

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Labschool UNTAD PALU
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X (Sepuluh) / 2 (Satu)
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2x45 Menit
Materi Pokok : Debat

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.12 Menganalisis permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat berkaitan dengan bidang pekerjaan untuk menemukan esensi dari debat	3.12.1 Mengidentifikasi tentang debat: esensi debat; mosi; argumen; dan tanggapan pendukung debat 3.12.2 Menganalisis isi debat; permasalahan, sudut pandang, argumen, pemeran, sikap, pemilihan topik dan simpulan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra yang diperankan oleh peserta didik. 3.12.2 Menentukan unsur-unsur debat: mosi (permasalahan yang didebatkan; argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil;; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat debat debat disertai argumen
4.12 Mengonstruksi permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat.	4.12.1 Menentukan mosi berdasarkan permasalahan/ isu. 4.12.2 Menyimpulkan isi debat.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran dengan model *discovery learning* dan pendekatan saintifik, peserta didik mampu :

1. Menentukan unsur-unsur debat: mosi (permasalahan yang didebatkan; argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil;; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat debat disertai argumen) baik lisan maupun tulis dengan sikap tanggung jawab, kreatif, kerja sama, dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian debat (mosi, argumen, pendapat)
- Contoh teks debat,
- unsur-unsur debat
- menentukan mosi dalam debat

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model : Discovery Learning

F. Media Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
 - Lembar penilaian
 - lembar kerja siswa
 - Teks debat
 - Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Laptop, Smartphone & paket data
 - Slide presentasi (ppt)

G. Sumber Belajar

- Suherli, dkk. 2017. *Buku Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta:
- Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud., internet, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 2

Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Memberi salam dan berdoa bersama❖ Mengecek kehadiran peserta didik❖ Memotivasi (Meskipun dalam PJJ harus tetap semangat dan bersyukur kepada Tuhan.❖ Mengapersepsi mengingatkan materi sebelumnya (menentukan isi debat), mengaitkan dengan materi berikutnya (menentukan unsur debat)❖ Menyampaikan kompetensi yang harus dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan debat	9 Menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memposting teks debat dalam goole class room ❖ Peserta didik mengamati dan membaca teks debat yang diposting di Google classroom dengan seksama (<i>Kegiatan Literasi</i>) ❖ Guru dan siswa tanya jawab terkait dengan teks debat tersebut ❖ Peserta didik dibagi 5 kelompok. ❖ Peserta didik berdiskusi secara berkelompok terkait unsur-unsur debat: mosi (permasalahan yang didebatkan; argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil;; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat debat disertai argument dengan menjawab lembar kerja yang diberikan oleh guru ❖ Peserta didik berdiskusi bertanya jawab mengenai materi unsur-unsur debat: mosi (permasalahan yang didebatkan; argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil;; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat debat disertai argument dengan mencari bahan referensi dari buku paket atau internet ❖ Peserta didik memeriksa kembali dan membuat simpulan sementara dari hasil diskusi kelompok. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok melalui aplikasi zoom <i>Collaboration, communication</i>, dan kelompok lain memberikan tanggapan (kritik/saran) dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukan. ❖ Membuat simpulan bersama mengenai materi unsur-unsur debat: mosi (permasalahan yang didebatkan; argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil;; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat debat disertai argument ❖ Evaluasi/tes akhir berkaitan dengan materi unsur-unsur debat: mosi (permasalahan yang didebatkan; argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil;; dan tanggapan (mendukung dan menolak pendapat debat disertai argument 	68 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Klarifikasi berkenaan jawaban setiap kelompok yang sudah presentasi (<i>Critical Thinking</i>) ❖ Bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini <i>Creatifitas</i> ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. ❖ Peserta didik menerima penjelasan tugas mencari permasalahan isu dalam teks debat untuk pertemuan selanjutnya. ❖ Peserta didik dan guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Penguatan sikap/Religiusitas 	13 Menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Penilaian

1. Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan dan observasi.
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara tes lisan dan tulis selama proses pembelajaran.

3. Penilaian keterampilan dengan cara menilai keaktifannya dalam berdiskusi dan presentasi kelompok.

Pertemuan 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

Kelas :

Capaian: 3.12.1 Mengidentifikasi tentang debat: esensi debat; mosi; argumen; dan tanggapan pendukung debat

3.12.2 Menganalisis isi debat; permasalahan, sudut pandang, argumen, pemeran, sikap, pemilihan topik dan simpulan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra yang diperankan oleh peserta didik.

Diskusi:

Bacalah teks debat berikut.

Pemerintah menerbitkan surat keputusan bersama (SKB) empat menteri tentang panduan penyelenggaraan pembelajaran pada semester genap ajaran dan tahun akademik 2020/2021 di masa pandemi Covid-19. Melalui SKB tersebut pemerintah memberikan wewenang pada pemerintah daerah untuk menerapkan pembelajaran tatap muka disekolah pada Januari mendatang. Tapi sejauh mana sekolah-sekolah saat ini siap melaksanakan pembelajaran tatap muka? Bagaimana mitigasi resikonya jika ada siswa yang terpapar covid-19?

Soal: berdasarkan teks di atas, kerjakan soal berikut!

1. Tentukan mosi yang terdapat dalam teks debat tersebut!
2. Tuliskan argumen pendukung Anda terhadap teks debat tersebut!
3. Jika Anda berperan sebagai tim oposisi, uraikan pendapat Anda terkait teks debat tersebut!
4. Uraikan argumen Anda secara singkat terkait teks debat di atas, jika Anda berposisi sebagai tim netral!

Rubrik penilaian:

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			
		Ketepatan Menentukan Mosi (20)	Ketepatan Membuat Argumen Pendukung (30)	Ketepatan Membuat Argumen penolakan (30)	Ketepatan Membuat Argumen Netral

					(20)

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Observasi sikap				Jml Skor	Nilai
		Sntun	tgjwb	Kerjasm	Jujur		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
1.							
2.							
8.	Dst						

Keterangan pengisian skor:

(4)Sangat tinggi (3) Tinggi (2) Cukup tinggi (1) Kurang

b. Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Menjelaskan (1-3)	Memvisualisasikan (1-3)	Merespon (1-3)	Skor
1					
2					
3					

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan Nilai

- Peserta didik mendapat nilai 1 jika tidak mampu menjelaskan, berargumen dan merespon pertanyaan
- Peserta didik mendapat nilai 2 jika cukup mampu menjelaskan, berargumen dan merespon pertanyaan
- Peserta didik mendapatkan nilai 3 jika mampu menjelaskan, berargumen dan merespon pertanyaan

Mengetahui,
Kepala SMA Labschool Palu

Palu, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran,

Elvina Trisyawati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19680427 2000 03 2 004

Ni Gusti Ayu Putu Ermayanti, S.Pd.,M.Si