



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PGRI 1 SALATIGA
(d/h. SMK PGRI)

Jl. Nakula Sadewa I Kembangarum Salatiga 50722 Telp/Fax. (0298) 324383
Status : Terakreditasi (B) NDS. 503320004

[Email : smkpgri1_sala3@yahoo.com](mailto:smkpgri1_sala3@yahoo.com)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SEKOLAH : SMK PGRI 1 Salatiga
MATA PELAJARAN : Pembuatan Pola
KELAS/SEMESTER : X / 2 (Genap)
MATERI POKOK : Pola kemeja
ALOKASI WAKTU : 4 JP x @ 45 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja dalam pembuatan pola busana pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional dan internasional
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja dalam pembuatan pola busana
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
Menunjukkan keterampilan mmpempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menganalisis pola kemeja	1. Mendeskripsikan pengertian kemeja
	2. Menggolongkan macam-macam tipe kemeja
	3. Menganalisis bagian- bagian kemeja
	4. Menentukan alat pembuatan pola kemeja
	5. Menentukan bahan pembuatan pola kemeja
	6. Menentukan ukuran pembuatan pola dasar kemeja

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah **membaca** teks melalui powerpoint, peserta didik dapat **mendeskripsikan** pengertian kemeja dengan benar
2. Setelah peserta didik **menyimak** penjelasan guru melalui powerpoint tentang gambar kemeja, peserta didik dapat **menggolongkan** macam- macam tipe kemeja dengan tepat
3. Melalui **kegiatan diskusi kelompok**, peserta didik dapat **menganalisis** bagian-bagian kemeja secara tepat
4. Setelah **mengidentifikasi** gambar alat-alat pola pada tampilan powerpoint, peserta didik dapat **menentukan** alat ukur dan penggaris dalam pembuatan pola kemeja dengan tepat
5. Setelah **mengidentifikasi** gambar bahan-bahan pola pada tampilan powerpoint, peserta didik dapat **menentukan** kertas pola dalam pembuatan pola kemeja dengan tepat
6. Setelah **menyaksikan tayangan video** dalam mengukur contoh kemeja jadi, peserta didik dapat **menentukan** ukuran pembuatan pola kemeja dengan tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian kemeja
2. Macam – macam tipe kemeja
3. Bagian-bagian kemeja yang dilihat dari :
 - a. Model kerah
 - b. Model lengan
 - c. Model pas bahu/yoke
 - d. Model saku
 - e. Model manset
4. Macam – macam alat membuat pola
5. Macam – macam bahan untuk membuat pola
6. Ukuran dalam pembuatan pola kemeja

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : Discovery Based Learning
- Pendekatan : Blended Learning

Metode : Tanya Jawab, diskusi, praktik langsung/demonstrasi, penugasan

F. MEDIA, ALAT DAN BAHAN

MEDIA	DARING	LURING
Media	Powerpoint, referensi gambar	Powerpoint, referensi gambar
Alat	- Laptop, smartphone - Metlyn, penggaris, pensil 2B, penghapus	- Whiteboard, LCD proyektor, laptop - Metlyn, penggaris, pensil 2B, penghapus
Bahan	Kemeja jadi	Kemeja jadi

G. SUMBER BELAJAR

1. Hasnilda. 2019. Pembuatan Pola, Bandung:Sarana Pancakarya Nusa,PT.
2. Soekarno & Rosni Lingga. 2018. Buku Penuntun membuat busana system tailoring & cutom made tingkat dasar. Gramedia Pustaka Utama

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	1. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran 2. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam 3. Peserta didik berdo’a bersama sebelum memulai pembelajaran (PPK-Religiusitas) 4. Guru bersama siswa memeriksa kesiapan, antara lain mencakup kehadiran, kerapian, ketertiban, perlengkapan pembelajaran (PPK-Kedisiplinan) 5. Peserta didik diminta untuk menceritakan kembali buku yang sudah di baca	5 menit	Kehadiran siswa menggunakan googleclassroom	5 menit

	6. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya (PPK-Nasionalisme) 7. Guru memeriksa kehadiran siswa			
Apersepsi	8. Peserta didik membaca buku nonteks ± 5 menit 9. Guru mengaitkan materi dengan pembelajaran sebelumnya dengan pertanyaan sederhana : ✓ Sebutkan macam- macam busana berdasarkan jenisnya ? Jawaban yang diharapkan : ✓ Busana anak, busana wanita, busana pria 10. Mengingatkan kembali materi tentang busana pria, macam-macam busana pria, ciri-ciri desain busana pria ➤ busana pria adalah busana yang digunakan oleh pria yang terbuat dari bahan tekstil yang langsung menutupi kulit seseorang ataupun yang tidak langsung menutupi kulit seseorang ➤ Macam – macam Busana Pria : 1. Kemeja : Kemeja, Kemeja sporthem 2. Piyama, jas kamar 3. Celana : Celana panjang, Celana pendek 4. Safari 5. Jaket 6. Jas ➤ Ciri2 Desain Busana Pria : 1. Sederhana baik dilihat dari desain, penggunaan warna, corak, tekstur, maupun hiasannya. 2. Praktis, dalam arti mudah untuk dipakai dan dibuka 3. Memiliki garis yang tegas, artinya bahwa garis-garis yang digunakan dalam desain	10 menit	Searching (mencari) gambar macam –macam busana pria Share link antar teman, chattroom terkait hasil temuan materi Share powerpoint	5 menit

	busana pria pada umumnya menggunakan garis-garis yang lurus.			
Motivasi	7. Guru bersama siswa melakukan gerakan tubuh dan senam otak untuk merelaksasikan tubuh agar siap menerima pelajaran (Neurosains)  8. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan (4C-Comunication) 9. Guru menginformasikan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan termasuk aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung	5 menit	Searching bahan untuk <i>icebreaking</i>	5 menit
B. Kegiatan inti				
Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)	10. Peserta didik berhitung dari 1 sampai 4 untuk membentuk kelompok sesuai dengan angka yang sama 11. Guru membagikan contoh gambar kemeja dan kemeja jadi pada setiap kelompok belajar 12. Peserta didik membaca teks melalui tayangan powerpoint tentang pengertian kemeja dengan benar 13. Peserta didik mengamati tipe kemeja tersebut	5 menit	Searching pengertian kemeja	5 menit
Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement)	14. Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui media tayangan powerpoint tentang macam – macam tipe kemeja 15. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang macam-macam tipe kemeja	10 menit	Share powerpoint	10 menit

