

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Ungaran
Kelas / Semester	: X / Gasal
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
KI	: <ol style="list-style-type: none">1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, Peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
KD	: Merumuskan hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
Materi Pokok	: Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah
Sub Materi Pokok	: <ol style="list-style-type: none">1. Desentralisasi atau Otonomi Daerah dalam Konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia2. Kedudukan dan Peran Pemerintah Pusat3. Kedudukan dan Peran Pemerintah Daerah4. Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah
Alokasi waktu	: 3 x pertemuan daring dan luring
Sumber dan media Belajar	: <ol style="list-style-type: none">1. Buku Kemendikbud RI Edisi Revisi 20162. Link https://bit.ly/3cqGlnE3. Video Link https://bit.ly/32Wh69Q4. Link https://bit.ly/3i5FA4x5. Link https://bit.ly/3cvuq8o6. Link https://bit.ly/3074KcX7. Link https://bit.ly/2S9PLLf8. Power point

9. Microsoft Teams
10. Whatsapp
11. Komputer
12. HP

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks **power point** di layar, peserta didik mampu **membuat** 5 kata tanya dengan benar. (**TPACK**)
2. Setelah mengamati teks **video** peserta didik dapat **menganalisis** desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI. (**TPACK & HOTS**)
3. Setelah mengamati teks **power point** peserta didik dapat **menganalisis** kedudukan dan peran pemerintah pusat. (**TPACK & HOTS**)
4. Setelah mengamati teks **power point** peserta didik dapat **menganalisis** kedudukan dan peran pemerintah daerah. (**TPACK & HOTS**)
5. Setelah mengamati teks **power point** peserta didik dapat **menganalisis** hubungan structural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah. (**TPACK & HOTS**)

B. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Aplikasi dan Fitur
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka aplikasi <i>Microsoft Teams</i> dengan <i>Teams Meeting</i>, peserta didik melakukan join dengan waktu yang diunggah sebelumnya melalui undangan <i>Teams Meeting</i>. 2. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 3. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru (melihat pada presensi <i>microsoft form</i> atau <i>attended participation</i> di akhir <i>Teams Meeting</i>) (Disiplin PPK dan TPACK) 4. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius, Disiplin PPK) 5. Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (PPK-Disiplin) 6. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak. (Nasionalisme-PPK dan neurosains) 7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang adanya RT, RW dan pemerintah desa/kelurahan dilingkungan masing-masing. (Communication-4C) 8. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (4C-Collaboration, Saintifik, Menanya) 9. Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang peran rt, rw, pemerintahan desa, kelurahan di lingkungannya. 	<i>Microsoft Teams</i> dengan komputer
Kegiatan Inti	<p>Tahap I: Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran serta motivasi dalam kegiatan belajar (4C-Communication) 	<i>Power point</i>

	<p>11. Peserta didik bersama guru mengamati video yang ditayangkan dan membuat pertanyaan (saintific mengamati).</p> <p>12. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan oleh guru (saintific-menanya) dan (4C-Comunication) berkaitan dengan tujuan pembelajaran</p> <p>Tahap 2: Problem statemen (identifikasi masalah)</p> <p>13. Guru membagi peserta didik membentuk 9 kelompok dengan masing-masing kelompok 4 orang</p> <p>14. Peserta didik melihat LKPD dari <i>power point</i> atau dapat mengunduh di <i>Micrososf Teams</i>.</p> <p>15. Peserta didik secara berkelompok mencari materi di <i>internet</i> tentang pengertian desentralisasi, macam desentralisasi, kelemahan dan kelebihan desentralisasi dan mengerjakan LKPD yang telah diunduh (TPACK, saintifik-amgamati)</p> <p>Tahap 3: Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>16. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi dan menuliskan pengertian desentralisasi, macam desentralisasi, kelemahan dan kelebihan desentralisasi (Critical Thingking and Problem Formulation-4C)</p> <p>17. Peserta didik mengamati dan menganalisis pengertian desentralisasi, macam desentralisasi, dalam suatu pemerintahan, kelemahan dan kelebihan desentralisasi. (communication 4C)</p> <p>18. Masing-masing kelompok berdiskusi mengumpulkan informasi dari hasil pengamatan/analisisnya (Integritgas-gotong royong/ kerjasama)</p> <p>19. Peserta didik mengumpulkan dan memeriksa informasi dari berbagai sumber literasi yang terkait dengan materi (Saintifik-Mencoba)</p> <p>Tahap keempat: Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>20. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil literasi yang didapat (saintific-menalar)</p> <p>21. Peserta didik berkelompok menyusun hasil yang didapat untuk mengerjakan LKPD (Critical Thingking-4C)</p> <p>Tahap 5. Verifikation (pembuktian)</p> <p>22. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok (Mengkomunikasikan)</p> <p>23. Setiap kelompok secara bergantian menanggapi hasil yang diperoleh kelompok lain.</p> <p>24. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD.</p> <p>Tahap 6: Menarik Kesimpulan</p> <p>25. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil yang didapat dalam presentasi.</p> <p>26. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>27. Peserta didik diberikan penilaian pada hasil kerja setiap kelompok.</p>	<p>https://bit.ly/32Wh69Q</p> <p><i>Microsoft Teams</i> dan komputer</p> <p>https://bit.ly/3cqGlnE</p>
--	---	--

