dan Laksamana sangat bersedih mencari jejak *Sītā*. Dalam pengembaraan yang tidak menentu itu, mereka bertemu dengan burung Jatayu. Burung tersebut merupakan bekas kawan baik Dasaratha, dan ketika ia melihat Sita dibawa terbang oleh Rawana, ia mencoba mencegahnya. Dalam pertempuran yang terjadi, Jatayu kalah. Sehabis memberikan penjelasan kepada Rama dan Laksamana, akhirnya Jatayu mati. Berdasarkan penggalan cerita di atas, nilai-nilai Yajna yang berkaitan dengan pengorbanan tulus ikhlas yang menggambarkan bahwa pengorbanan tulus ikhlas penting dalam hidup sebagai bentuk pengabdian dengan rasa bhakti digambarkan oleh?
- A. Kaikeyi yang dulu berkorban kepada raja Dasaratha
B. Prabhu Dasaratha yang tulus ikhlas menyerahkan kerajaan
C. Jatayu yang bertempur untuk menyelamatkan Sita
D. Rama dan Laksamana yang tanpa lelah mencari Sita
E. Rama yang pergi ke hutan selama 14 tahun

Kunci Jawaban:

- C. Jatayu yang bertempur untuk menyelamatkan Sita

**Format 2a. KARTU SOAL NOMOR 3
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X/Ganjil
Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami hakekat dan nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Ramayana

Materi : Nilai-Nilai Yajna dalam kitab Ramayana

IPK : 3.1.5 **Memadukan** nilai-nilai yajna dalam kitab Ramayana dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator Soal : 3) Disajikan gambar pelaksanaan upacara yajña, peserta didik dapat memilih bagian dari yajña dalam Panca Yajña sesuai dengan nilai-nilai yajna dalam kitab Ramayana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Level Kognitif : L- 3 (Penalaran) C4 (Menganalisis)

Soal Obyektif:

3. Perhatikan gambar pelaksanaan upacara *yajña* di bawah ini!



1



2



3



4



5



6

Dari gambar di atas, nilai-nilai yajna yang berkaitan dengan rasa *sradha* dan *bhakti* kepada *Ida Sang Hyang Widhi* dan *bhakti* kepada orangtua atau leluhur dalam pelaksanaan *Panca Yadnya* adalah

- A. Gambar 1 dan 4
- B. Gambar 2 dan 3
- C. Gambar 5 dan 1
- D. Gambar 4 dan 5
- E. Gambar 5 dan 6

Kunci Jawaban:

- A. Gambar 1 dan 4

Keterangan:

Soal ini termasuk soal *HOTS* karena:

1. Menggunakan stimulus berupa pernyataan, cerita dan gambar.
2. Bersifat divergen artinya memungkinkan peserta didik memberikan jawaban berbeda-beda sesuai proses berpikir dan sudut pandang yang digunakan karena mengukur proses berpikir analitis, kritis, dan kreatif yang cenderung bersifat unik atau berbeda-beda responsnya bagi setiap individu.
3. Menggunakan Multirepresentasi yaitu tidak menyajikan semua informasi secara tersurat, tetapi memaksa peserta didik menggali sendiri informasi yang tersirat.
4. Berbasis permasalahan kontekstual.
5. Menggunakan bentuk soal beragam

**Format 2b. KARTU SOAL
NOMOR 1 (URAIAN)**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X/Ganjil
Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	: 3.1 Memahami hakekat dan nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Ramayana
Materi	: Nilai-Nilai Yajna dalam kitab Ramayana
IPK	: 3.1.4 Menganalisis nilai-nilai yajna dalam kitab Ramayana
Indikator Soal	: 1. Disajikan cerita bagian dari Kanda Ramayana, peserta didik mampu menganalisis dengan memberikan penjelasan terkait dengan nilai-nilai yajna dalam Ramayana yang dihubungkan dengan ajaran Panca yajna.
Level Kognitif	: L- 3 (Penalaran) C4 (Menganalisis)

Soal Uraian

1. Bacalah cerita berikut ini!

Demi memenuhi janji orang tuanya yaitu raja Dasaratha, maka Sri Rama, Laksmana dan Dewi Sita mau menerima perintah dari sang Raja Dasaratha untuk pergi dan hidup di hutan selama 14 tahun meninggalkan kekuasaannya sebagai raja di Ayodhya. Walaupun itu bukan merupakan keinginan raja Dasaratha dan hanya sebagai bentuk janji seorang raja terhadap istrinya yaitu Dewi Kaikeyi. Akhirnya Sri Rama secara tulus dan ikhlas menjalankan perintah orang tuanya tersebut. Bersama istri dan adiknya yaitu Laksmana, mereka hidup mengembara di hutan.