	16. Peserta didik menyimak tayangan powerpoint tentang bagian – bagian kemeja 17. Peserta didik melakukan diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok untuk mengidentifikasi bagian – bagian kemeja yang sudah dibagikan 18. Peserta didik mengamati video tentang teknik mengambil ukuran kemeja pada kemeja jadi 19. Peserta didik melakukan diskusi untuk menentukan ukuran yang dibutuhkan dalam membuat pola kemeja		Chatroom menggunakan googleclassroom/ whatsapp	
Pengumpulan data (Data Collection)	20. Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan gambar yang didapat 21. Peserta didik membaca bahan ajar yang diberikan oleh guru 22. Peserta didik mendiskusikan dari gagasan yang disampaikan peserta lain dalam kelompok tersebut 23. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja 24. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas 25. Ketua kelompok menyusun jawaban dari hasil kerja anggotanya 26. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik dalam diskusi kelompok	55 menit	Chatroom menggunakan googleclassroom/ whatsapp Share bahan ajar	10 menit
Pembuktian (Verification)	27. Peserta didik menganalisis tipe kemeja dari hasil diskusi kelompok tentang gambar kemeja	55 menit	Sharelink materi	30 menit

	28. Peserta didik menganalisis bagian – bagian kemeja dari hasil diskusi kelompok tentang gambar kemeja 29. Peserta didik melakukan demonstrasi mengambil ukuran kemeja jadi untuk dijadikan acuan dalam pembuatan pola kemeja 30. Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru 31. Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat		Diskusi dan Tanya jawab melalui chattroom /whatsapp	
Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)	32. Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh 33. Peserta didik melakukan presentasi didepan kelas tentang hasil diskusi kelompok dan kelompok lain memberikan tanggapan 34. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik	70 menit	Diskusi dan Tanya jawab melalui googlemmeet	50 menit
C. Kegiatan Penutup				
	35. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran 36. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 37. Peserta didik mendapat umpan balik 38. Guru menyampaikan tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya 39. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam	20 menit	Chatroom menggunakan googleclassroom/ whatsapp	15 menit

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

a) Rancangan penilaian

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
1	SIKAP: a. Saat Berdiskusi Kelompok b. Saat mendemonstrasikan mengambil ukuran	Observasi	Pada kegiatan inti saat peserta didik berdiskusi
2	PENGETAHUAN	Tes tertulis	Pada kegiatan penutup pembelajaran

b) Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian sikap, pengetahuan terlampir

c) Analisa hasil evaluasi

Analisa hasil evaluasi ini dipergunakan untuk mengetahui:

1. Tingkat kesukaran soal pada kartu soal :
Soal mudah terdapat pada soal no
Soal sedang terdapat pada soal no
Soal sukar terdapat pada soal no
2. Daya serap
Daya serap disimpulkan dari hasil rata rata nilai siswa pada satu kelas
Daya serap %
3. Jumlah siswa yang mengikuti remidi adalah.....
4. Jumlah siswa yang melaksanakan pengayaan adalah

d) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial untuk yang belum mencapai KKM diberikan materi yang sama pada penilaian pengetahuan
2. Pengayaan untuk peserta didik yang mempunyai keterampilan belajar tinggi dengan diberikan materi yang lebih tinggi tingkatannya

e) Tugas Mandiri

1. Tugas Terstuktur
2. Tugas tidak terstruktur

Mengetahui,

Kepala SMK PGRI 1 Salatiga

Salatiga, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Sardi, S.Pd, M.Si

Rubiyati, S.Pd

LAMPIRAN 1. PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN DAN KATERAMPILAN

➤ LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP SAAT BERDISKUSI

N O	NAMA SISWA	Terlibat aktif dalam pembelajaran				Bekerjasama dalam kegiatan kelompok				Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif				Disiplin selama proses pembelajaran				Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan				JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																						
2																						
3																						
	Dst																					

PENSKORAN	PENGOLAHAN NILAI
1 = kurang baik	NILAI AKHIR = JUMLAH SKOR / KOMPONEN
2 = cukup baik	
3 = baik	
4 = sangat baik	

KISI – KISI SOAL TES PENGETAHUAN

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	INSTRUMEN SOAL	KUNCI JAWABAN
3.8	Menganalisis pola kemeja	1. Mendeskripsikan pengertian kemeja	Siswa dapat menentukan pengertian kemeja dengan benar	C3 (menentukan)	PG	1	Busana luar yang dikenakan pria dengan kerah board berlengan Panjang dan manset adalah pengertian dari A. Pantalon B. Blus C. Kemeja D. Bebe E. Jas	C
		2. Menggolongkan macam-macam tipe kemeja	Siswa dapat membandingkan antara kemeja chambray dengan kemeja denim dengan tepat	C4 (membandingkan)	PG	2	Perhatikan gambar kemeja di bawah ini, I  II  Gambar diatas merupakan macam- macam tipe dari kemeja. Gambar I adalah kemeja Chambray dan gambar II adalah kemeja denim. Yang membedakan kemeja tersebut adalah A. Jenis kerah B. Jenis bahan	B

							C. Jenis lengan D. Jenis kancing E. Jenis saku	
		3. Menganalisis bagian-bagian kemeja	Disajikan gambar macam-macam kerah, siswa dapat memilih jenis kerah button down collar dengan tepat	C4 (memilih)	PG	3	 I II III IV V Perhatikan gambar diatas, yang merupakan model kerah button down collar ditunjukkan dengan nomor A. I B. II C. III D. IV E. V	E
		4. Menentukan alat pembuatan pola kemeja	Siswa dapat memilih alat yang digunakan untuk membuat pola kemeja dengan tepat	C4 (memilih)	PG	4	Alat –alat dalam membuat pola : 1. Metlyn 2. Skala 3. Peterban 4. Penggaris 5. Pensil 6. Kertas payung 7. Paspop Dari keterangan diatas, yang menunjukkan alat yang digunakan untuk membuat pola dengan ukuran perbandingan 1 adalah A. 1, 2, 3, 4 B. 1, 3, 5, 7 C. 1, 3, 4, 5	D

