

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SMALB
Nama Sekolah	: SLB NEGERI PANGGUNGSAARI
Kelas / semester	: XC /1
Tema / topik	: 4. Tanah Airku
Subtema	: 2. Keberagaman Bahasa
Petemuan ke	: 4
Semester	: II (dua)
Alokasi waktu	: 1 X Pembelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya sesuai dengan kemampuan anak berkebutuhan khusus.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sesuai dengan kemampuan anak berkebutuhan khusus
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural sesuai dengankemampuan anak berkebutuhan khusus berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

MATEMATIKA

- 3.2 Memahami bentuk persen dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menghitung bentuk persen dalam kehidupan sehari-hari dengan bantuan kalkulator

IPS

- 3.2 Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam
- 4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam

SBDP

- 3.2 Mengenal lagu daerah setempat
- 4.2 Menyanyikan lagu daerah setempat

C. INDIKATOR

Pengetahuan

3.2.1. Mengetahui Lagu Daerah setempat

3.1.2 Mengumpulkan informasi pemanfaatan air sebagai sumber utama bercocok tanam

3.2.2. Menyebutkan bentuk persen kelipatan 10 dalam kehidupan sehari-hari

Keterampilan

4.2.1. Menyanyikan Lagu Daerah Setempat

4.2.6 Mendiskusikan pemanfaatan air sebagai sumber utama bercocok tanam

4.2.2. Menghitung bentuk persen kelipatan 10 dengan bantuan kalkulator

D. TUJUAN

Setelah usai pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Dengan mengamati teks nyanyian lagu dari daerah SETEMPAT, siswa berusaha menyanyikan lagu lain dalam bahasa daerah yang dikuasainya.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memahami hebatnya sistem pengairan subak di pulau Bali.
3. Dengan bantuan guru, siswa berdiskusi tentang sistem pengairan di daerahnya.
4. Dengan menggunakan kalkulator, siswa dapat menghitung bentuk persen

E. MATERI

- ✓ Lagu daerah “KUTHO TRENGGALEK”
- ✓ Pengairan Subak di Pulau bali
- ✓ Menghitung persen

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Individual Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, demonstrasi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pada awal pembelajaran, Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, mengajak siswa berdoa, mendata kehadiran siswa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan siswa secara klasikal meminta siswa untuk mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa.• Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada siswa : Apa yang kalian ketahui tentang kegiatan pada gambar ?• Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi• Guru menyampaikan tema yang akan dibahas.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit

<p>Inti</p>	<p>AYO CARI TAHU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengamati teks bacaan tentang “Subak”. • Guru memberi arahan kepada siswa untuk mencari tahu tentang sistem pengairan yang ada di daerahnya . • Siswa mencari informasi tentang sistem pengairan yang ada di daerahnya. • Siswa menjelaskan sistem pengairan yang ada di daerahnya. <p>AYO DISKUSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, siswa saling berdiskusi tentang sisttem perairan di daerahnya. <p>AYO BELAJAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan tabel persen untuk dihitung menggunakan kal kulator. • Guru membimbing siswa menyelesaikan tabel persen (%) de ngan menggunakan kalkulator. • Guru membimbing siswa menuliskan hasil perhitungannya pada tabel di buku siswa. <p>AYO BERNYANYI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan teks lagu bahasa daerah setempat (KUTHO TRENGGALEK) <p>AYO LATIHAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama menyanyikan lagu (KUTHO TRENGGALEK) 	<p>60 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 	<p>10 menit</p>

H. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Diri anak
- Lingkungan sekolah
- Teks Kutho Trenggalek
- Teks tentang sistem pengairan subak di pulau Bali.
- Buku Tematik Guru Kelas X
- Buku Tematik Siswa Kelas X

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- ✓ Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Pengetahuan

(a). Tertulis

- Esai

(b). Lisan: membaca

2) Sikap

- Lembar pengamatan sikap

3) Keterampilan

- Lembar pengamatan keterampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

SRIYUANI, S.Pd
NIP. 19630330 198603 2 012

FAHRYZAL O.A.S., M.Pd
NIP.

Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

Tes Tertulis : Skor

Skor Maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$

Konversi Nilai (Skala 0 – 100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

Menyelesaikan soal

Banyak soal : 5 Kunci

Jawaban

B = 20

S = 0

Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Jujur				Percaya diri				Bertanggung jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

Kriteria Penskoran :

BT = Belum Terlihat = 1

MT = Mulai Terlihat = 2

MB = Mulai Berkembang = 3

SM = Sudah Membudaya = 4

Penilaian Keterampilan

a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi soal persen (%)

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan menyelesaikan soal
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan
3.	Keberanian menyampaikan pendapat
4.	Keberanian menyampaikan pendapat

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

No	Nama Siswa	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya			
		4	3	2	1
1.	Achmad Wahid Nahrowi				
2.	Arni Aprilia				
3.	Dwi Ratnasari				
4.	Faiz Khoirudin				
5.	Farizal Inzaki				
6	Nathania Nuzurul Rahmah				

Ket : 4 = Baik sekali 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Perlu bimbingan

$$\text{Penilaian observasi : } \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	Jika perilaku Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya sudah membudaya	Jika perilaku Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya sudah berkembang	Jika perilaku Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya mulai tampak	Jika perilaku Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya belum tampak

PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No	Nama siswa	Perubahan Tingkah laku												Jumlah skor
		Jujur				Percaya Diri				Bertanggung Jawab				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.	Achmad Wahid Nahrowi													
2.	Arni Aprilia													
3.	Dwi Ratnasari													
4.	Faiz Khoirudin													
5.	Farizal Inzaki													
6.	Nathania Nuzurul Rahmah													

Keterangan :

- MB : Belum terlihat skor 1
- MT : Mulai Terlihat skor 2
- MB : Mulai berkembang skor 3
- SM : Sudah Membudaya skor 4

PENILAIAN KETERAMPILAN

a. Penilaian Keterampilan Diskusi

No	Nama	Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1.	Achmad Wahid Nahrowi						
2.	Arni Aprilia						
3.	Dwi Ratnasari						
4.	Faiz Khoirudin						
5.	Farizal Inzaki						
6	Nathania Nuzurul Rahmah						

Keterangan

Aspek 1 : Kemampuan menyelesaikan soal

Aspek 2 : Kemampuan menjawab pertanyaan

Aspek 3 : Keberanian menyampaikan pendapat

SUBAK

Menjadi Warisan Dunia

**29
JUNI
2012**



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

29 Juni merupakan hari dimana **Subak** tercatat menjadi Warisan Dunia UNESCO pada 2012



Memiliki Filosofi Mendalam

- Subak merupakan **sistem pengairan teratur dari Bali** yang digunakan sejak abad ke-9
- Terdapat **asosiasi petani yang akan menentukan penggunaan air irigasi** agar semua mendapatkan air secara adil & merata
- Subak mengandung filosofi *Tri Hita Karana* atau "tiga penyebab kesejahteraan" dan menggambarkan cita-cita **kerohanian, antar pribadi, & harmoni alami**

image by google.com, kowaluninside.com, trubus.id

Kita sebagai masyarakat Indonesia seharusnya bangga karena sistem pengairan subak yang berasal dari Bali menjadi salah satu kebudayaan yang diakui oleh lembaga dunia dan dijadikan warisan budaya dunia. Subak adalah sistem irigasi atau pengairan yang biasa digunakan oleh masyarakat Bali. Budaya ini pada intinya mengajarkan manusia hidup harmonis dengan Tuhan, hidup selaras dengan sesama manusia dan selaras dengan alam. Siste subak diatur oleh pemuka adat yang juga seorang petani di Bali. Dalam sistem subak setiap warga bertugas mengatur pembagian air, memelihara dan memperbaiki sarana irigasi , melakukan pemberantasan hama, melakukan inovasi pertanian dan melakukan kegiatan upacara keagamaan.

TABEL PERSENTASE

JUMLAH SISWA SLB NEGERI PANGGUNGSAARI 50 ANAK

No	Banyak Siswa	Jumlah Siswa
1	10 % dari 50 anak	$\frac{10}{100} \times 50 = 5$
2	20 % dari 50 anak	$\frac{20}{100} \times 50 = 10$
3	30 % dari 50 anak	$\frac{30}{100} \times 50 = 15$
4	40 % dari 50 anak	$\frac{40}{100} \times 50 = 20$
5	50 % dari 50 anak	$\frac{50}{100} \times 50 = 25$
6	60 % dari 50 anak	$\frac{60}{100} \times 50 = 30$
7	70 % dari 50 anak	$\frac{70}{100} \times 50 = 35$
8	80 % dari 50 anak	$\frac{80}{100} \times 50 = 40$
9	90 % dari 50 anak	$\frac{90}{100} \times 50 = 45$
10	100 % dari 50 anak	$\frac{100}{100} \times 50 = 50$

LIRIK LAGU DAERAH

Kutho Trenggalek

kutho trenggalek.....

kutho trenggalek.....

kinubengan gunung gunung

tepung gelang bumine

loh jinawi tanem tuwuh

katon subur,cengkeh e

duren lan manggis

wohe dedompolan

turine bulkure

mugi batik angrembuyung

kondang ningkrat produksi

batik trenggalek tempene

alen alen tekan monco projo

taneman pon empon kopi mrajak semi

pranyoto subur makmur kutho trenggalek

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

KELAS :

Isilah titik di bawah ini dengan jawaban yang kamu anggap paling tepat

1. Sistem pengairan di Pulau Bali yang diakui oleh lembaga dunia yaitu
2. Sistem pengairan di Pulau Bali diatur oleh seorang
3. Dalam sistem subak apa tugas dari para petani.....
4. Lagu kutho Treggalek menceritakan kondisi kota.....
5. Kutho Trenggalek adalah lagu daerah

Siswa di SLB Negeri Panggungsari berjumlah 50 anak.

Isilah tabel dibawah ini menggunakan kalkulator untuk menyelesaikan soal dibawah !

No	Banyak Siswa	Jumlah Siswa
1	10 %	$\frac{10}{100} \times 50 = \dots$
2	20 %	$\frac{20}{100} \times 50 = \dots$
3	30 %	$\frac{30}{100} \times 50 = \dots$
4	40 %	$\frac{40}{100} \times 50 = \dots$
5	50 %	$\frac{50}{100} \times 50 = \dots$
6	60 %	$\frac{60}{100} \times 50 = \dots$
7	70 %	$\frac{70}{100} \times 50 = \dots$
8	80 %	$\frac{80}{100} \times 50 = \dots$
9	90 %	$\frac{90}{100} \times 50 = \dots$
10	100 %	$\frac{100}{100} \times 50 = \dots$