Berdasarkan cerita di atas, berikanlah penjelasan terkait dengan nilai-nilai yajna dalam Ramayana yang dihubungkan dengan ajaran Pitra yajna.

PEDOMAN PENSKORAN

No.	Uraian Jawaban/Kata Kunci	Skor
1	Dijawab secara benar semuanya dengan penjelasan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none">• Rama sebagai seorang anak berkewajiban mematuhi perintah orangtua• Rama berbhakti dengan orangtua secara tulus ikhlas merupakan penerapan dari ajaran Pitra Yajna	10
2	Dijawab hanya mengacu pada satu salah satu jawaban di atas dengan bahasa yang sederhana dan sesuai dengan kata kunci.	5
	Skor Maksimal	10

**Format 2b. KARTU SOAL
NOMOR 2 (URAIAN)**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X/Ganjil
Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	: 3.1 Memahami hakekat dan nilai-nilai Yajña yang terkandung dalam kitab Ramayana
Materi	: Nilai-Nilai Yajna dalam kitab Ramayana
IPK	: 3.1.5 Memadukan nilai-nilai yajna dalam kitab Ramayana dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
Indikator Soal	: 2. Disajikan wacana tentang pelaksanaan yajna dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik mampu memadukan dengan memberikan penjelasan kesesuaian nilai-nilai yajna dalam Ramayana dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
Level Kognitif	: L- 3 (Penalaran) C4 (Menganalisis)

Soal Uraian:

2. Pelaksanaan yajna adalah kewajiban umat Hindu yang dilaksanakan bukan hanya dengan membuat dan menghaturkan *banten*, tetapi dalam bentuk perilaku maupun perbuatan yang didasari dengan rasa tulus ikhlas. Membantu orang kesusahan, melakukan aksi sosial, menjaga kebersihan lingkungan dan saling menghormati serta menghargai diantara sesama makhluk hidup juga merupakan sebuah yajna. Hal ini juga dilakukan oleh Made Kama pada saat ada piodalan di Pura Desa. Made Kama dengan penuh bhakti mempersembahkan *banten* dan melakukan persembahyangan dengan khusuk. Setelah melakukan persembahyangan Made Kama menghaturkan *dana punia* dan menulis namanya di buku *dana punia*. Made Kama merasa bangga dan senang ketika namanya disebut di pengeras suara karena sudah *madana punia* dengan nominal yang cukup besar. Berikanlah penjelasan tentang pelaksanaan yajna yang dilakukan oleh Made Kama sesuai dengan nilai-nilai yajna dalam Ramayana yang dikaitkan dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

PEDOMAN PENSKORAN

No.	Uraian Jawaban/Kata Kunci	Skor
1	Dijawab sesuai dengan pembahasan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none">• Pelaksanaan yajna yang dilakukan Made Kama dengan menghaturkan <i>banten</i> dan sembahyang dengan khusuk di Pura sudah sesuai dengan nilai-nilai yajna dalam Ramayana yang dikaitkan dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari• Dana punia yang dilakukan Made Kama tidak sesuai dengan nilai-nilai yajna dalam Ramayana yang dikaitkan dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, karena Made Kama tidak tulus dan ihlas karena terkesan pamer dan bertentangan dengan yajna berdasarkan kualitas dan tergolong <i>Rājasika Yajña</i> (<i>Yajña</i> yang dilaksanakan dengan penuh harapan akan hasilnya dan bersifat pamer).	10
2	Dijawab hanya mengacu pada satu salah satu jawaban di atas dengan bahasa yang sederhana dan sesuai dengan kata kunci.	5
	Skor Maksimal	10

Keterangan:

Soal ini termasuk soal *HOTS* karena:

1. Menggunakan stimulus berupa teks, dan wacana secara kontekstual.
2. Menggunakan konteks yang baru yaitu konteks soal secara keseluruhan, dapat berupa materi atau rumusan soal yang tidak dibahas di kelas tetapi sebuah permasalahan kontekstual dalam kehidupan sehari-hari.
3. Bersifat divergen artinya memungkinkan peserta didik memberikan jawaban berbeda-beda sesuai proses berpikir dan sudut pandang yang digunakan karena mengukur proses berpikir analitis, kritis, dan kreatif yang cenderung bersifat unik atau berbeda-beda responsnya bagi setiap individu.
4. Menggunakan Multirepresentasi yaitu tidak menyajikan semua informasi secara tersurat, tetapi memaksa peserta didik menggali sendiri informasi yang tersirat.
5. Berbasis permasalahan kontekstual
6. Menggunakan bentuk soal beragam