							D. 1, 4, 5, 6 E. 1, 2, 3, 5	
		5. Menentukan bahan pembuatan pola kemeja	siswa dapat menentukan jenis kertas yang digunakan dalam membuat pola dengan benar	C3 (menentukan)	PG	5	Pembuatan pola busana membutuhkan berbagai jenis dan bermacam ukuran kertas, kertas yang sesuai digunakan untuk membuat pola dasar kemeja dengan skala adalah A. Kertas HVS B. Kertas folio C. Kertas payung D. Kertas doslagh E. Kertas coklat	A
		6. Menentukan ukuran pembuatan pola kemeja	Siswa dapat menentukan ukuran yang digunakan dalam pembuatan pola kemeja	C3 (menentukan)	PG	6	Ukuran yang digunakan untuk pembuatan pola kemeja yang tepat adalah A. Lingkar badan, Lingkar pinggang, Lingkar panggul, Panjang baju B. Lingkar badan, Panjang baju, Panjang bahu, Lebar punggung C. Lingkar leher, Panjang bahu, lingkaran pinggang, lingkaran panggul D. Lingkar leher, lingkaran badan, lebar muka, Panjang muka E. Lingkar badan, lingkaran pinggang, Panjang bahu, Panjang muka	B

Mengetahui,
Kepala SMK PGRI 1 Salatiga

Sardi, S.Pd, M.Si

Guru Mata Pelajaran

Rubiyati, S.Pd

- PENILAIAN PENGETAHUAN
 - PENSKORAN

ANALISIS PENILAIAN TES PENGETAHUAN
 TAHUN PELAJARAN 2020/2021
 MATA PELAJARAN : PEMBUATAN POLA

Nomor		NAMA	PILIHAN GANDA										JML PG	Nilai	KETUNTASAN	
Urut	Induk		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			TUNTAS	TDK
1																
2																
3																
4																
Jumlah Skor																
Prosentase Daya Serap																
Tingkat Jenis Soal																

- Keterangan :
- Jumlah skor = jumlah jawaban yang betul dari jumlah siswa siswa
 - Prosentase daya serap = jumlah skor/jumlah siswa x 100 %
 - Tingkat jenis soal =
 - Sukar = jika prosentase daya serap < 60 %
 - Sedang = jika prosentase daya serap < 80 %
 - Mudah = jika prosentase daya serap > 80 %

- PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{B}{N} \times 100$$

B = banyaknya butir soal yang dijawab
 N = banyaknya butir soal

B. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- Remedial untuk yang belum mencapai KKM diberikan materi yang sama pada penilaian pengetahuan

PROGRAM PEMBELAJARAN REMIDIAL	
Mata Pelajaran	:
Kelas/Semester	:
Tanggal Ulangan	:
Bentuk Soal	:
Materi KD	:
Rencana Ulangan Ulang	:
KKM KD	:

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	KD/Indikator Yang Tidak dikuasai	No.Soal Yang Dikerjakan Dalam Tes Ulang	Hasil
1					
2					
3					
4	dst				

- KETERANGAN :
1. Pada kolom No. Soal yang akan dikerjakan, masing-masing indikator telah di breakdown menjadi soal-soal dengan tingkat kesukaran masing-masing
 2. Pada kolom hasil diisi hasil ulangan ulang, walaupun nilai yang nantinya diolah adalah sebatas tuntas

2. Pengayaan untuk peserta didik yang mempunyai keterampilan belajar tinggi dengan diberikan materi yang lebih tinggi tingkatannya

PROGRAM PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Tanggal :
 Materi KD :

NO	NAMA SISWA	BENTUK PENGAYAAN



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PGRI 1 SALATIGA
(d/h. SMK PGRI)

Jl. Nakula Sadewa I Kembangarum Salatiga 50722 Telp/Fax. (0298) 324383
Status : Terakreditasi (B) NDS. 503320004

Email : smkpgri1_sala3@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SEKOLAH : SMK PGRI 1 Salatiga
MATA PELAJARAN : Pembuatan Pola
KELAS/SEMESTER : X / 2 (Genap)
MATERI POKOK : Pola kemeja
ALOKASI WAKTU : 4 JP x @ 45 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli,(gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual,operasional dasar dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja dalam pembuatan pola busana pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional dan internasional
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja dalam pembuatan pola busana

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mmempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
4.8 membuat pola kemeja	1. Menggunakan alat pembuatan pola kemeja dengan benar
	2. Menggunakan bahan pembuatan pola kemeja dengan benar
	3. Menyiapkan ukuran untuk pembuatan pola dasar kemeja dengan teliti
	4. Membuat pola dasar kemeja dengan tepat
	5. Membuat pecah pola kemeja sesuai desain dengan benar
	6. Memberi tanda pola dan kampuh pada pecah pola kemeja dengan teliti
	7. Mengemas dan menyimpan pola sesuai identitas pola kemeja dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah **peserta didik dan guru berdiskusi** tentang alat pola, peserta didik dapat **menggunakan** alat pola berupa metlyn untuk mengukur, penggaris lurus untuk bagian yang lurus dan penggaris kerung lengan untuk menggambar kerung lengan dan kerung leher pada pembuatan pola dengan benar
2. Setelah **peserta didik dan guru berdiskusi** tentang alat pola, peserta didik dapat **menggunakan** bahan pembuatan pola kemeja dengan benar
3. **Melalui tayangan powerpoint** tentang ukuran standar pria, peserta didik dapat **menyiapkan** ukuran untuk pembuatan pola kemeja dengan teliti
4. Melalui **kegiatan diskusi kelompok**, peserta didik dapat **membuat** pola dasar kemeja pada kertas payung
5. Melalui **kegiatan penugasan dan pemecahan masalah** tentang pecah pola, peserta didik dapat **membuat** pecah pola kemeja sesuai desain pada kertas roti dengan benar
6. Melalui tayangan powerpoint tentang kampuh, peserta didik dapat memberi tanda pola dan kampuh pada pecah pola kemeja dengan teliti
7. Setelah **peserta didik dan guru berdiskusi** tentang penyimpanan pola, peserta didik dapat **mengemas dan menyimpan** pola sesuai identitas pola kemeja secara prosedural

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyiapkan alat membuat pola
2. Menyiapkan bahan untuk membuat pola
3. Ukuran dalam pembuatan pola kemeja