Penutup	<p>28. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok yang paling baik.</p> <p>29. Peserta didik bersama guru merefleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Antara lain:</p> <p>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</p> <p>b. Adakah yang belum kalian pahami pelajaran hari ini? (mengkomunikasikan)</p> <p>30. Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>31. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communicatioan-4C)</p> <p>32. Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. (religius-PPK)</p>	<i>Microsoft Teams</i> dan Komputer
----------------	---	-------------------------------------

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Aplikasi dan Fitur
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka aplikasi <i>Microsoft Teams</i> dengan <i>Teams Meeting</i>, peserta didik melakukan join dengan waktu yang diunggah sebelumnya melalui undangan <i>Teams Meeting</i>. 2. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 3. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru (melihat pada presensi <i>microsoft form</i> atau <i>attended participation</i> di akhir <i>Teams Meeting</i>) (Disiplin PPK dan TPACK) 4. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius, Disiplin PPK) 5. Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.(PPK-Disiplin) 6. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak. (Nasionalisme-PPK dan neurosains) 7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang urusan-urusan yang dilakukan oleh daerah. (Communication-4C) 8. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya tentang desentralisasi. (4C-Collaboration, Saintifik, Menanya) 9. Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang urusan-urusan yang dilakukan oleh daerah. 	<i>Microsoft Teams</i> dengan komputer
Kegiatan Inti	<p>Tahap I: Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran serta motivasi dalam kegiatan belajar (4C-Communication) 11. Peserta didik bersama guru mengamati video yang ditayangkan dan membuat pertanyaan (saintific mengamati). 12. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan oleh guru (saintific-menanya) dan (4C-Comunication) 	<p><i>Power point</i></p> <p>https://bit.ly/2S9PLLf</p>

	<p>berkaitan dengan tujuan pembelajaran</p> <p>Tahap 2: Problem statemen (identifikasi masalah)</p> <p>13. Guru membagi peserta didik membentuk 9 kelompok dengan masing-masing kelompok 4 orang</p> <p>14. Peserta didik melihat LKPD dari <i>power point</i> atau dapat mengunduh di <i>Micrososf Teams</i>.</p> <p>15. Peserta didik secara berkelompok mencari materi di <i>internet</i> tentang pengertian otonomi daerah; otonomi daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia; nilai, dimensi dan prinsip otonomi daerah di Indonesia dan mengerjakan LKPD yang telah unduh (TPACK, saintifik-mengamati)</p> <p>Tahap 3: Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>16. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi dan menuliskan pengertian otonomi daerah; otonomi daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia; nilai, dimensi dan prinsip otonomi daerah di Indonesia (Critical Thinking and Problem Formulation-4C)</p> <p>17. Peserta didik mengamati dan menganalisis pengertian otonomi daerah; otonomi daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia; nilai, dimensi dan prinsip otonomi daerah di Indonesia (communication 4C)</p> <p>18. Masing-masing kelompok berdiskusi mengumpulkan informasi dari hasil pengamatan/analisisnya (Integritas-gotong royong/ kerjasama)</p> <p>19. Peserta didik mengumpulkan dan memeriksa informasi dari berbagai sumber literasi yang terkait dengan materi (Saintifik-Mencoba)</p> <p>Tahap keempat: Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>20. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil literasi yang didapat (saintifik-menalar)</p> <p>21. Peserta didik berkelompok menyusun hasil yang didapat untuk mengerjakan LKPD (Critical Thinking-4C)</p> <p>Tahap 5. Verifikation (pembuktian)</p> <p>22. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok (Mengkomunikasikan)</p> <p>23. Setiap kelompok secara bergantian menanggapi hasil yang diperoleh kelompok lain.</p> <p>24. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD.</p> <p>Tahap 6: Menarik Kesimpulan</p> <p>25. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil yang didapat dalam presentasi.</p> <p>26. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>27. Peserta didik diberikan penilaian pada hasil kerja setiap kelompok.</p>	<p><i>Microsoft Teams</i> dan komputer</p> <p>https://bit.ly/3i5FA4x</p> <p>https://bit.ly/3cvuq8o</p>
<p>Penutup</p>	<p>28. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok yang paling baik.</p> <p>29. Peserta didik bersama guru merefleksi kesimpulan</p>	<p><i>Microsost Teams</i> dan Komputer</p>