4. Pola dasar kemeja
5. Prosedur mengubah/pecah pola kemeja sesuai desain
6. Teknik menambah kampuh dan kelim pada busana
7. Menyimpan pola kemeja sesuai dengan identitas pola

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Project Based Learning (PjBL)

Pendekatan : Blended Learning

Metode : Tanya Jawab, diskusi, praktik langsung/demonstrasi, penugasan

F. MEDIA, ALAT DAN BAHAN

MEDIA	DARING	LURING
Media	Powerpoint, referensi gambar, youtube	Powerpoint, referensi gambar, youtube
Alat	- Laptop, smartphome - penggaris, lem kertas, pensil 2B, pensil merah biru, penghapus	- Whiteboard, LCD proyektor, laptop - penggaris, lem kertas, pensil 2B, pensil merah biru, penghapus
Bahan	kertas doslagh merah biru, kertas payung, kertas roti, buku pola	kertas doslagh merah biru, kertas payung, kertas roti, buku pola

G. SUMBER BELAJAR

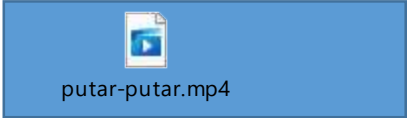
1. Hasnilda. 2019. Pembuatan Pola, Bandung:Sarana Pancakarya Nusa,PT.
2. Soekarno & Rosni Lingga. 2018. Buku Penuntun membuat busana system tailoring & cutom made tingkat dasar. Gramedi Pustaka Utama

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 2

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	1. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran			

	2. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam 3. Peserta didik berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran (PPK-Religiusitas) 4. Guru bersama siswa memeriksa kesiapan, antara lain mencakup kehadiran, kerapian, ketertiban, perlengkapan pembelajaran (PPK-Kedisiplinan) 5. Peserta didik diminta untuk menceritakan kembali buku yang sudah di baca 6. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya (PPK-Nasionalisme) 7. Guru memeriksa kehadiran siswa	5 menit	Kehadiran siswa menggunakan googleclassroom	5 menit
Apersepsi	8. Peserta didik membaca buku nonteks ± 5 menit 9. Guru mengaitkan materi dengan pembelajaran sebelumnya dengan pertanyaan sederhana : ✓ Apa saja ukuran yang digunakan untuk membuat pola ? Jawaban yang diharapkan : ✓ Lingkar leher, Lingkar badan, panjang muka, lebar muka, panjang punggung, lebar punggung, lingkaran kerung lengan, panjang bahu, panjang baju, panjang lengan, lingkaran bawah lengan, tinggi dada, lingkaran bawah lengan 10. Mengingat kembali materi tentang kemeja, ukuran pola kemeja ➤ Kemeja adalah Busana luar bagian atas untuk pria dengan kerah board dan berlengan panjang/pendek	10 menit	Searching (mencari) gambar macam –macam ukuran pola kemeja Share link antar teman, chattroom terkait hasil temuan materi Share powerpoint	5 menit

	➤ ukuran pola kemeja : Lingkar leher, Lingkar badan, panjang kemeja, lebar punggung, lingkar kerung lengan, panjang bahu, rendah bahu, panjang lengan, lingkar bawah lengan/manset			
Motivasi	1. Guru bersama siswa melakukan gerakan tubuh dan senam otak untuk merelaksasikan tubuh agar siap menerima pelajaran (Neurosains)  2. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan (4C-Communication) 3. Guru menginformasikan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan termasuk aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung	5 menit	Searching bahan untuk <i>icebreaking</i>	5 menit
B. Kegiatan inti				
Fase 1 : Penentuan pertanyaan mendasar	4. Guru mengemukakan pertanyaan essensial yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik berdasarkan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penugasan peserta didik dalam melakukan suatu aktivitas. • Apa saja alat yang digunakan untuk membuat pola ? • Bagian apa saja yang harus di tambahkan kampuh ? • Bagaimana cara menyimpan pola ?	5 menit	Searching alat dan bahan membuat pola kemeja Chatroom menggunakan googleclassroom/ whatsapp	5 menit

Fase - 2 : mendesain perencanaan proyek	5. Guru mengorganisir peserta didik kedalam kelompok heterogen (4-5) orang 6. Guru membagikan Lembar kerja pada tiap kelompok sebagai pemandu kinerja peserta didik yang berisi tugas proyek dengan tagihan : a. Membuat pola dasar kemeja skala 1 b. Membuat pecah pola kemeja sesuai dengan desain c. Memberi tanda pola dan kampuh pada pola kemeja d. Teknik mengemas dan menyimpan pola kemeja 7. Guru dan peserta didik berdiskusi tentang kesepakatan proses penyelesaian pola kemeja serta alat dan bahan yang dapat membantu penyelesaian pola kemeja 8. Guru meminta setiap peserta didik untuk mencermati permasalahan pada lembar kerja 9. Guru membimbing peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan tersebut	10 menit	Chatroom menggunakan googleclassroom/ whatsapp	10 menit
Fase - 3 : menyusun jadwal	10. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat tata tertib kerja membuat pola yang mengacu pada waktu maksimal yang disepakati 11. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyusun langkah alternatif jika ada sub aktifitas yang molor dari waktu yang telah dijadwalkan		Chatroom menggunakan googleclassroom/ whatsapp	10 menit

Fase - 4 : memonitor peserta didik dan kemajuan proyek	12. Guru mengamati aktivitas siswa dengan berkeliling di setiap kelompok pada saat siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya dan memberikan bantuan apabila mengalami kesulitan 13. Setiap peserta didik mempraktikkan pecah pola kemeja yang dibuat pada kertas roti masing-masing 14. Guru mendorong peserta didik untuk aktif bekerja sama dengan teman sekelompoknya 15. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dalam pembuatan pecah pola kemeja yang dilakukan secara berdiskusi	55 menit	Sharelink materi pecah pola kemeja sesuai desain Diskusi dan Tanya jawab melalui chattroom/ whatsapp	30 menit
Fase - 5 : menguji hasil	16. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan tersebut secara bergantian dan kelompok lain memberi tanggapan 17. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya terkait materi 18. Guru melakukan penilaian selama monitoring dengan mengacu rubrik penilaian unjuk kerja 19. Peserta didik memperbaiki hasil pola kemeja yang masih kurang tepat	60 menit	Diskusi dan Tanya jawab melalui googlemeet/ videocall	40 menit
Fase - 6 : mengevaluasi pengalaman	20. Peserta didik secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan yaitu kesulitan yang dialami dan cara mengatasinya. Selanjutnya kelompok lain diminta menanggapi	10 menit		

	21. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik			
C. Kegiatan Penutup				
	22. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran 23. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 24. Peserta didik mendapat umpan balik 25. Guru menyampaikan tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya 26. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam	20 menit		

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

a) Prosedur penilaian

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
1	SIKAP SAAT BERDISKUSI KELOMPOK	Observasi	Pada kegiatan inti fase -4 memonitor peserta didik
2	KETERAMPILAN	Pengamatan dan hasil	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok)

b) Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian sikap, keterampilan terlampir

Mengetahui,
Kepala SMK PGRI 1 Salatiga

Salatiga, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Sardi, S.Pd, M.Si

Rubiyati, S.Pd

LAMPIRAN 1. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. PENILAIAN SIKAP

- Lembar observasi

N O	NAMA SISWA	Terlibat aktif dalam pembelajaran				Bekerjasama dalam kegiatan kelompok				Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif				Disiplin selama proses pembelajaran				Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan				JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																						
2																						
3																						
	Dst																					

KETERANGAN :

1 = kurang baik

2 = cukup baik

3 = baik

4 = sangat baik

Nilai perolehan = Jumlah skor = 20

2. PENILAIAN KETERAMPILAN

- Lembar Kerja Proyek

LEMBAR KERJA PROYEK	
Sekolah	: SMK PGRI 1 Salatiga
Kelas/Semester	: X/2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Pembuatan Pola
Topik	: Pola Kemeja
A. KRITERIA UNJUK KERJA - Siswa dapat menyiapkan alat dan bahan menggambar pola - Siswa dapat mengukur tubuh sesuai keperluan dalam membuat pola - Siswa dapat menggambar pola dasar kemeja - Siwa dapat mengubah pola kemeja sesuai desain - Siswa dapat melengkapi pola dengan tanda-tanda pola B. ALAT DAN BAHAN - Pensil 2B - Penghapus - Penggaris panjang, penggaris bentuk - Skala - Metlyn - Buku pola - Kertas payung - Kertas roti - Pensil merah biru - Gunting kertas C. PETUNJUK KESELAMATAN KERJA 1. Gunakan pakaian kerja/ celemek 2. Gunakan alat-alat sesuai fungsinya 3. Kerjakan sesuai urutan kerja dengan benar D. PERINTAH KERJA / TUGAS 1. Mencatat ukuran standar kemeja dengan size M 2. Membuat pola dasar kemeja 3. Membuat pecah pola kemeja sesuai dengan desain 4. Memberi tanda pola dan kampuh pada pola kemeja	
Nama Kelompok :	

- PENILAIAN UNJUK KERJA
 - RUBRIK PENILAIAN

No.	Komponen		Indikator Penilaian	Capaian
I	Persiapan			
	1	Menyiapkan alat, dan tempat kerja.	Kriteria unjuk kerja: • Tempat kerja disiapkan dengan memperhatikan kesehatan dan keselamatan kerja • Alat disiapkan ditempat yang aman dan rapi. • Alat ukur dibersihkan dalam kondisi siap dipakai • Alat pendukung disiapkan sesuai persyaratan	
			Menampilkan 4 kriteria unjuk kerja dan sesuai dengan jumlah yang dipersyaratkan	4
			menampilkan 3 kriteria unjuk kerja	3
			menampilkan 2 kriteria unjuk kerja	2
			Menampilkan 1 kriteria unjuk kerja	1
	2	Menyiapkan bahan dalam pembuatan pola	Kriteria Unjuk Kerja : • Kualitas bahan untuk membuat pola diperiksa. • Bahan yang digunakan sesuai dengan desain yang diminta. • Kebutuhan bahan sesuai dengan kriteria	
			Menampilkan 3 kriteria unjuk kerja dan sesuai dengan jumlah yang dipersyaratkan	4
			menampilkan 2kriteria unjuk kerja	3
			menampilkan 2 kriteria unjuk kerja	2
			Menampilkan 1 kriteria unjuk kerja	1
II	Pelaksanaan			
	1	Menganalisa desain	Kriteria unjuk kerja • analisis desain berdasarkan Standar Operasional Prosedur (SOP) • analisis desain berdasarkan garis desain • analisis desain berdasarkan bahan dan alat • Deskripsi desain dibuat berdasarkan perbandingan desain • Deskripsi desain dibuat sesuai SOP dan perbandingan tubuh	
			menampilkan 5 kriteria unjuk kerja dengan penyajian yang menarik dan jelas	4
			Menampilkan 4 kriteria unjuk kerja	3
			menampilkan 3 kriteria unjuk kerja	2
			menampilkan 2 kriteria unjuk kerja	1

No.	Komponen		Indikator Penilaian	Capaian
	2.	Mengukur kemeja	Kriteria unjuk kerja: • Peralatan disiapkan sesuai dengan kebutuhan • Pengaturan tempat dalam pengambilan ukuran • Busana diukur sesuai prosedur • Busana diletakan dengan benar saat mengukur	
			Menampilkan 4 kriteria unjuk kerja dan sesuai dengan jumlah yang dipersyaratkan	4
			menampilkan 3 kriteria unjuk kerja	3
			menampilkan 2 kriteria unjuk kerja	2
			Menampilkan 1 kriteria unjuk kerja	1
				3
menampilkan 4 kriteria unjuk kerja	4			
menampilkan 3 kriteria unjuk kerja	3			
menampilkan 2 kriteria unjuk kerja	2			
menampilkan 1 kriteria unjuk kerja	1			
	4	Membuat pecah pola kemeja		
			menampilkan 3 kriteria unjuk kerja dengan hasil jelas dan detail	4
			menampilkan 3 kriteria unjuk kerja	3
			menampilkan 2 kriteria unjuk kerja	2
			menampilkan 1 kriteria unjuk kerja	1
			III	Hasil
	1	Memeriksa hasil ukuran	Kriteria unjuk hasil kerja: • Kesesuaian hasil ukuran diperiksa • Penulisan ukuran sudah sesuai prosedur • Komponen ukuran sesuai kebutuhan • Ketepatan ukuran kemeja sesuai dengan desain	
			Menampilkan 4 kriteria unjuk kerja dan sesuai dengan jumlah yang dipersyaratkan	4
			menampilkan 3 kriteria unjuk kerja	3
			menampilkan 2 kriteria unjuk kerja	2
			Menampilkan 1 kriteria unjuk kerja	1