	<p>kegiatan hari ini. Antara lain:</p> <p>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</p> <p>b. Adakah yang belum kalian pahami pelajaran hari ini? (mengkomunikasikan)</p> <p>30. Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>31. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communicatioan-4C)</p> <p>32. Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. (religius-PPK)</p>	
--	--	--

Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Aplikasi dan Fitur
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka aplikasi <i>Microsoft Teams</i> dengan <i>Teams Meeting</i>, peserta didik melakukan join dengan waktu yang diunggah sebelumnya melalui undangan <i>Teams Meeting</i>. 2. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 3. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru (melihat pada presensi <i>microsoft form</i> atau <i>attended participation</i> di akhir <i>Teams Meeting</i>) (Disiplin PPK dan TPACK) 4. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius, Disiplin PPK) 5. Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (PPK-Disiplin) 6. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak. (Nasionalisme-PPK dan neurosains) 7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang peran bupati/walikota, gubernur, didaerahnya. (Communication-4C) 8. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya tentang adanya otonomi daerah dan prinsipnya. (4C-Collaboration, Saintifik, Menanya) 9. Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang otonomi daerah dan prinsipnya. 	<i>Microsoft Teams</i> dengan komputer
Kegiatan Inti	<p>Tahap I: Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran serta motivasi dalam kegiatan belajar (4C-Communication) 11. Peserta didik bersama guru mengamati video yang ditayangkan dan membuat pertanyaan (saintifik mengamati). 12. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan oleh guru (saintifik-menanya) dan (4C-Comunication) berkaitan dengan tujuan pembelajaran 	<p><i>Power point</i></p> <p>https://bit.ly/32Wh69Q</p>

	<p>Tahap 2: Problem statemen (identifikasi masalah)</p> <p>13. Guru membagi peserta didik membentuk 9 kelompok dengan masing-masing kelompok 4 orang</p> <p>14. Peserta didik melihat LKPD dari <i>power point</i> atau dapat mengunduh di <i>Micrososf Teams</i>.</p> <p>15. Peserta didik secara berkelompok mencari materi di <i>internet</i> tentang Kedudukan dan Peran Pemerintah Pusat , Kedudukan dan Peran Pemerintah Daerah dengan mengerjakan LKPD yang telah unduh (TPACK, saintifik-mengamati)</p> <p>Tahap 3: Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>16. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi dan menuliskan Kedudukan dan Peran Pemerintah Pusat , Kedudukan dan Peran Pemerintah Daerah (Critical Thinking and Problem Formulation-4C)</p> <p>17. Peserta didik mengamati dan menganalisis Kedudukan dan Peran Pemerintah Pusat , Kedudukan dan Peran Pemerintah Daerah (communication 4C)</p> <p>18. Masing-masing kelompok berdiskusi mengumpulkan informasi dari hasil pengamatan/analisisnya (Integritgas-gotong royong/ kerjasama)</p> <p>19. Peserta didik mengumpulkan dan memeriksa informasi dari berbagai sumber literasi yang terkait dengan materi (Saintifik-Mencoba)</p> <p>Tahap keempat: Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>20. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil literasi yang didapat (saintific-menalar)</p> <p>21. Peserta didik berkelompok menyusun hasil yang didapat untuk mengerjakan LKPD (Critical Thinking-4C)</p> <p>Tahap 5. Verifikasi (pembuktian)</p> <p>22. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok (Mengkomunikasikan)</p> <p>23. Setiap kelompok secara bergantian menanggapi hasil yang diperoleh kelompok lain.</p> <p>24. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD.</p> <p>Tahap 6: Menarik Kesimpulan</p> <p>25. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil yang didapat dalam presentasi.</p> <p>26. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>27. Peserta didik diberikan penilaian pada hasil kerja setiap kelompok.</p>	<p><i>Microsoft Teams</i> dan komputer</p> <p>https://bit.ly/3i5FA4x</p> <p>https://bit.ly/3074KcX</p>
<p>Penutup</p>	<p>28. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok yang paling baik.</p> <p>29. Peserta didik bersama guru merefleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Antara lain:</p> <p>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</p> <p>b. Adakah yang belum kalian pahami pelajaran hari ini?</p>	<p><i>Microsost Teams</i> dan Komputer</p>

	<p style="text-align: center;">(mengkomunikasikan)</p> <p>30. Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>31. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communicatioan-4C)</p> <p>32. Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. (religius-PPK)</p>	
--	--	--

C. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Kegiatan dilakukan melalui luring yaitu berupa pengumpulan tugas bagi peserta didik yang belum memiliki fasilitas belajar online (daring/jarak jauh).

2. Penilaian Sikap

Penilaian dilakukan dalam bentuk daring dan luring.

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Ungaran

Ungaran, 24 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Supriyanto, S.Pd.
NIP. 19681024 199412 1 001

Ruliati, S.H.
NIP. 19760317 201406 2 002