No.	Komponen		Indikator Penilaian	Capaian
	2	Memeriksa kualitas Pola dasar	Kriteria unjuk hasil kerja: • Pola dasar diperiksa sesuai dengan kriteria SOP yang berlaku • Ukuran dalam pola dasar tepat • Hasil garis rapi dan tepat	
			Menampilkan 3 kriteria unjuk kerja dalam waktu kurang 10'	4
			menampilkan 3 kriteria unjuk kerja	3
			menampilkan 2 kriteria unjuk kerja	2
			menampilkan 1 kriteria unjuk kerja	1
	3	Memeriksa kualitas pecah pola kemeja	Kriteria unjuk hasil kerja: • Hasil pecah pola diperiksa kerapihannya sesuai prosedur. • pecah pola diperiksa sesuai jumlah desain. • Bentuk garis rapi dan bersih	
			menampilkan 3 kriteria unjuk kerja dengan cara yang sistematis	4
			menampilkan 3 kriteria unjuk kerja	3
			menampilkan 2 kriteria unjuk kerja	2
			menampilkan 1 kriteria unjuk kerja	1
	4	Memeriksa kualitas tanda pola dan kampuh	Kriteria unjuk hasil kerja: • Arah serat dibuat tepat di tengah pola • Hasil Arah serat digaris lurus dari atas sampai bawah • Tanda-tanda pola dibuat lengkap sesuai kebutuhan • Penambahan kampuh sesuai dengan letak dan bagian pola	
			menampilkan 4 kriteria unjuk kerja	4
			menampilkan 3 kriteria unjuk kerja	3
			menampilkan 2 kriteria unjuk kerja	2
			menampilkan 1 kriteria unjuk kerja	1
IV	<u>aspek sikap</u>			
	1	Kedisiplinan	Kriteria unjuk sikap kerja: • Datang dan pulang sesuai dengan waktu yang ditentukan • Mematuhi tata tertib penggunaan rruang/lab tata busana • Menunjukkan perilaku bertanggungjawab • Mengenakan pakaian praktik lengkap	
			Menampilkan 4 kriteria unjuk kerja dan sesuai dengan jumlah yang dipersyaratkan	Sangat Baik
			menampilkan 3 kriteria unjuk kerja	Baik
			menampilkan 2 kriteria unjuk kerja	Cukup Baik
			Menampilkan 1 kriteria unjuk kerja	Kurang

No.	Komponen		Indikator Penilaian	Capaian
	2	Ketelitian	Kriteria unjuk sikap kerja: • Kerja dilaksanakan dengan aman sehubungan sesuai prosedur. • Perlengkapan pelindung diri dipakai dan disimpan sesuai dengan prosedur • Semua perlengkapan dan alat-alat digunakan sesuai dengan kegunaannya. • Tanda-tanda/symbol keselamatan dikenali dan diikuti sesuai instruksi.	
			Menampilkan 4 kriteria unjuk kerja dan sesuai dengan jumlah yang dipersyaratkan	Sangat Baik
			menampilkan 3 kriteria unjuk kerja	Baik
			menampilkan 2 kriteria unjuk kerja	Cukup Baik
			Menampilkan 1 kriteria unjuk kerja	Belum
		Kerapihan	Kriteria unjuk sikap kerja: • Meletakan alat dan bahan pada tempat yang disediakan • Meletakan sampah pada tempatnya • Peralatan tertata rapi pada tempat yang mudah untuk dijangkau • Mengenakan pakaian praktik lengkap dengan ukuran yang sesuai bentuk tubuh	
			menampilkan 4 kriteria unjuk sikap kerja sepanjang waktu kerja	4
			Menampilkan 3 kriteria unjuk sikap kerja	3
			Menampilkan 2 kriteria unjuk sikap kerja	2
			Menampilkan 1 kriteria unjuk sikap kerja	1

PENSKORAN

N O	NAMA	Persiapan				Pelaksanaan																Hasil																Sikap												SKOR				
		alat				bahan				Analisa				mengukur				pola dasar				pecah pola				hasil ukuran				kualitas pola dasar				kualitas pecah pola				kualitas tanda pola				disiplin				teliti					rapi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4													
1																																																						
2																																																						
3																																																						
4																																																						
5	dst																																																					

➤ PENGOLAHAN NILAI KETERAMPILAN

NO	NAMA	Persiapan 10 %	Pelaksanaan 40 %	Hasil 35 %	Sikap 15 %	Σ SKOR
1						
2						
3						

KETERANGAN :

- Σ SKOR diperoleh dari hasil penjumlahan komponen

KONVERSI NILAI

SKOR AWAL	NILAI KONVERSI
0	< 60
1	61 - 70
2	71 - 80
3	81 - 90
4	91 - 100



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PGRI 1 SALATIGA

(d/h. SMKK PGRI)

Jl. Nakula Sadewa I Kembangarum Salatiga 50722 Telp/Fax. (0298) 324383

Status : Terakreditasi (B)

NDS. 503320004

Email : smkpgri1_sala3@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SMK PGRI 1 Salatiga
MATA PELAJARAN : Pembuatan Pola
KELAS/SEMESTER : X / 2 (Genap)
MATERI POKOK : Analisis celana
ALOKASI WAKTU : 4 JP x @ 45 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli,(gotong royong kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual,operasional dasar dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja dalam pembuatan pola busana pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humanoria dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional dan internasional
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja dalam pembuatan pola busana

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mmempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.9 Menganalisis pola celana santai	1. Mendeskripsikan pengertian celana santai dengan benar
	2. Mengklasifikasikan macam-macam model celana santai dengan benar
	3. Menentukan alat pembuatan pola celana santai dengan benar
	4. Menentukan bahan pembuatan pola celana santai dengan benar
	5. Menentukan ukuran pembuatan pola celana santai dengan tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah **membaca** teks melalui powerpoint, peserta didik dapat **mendeskripsikan** pengertian pola celana santai dengan benar
2. Setelah peserta didik **menyimak** penjelasan guru melalui powerpoint tentang gambar celana, peserta didik dapat **mengklasifikasikan** macam –macam model celana santai secara tepat
3. Setelah **mengidentifikasi** gambar alat-alat pola pada tampilan powerpoint, peserta didik dapat **menentukan** alat ukur dan penggaris dalam pembuatan pola celana santai dengan tepat
4. Setelah **mengidentifikasi** gambar bahan-bahan pola pada tampilan powerpoint, peserta didik **dapat menentukan** kertas pola dalam pembuatan pola celana santai dengan tepat
5. Melalui **kegiatan tanya jawab**, peserta didik **dapat menentukan** ukuran pembuatan pola celana santai sesuai desain dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian celana santai
2. Macam-macam model celana santai
3. Macam – macam alat membuat pola
4. Macam – macam bahan untuk membuat pola
5. Ukuran dalam pembuatan pola celana

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Discovery Based Learning

Pendekatan : Blended Learning

Metode : Tanya Jawab, diskusi, praktik langsung/demonstrasi, penugasan

F. MEDIA, ALAT DAN BAHAN

MEDIA	DARING	LURING
Media	Powerpoint, referensi gambar, youtube	Powerpoint, referensi gambar, youtube
Alat	- Laptop, smartphome - penggaris, lem kertas, pensil 2B, pensil merah biru, penghapus	- Whiteboard, LCD proyektor, laptop - penggaris, lem kertas, pensil 2B, pensil merah biru, penghapus
Bahan	kertas doslagh merah biru, kertas payung, kertas roti, buku pola	kertas doslagh merah biru, kertas payung, kertas roti, buku pola

G. SUMBER BELAJAR

1. Hasnilda. 2019. Pembuatan Pola, Bandung:Sarana Pancakarya Nusa,PT.
2. Buku referensi : Soekarno & Rosni Lingga. 2018. Buku Penuntun membuat busana system tailoring & cutom made tingkat dasar. Gramedia Pustaka Utama

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	1. Guru mengkondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran 2. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam 3. Peserta didik berdo’a bersama sebelum memulai pembelajaran (PPK-Religiusitas) 4. Guru bersama siswa memeriksa kesiapan, antara lain mencakup kehadiran, kerapian, ketertiban,	5 menit	Kehadiran siswa menggunakan googleclassroom	5 menit

	perlengkapan pembelajaran (PPK-Kedisiplinan) 5. Peserta didik diminta untuk menceritakan kembali buku yang sudah di baca 6. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya (PPK-Nasionalisme) 7. Guru memeriksa kehadiran siswa			
Apersepsi	8. Peserta didik membaca buku nonteks ± 5 menit 9. Guru mengaitkan materi dengan pembelajaran sebelumnya dengan pertanyaan sederhana : ✓ Sebutkan macam-macam busana wanita ? Jawaban yang diharapkan : ✓ Rok, blus, kulot, gaun, dress, tunik 10. Mengingatn kembali materi tentang busana, pengelompokkan busana ➤ Busana dalam pengertian luas adalah segala sesuatu yang dipakai mulai dari kepala sampai ujung kaki yang memberi kenyamanan dan menampilkan keindahan bagi sipemakai. ➤ Pengelompokan Busana Wanita 1. Busana Dalam Busana a. Busana yang langsung menutup kulit, b. Busana yang tidak langsung menutupi kulit, 2. Busana Luar Busana luar	10 menit	Searching (mencari) gambar macam –macam busana Share link antar teman, chattroom terkait hasil temuan materi Share powerpoint	5 menit

	Pemakaian busana luar disesuaikan dengan kesempatanya			
Motivasi	11. Guru bersama siswa melakukan gerakan tubuh dan senam otak untuk merelaksasikan tubuh agar siap menerima pelajaran (Neurosains)  12. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan (4C-Comunication) 13. Guru menginformasikan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan termasuk aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung	5 menit	Searching bahan untuk <i>icebreaking</i>	5 menit
B. Kegiatan inti				
Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)	14. Peserta didik berhitung dari 1 sampai 4 untuk membentuk kelompok sesuai dengan angka yang sama 15. Guru membagikan contoh gambar celana santai pada setiap kelompok belajar 16. Peserta didik membaca teks melalui tayangan powerpoint tentang pengertian celana santai dengan benar 17. Peserta didik mengamati model celana santai tersebut	5 menit	Searching contoh celana santai	5 menit
Pernyataan/Identifikasi masalah	18. Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui media tayangan powerpoint tentang	10 menit	Chatroom menggunakan	10 menit

(Problem Statement)	macam – macam model celana santai 19. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang macam-macam - macam model celana santai 20. Peserta didik mengamati video tentang teknik mengambil ukuran celana santai 21. Peserta didik melakukan diskusi untuk menentukan ukuran yang dibutuhkan dalam membuat pola celana santai		googleclassroom/ whatsapp Share powerpoint	
Pengumpulan data (Data Collection)	22. Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan gambar yang didapat 23. Peserta didik membaca bahan ajar yang diberikan oleh guru 24. Peserta didik mendiskusikan dari gagasan yang disampaikan peserta lain dalam kelompok tersebut 25. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja 26. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas 27. Ketua kelompok menyusun jawaban dari hasil kerja anggotanya 28. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik dalam diskusi kelompok		Chatroom menggunakan googleclassroom/ whatsapp	10 menit
Pembuktian (Verification)	29. Peserta didik menganalisis tipe kemeja dari hasil diskusi		Sharelink materi model celana santai	30 menit

	kelompok tentang gambar celana santai 30. Peserta didik menganalisis bagian – bagian kemeja dari hasil diskusi kelompok tentang gambar celana santai 31. Peserta didik melakukan demonstrasi mengambil ukuran kemeja jadi untuk dijadikan acuan dalam pembuatan pola celana santai 32. Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru 33. Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat	55 menit	Diskusi dan Tanya jawab melalui chattroom/whatsapp	
Menarik simpulan/generalisasi <i>(Generalization)</i>	34. Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh 35. Peserta didik melakukan presentasi didepan kelas tentang hasil diskusi kelompok dan kelompok lain memberikan tanggapan 36. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik	60 menit	Diskusi dan Tanya jawab melalui googlemeet	40 menit
C. Kegiatan Penutup				
	37. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran 38. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 39. Peserta didik mendapat umpan balik 40. Guru menyampaikan tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya	20 menit		

	41. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam			
--	--	--	--	--

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

a) Rancangan penilaian

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
1	SIKAP: a. Saat Berdiskusi Kelompok b. Saat mendemonstrasikan mengambil ukuran	Observasi	Pada kegiatan inti saat peserta didik berdiskusi
2	PENGETAHUAN	Tes tertulis	Pada kegiatan penutup pembelajaran

b) Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian sikap, pengetahuan terlampir

c) Analisa hasil evaluasi

Analisa hasil evaluasi ini dipergunakan untuk mengetahui:

- 1. Tingkat kesukaran soal pada kartu soal :
Soal mudah terdapat pada soal no
Soal sedang terdapat pada soal no
Soal sukar terdapat pada soal no
- 2. Daya serap
Daya serap disimpulkan dari hasil rata rata nilai siswa pada satu kelas
Daya serap %
- 3. Jumlah siswa yang mengikuti remidi adalah.....
- 4. Jumlah siswa yang melaksanakan pengayaan adalah

d) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial untuk yang belum mencapai KKM diberikan materi yang sama pada penilaian pengetahuan
- b. Pengayaan untuk peserta didik yang mempunyai keterampilan belajar tinggi dengan diberikan materi yang lebih tinggi tingkatannya

e) Tugas Mandiri

1. Tugas Terstruktur
2. Tugas tidak terstruktur

Mengetahui,

Kepala SMK PGRI 1 Salatiga

Sardi, S.Pd, M.Si

Salatiga, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Rubiyati, S.Pd

LAMPIRAN 1 . PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. PENILAIAN SIKAP

- Lembar observasi

N O	NAMA SISWA	Terlibat aktif dalam pembelajaran				Bekerjasama dalam kegiatan kelompok				Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif				Disiplin selama proses pembelajaran				Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan				JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																						
2																						
3																						
	Dst																					

KETERANGAN :

1 = kurang baik

2 = cukup baik

3 = baik

4 = sangat baik

Nilai perolehan = Jumlah skor = 20

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

- Kisi – kisi dan soal penialain pengetahuan

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	NO SOAL	SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR	
3.9	Menganalisis pola celana santai	1. Mendeskripsikan pengertian celana santai dengan benar	Siswa dapat menjelaskan pengertian celana santai	1	Deskripsikan menurut anda apa pengertian dari celana santai dengan benar !	Celana yang dipakai pada waktu santai atau rekreasi	10	10 : Jika jawaban sesuai dengan kuni jawaban 6 : jika jawaban kurang sesuai tetapi mendekati kunci jawaban 2 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban
		2. Mengklasifikasikan macam-macam model celana santai dengan benar	Siswa dapat membedakan antara celana kulot plisket dengan ruffle kulot	2	Apa perbedaan celana kulot plisket dengan ruffle kulot !	➤ Kulot plisket adalah celana yang tidak bermotif tetapi memiliki lipatan-lipatan kecil seperti rok rempel ➤ Ruffle kulot adalah kulot polos	10	10 : jika dapat menjawab 2 perbedaan dengan benar 6 : jika dapat menjawab 2 perbedaan tetapi salah satu jawaban belum sesuai

						yang memiliki motif berbeda pada bagian ujung kakinya terdapat ruffle		2 : jika jawaban tidak ada yang sesuai
		3. Menentukan alat pembuatan pola celana santai dengan benar	Siswa dapat menentukan alat pembuatan pola dengan skala 1/4	3	Tentukan 5 alat yang digunakan untuk membuat pola kecil dengan tepat !	Gunting kertas, skala, pensil 2b, penghapus, pensil merah biru, penggaris	10	10 : jika dapat menyebutkan 5 alat 8 : jika dapat menyebutkan 4 alat 6 : jika dapat menyebutkan 3 alat 4 : jika dapat menyebutkan 2 alat 2 : jika dapat menyebutkan 1 alat
		4. Menentukan bahan pembuatan pola celana santai dengan benar	Siswa dapat menentukan jenis bahan pembuatan pola celana	4	Tentukan 3 kertas yang sesuai digunakan untuk pembuatan pola celana santai !	Kertas doslagh berwarna merah dan biru, kertas roti, kertas payung	10	10 : jika dapat menyebutkan 3 macam kertas 7 : jika dapat menyebutkan 2 macam kertas

								3 : jika dapat menyebutkan 1 macam kertas
		5. Menentukan ukuran pembuatan pola celana santai dengan tepat	Siswa dapat menentukan ukuran yang digunakan untuk membuat pola celana	5	Identifikasi 5 ukuran –ukuran yang digunakan untuk membuat pola celana santai !	Lingkar pinggang, lingkar panggul, panjang celana, lingkar pesak, lingkar bawah celana, tinggi duduk	10	10 : jika dapat menyebutkan 5 ukuran 8 : jika dapat menyebutkan 4 ukuran 6 : jika dapat menyebutkan 3 ukuran 5 : jika dapat menyebutkan 2 ukuran 2 : jika dapat menyebutkan 1 ukuran

- a) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
- a. Remedial untuk yang belum mencapai KKM diberikan materi yang sama pada penilaian pengetahuan

PROGRAM PEMBELAJARAN REMIDIAL

Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Tanggal Ulangan :
Bentuk Soal :
Materi KD :
Rencana Ulangan Ulang :
KKM KD :

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	KD/Indikator Yang Tidak dikuasai	No.Soal Yang Dikerjakan Dalam Tes Ulang	Hasil
1					
2					
3					
4	dst				

KETERANGAN :

1. Pada kolom No. Soal yang akan dikerjakan, masing-masing indikator telah di breakdown menjadi soal-soal dengan tingkat kesukaran masing-masing
 2. Pada kolom hasil diisi hasil ulangan ulang, walaupun nilai yang nantinya diolah adalah sebatas tuntas
- b. Pengayaan untuk peserta didik yang mempunyai keterampilan belajar tinggi dengan diberikan materi yang lebih tinggi tingkatannya

PROGRAM PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Tanggal :
 Materi KD :

NO	NAMA SISWA	BENTUK PENGAYAAN