

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMA Negeri 1 Sugihwaras

**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa

**Kelas/Semester** : XI/ 1

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

**KD** : 3.1

**MATERI** : Geguritan

### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
	Mengidentifikasi, memahami, dan menganalisis teks drama, prosa atau puisi sesuai kaidah	3.1.1 Menganalisis struktur teks <i>geguritan</i> /puisi 3.1.2 Mengidentifikasi isi teks <i>geguritan</i> /puisi. 3.1.3 Mengidentifikasi pesan/amanat dalam teks <i>geguritan</i> /puisi.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* (berpusat pada siswa) peserta didik dapat berdiskusi dan menganalisis struktur, isi dan pesan moral teks *geguritan* dengan penuh tanggung jawab, bekerjasama, toleransi dan jujur.

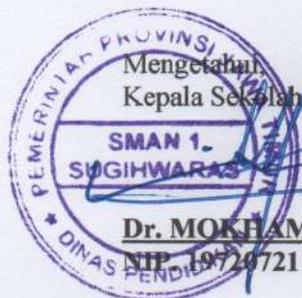
### C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

P E N D A H U L U A N	<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME, dan meminta salahsatu siswa memimpin doa sebagai implementasi nilai religius (Melatih keberanian siswa).</li> <li>➤ Menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, tujuannya untuk melatih siswa bisa menghargai waktu dalam menggapai cita-citanya.</li> <li>➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>➤ Mengingatnkan kembali materi teks <i>geguritan</i>/puisi dengan bertanya.</li> <li>➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>➤ Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan struktur, isi dan amanat yang terkandung dalam <i>geguritan</i> yang berjudul Wong Jawa</li> </ul> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu yaitu tentang teks <i>geguritan</i> yang meliputi kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>➤ Memberitahukan tentang penilaian yang akan dilakukan pada pertemuan yang sedang berlangsung.</li> </ul>
---	--

<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Guru menyajikan biografi penulis Geguritan untuk memberikan gambaran kepada siswa tentang latar belakang penulis.
	<b>Collaboration</b>	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan</li> </ul> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru yaitu mencari struktur, isi dan amanat teks geguritan/puisi dalam buku paket atau alat bantu lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi</li> </ul> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Teks geguritan/puisi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Jawa yang baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan ulang</li> </ul> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri menyampaikan hasil kerja kelompok tentang sruktur, isi dan amanat teks geguritan/puisi sesuai dengan pemahamannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saling tukar informasi dengan kelompok lainnya.</li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
	<b>Critical thinking</b>	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku atau sumber yang relevan lainnya.
	<b>Communication</b>	Peserta didik berdiskusi untuk menyampaikan hasil diskusi, memecahkan permasalahan tentang struktur, isi dan amanat teks geguritan/puisi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	<b>Creativity</b>	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis
	<b>P E N U T U P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran,</li> <li>• Menguatkan siswa agar selalu bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>• Memberikan semangat belajar supaya siswa bisa lebih baik lagi ketika pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>• Guru memberi tugas peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>

**D. PENILAIAN**

- |                 |                                |
|-----------------|--------------------------------|
| 1. Sikap        | : Lembar pengamatan/observasi, |
| 2. Pengetahuan  | : laporan hasil diskusi        |
| 3. Keterampilan | : penilaian unjuk Kinerja      |



Mengetahui  
Kepala Sekolah

**SMAN 1  
SUGIHWARAS**

**Dr. MOKHAMAD SAMSU, M.PdI**  
NIP. 19720721 199802 1 001

**Bojonegoro, 01 Juli 2021**  
Guru Mata Pelajaran

**IMAM KHOTIB UTOMO, S.Pd**

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

##### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								

##### Keterangan :

BS : Bekerja Sama

JJ : Jujur

TJ : Tanggun Jawab

DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

##### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (A)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (D)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
- Kode nilai / predikat :  
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (A)  
 50,01 – 75,00 = Baik (B)  
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (D)

**b. Pengetahuan**

- Tertulis laporan hasil analisa kelompok

No	Indikator	Nilai	Nilai Rata-rata
1	Menjelaskan struktur teks dengan tepat dibuktikan dengan data-data yang ada pada teks geguritan		
2	Menjelaskan isi yang terkandung pada teks geguritan dihubungkan dengan kehidupan dimasyarakat pada masa sekarang.		
3	Menjelaskan pesan moral yang ada dalam teks geguritan		

### c. Keterampilan

#### Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

#### Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

#### Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

## PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Dst						

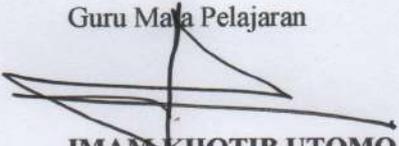
**a. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

1. Gatekana apa wae kang dumadi ing panguripanmu ing saben dina, banjur pilihan salah siji pengalamanmu sing ora bisa koklalekake lan gawenen geguritan adhedhasar kuwi mau.

Bojonegoro, 01 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

  
IMAM KHOTIB UTOMO, S.Pd



**Dr. MOKHAMAD SAMSU, M.PdI**  
 NIP. 19720721 199802 1 001

## MATERI PEMBELAJARAN

### WONG JAWA

Dening : Suripan Sadi Hutomo

wong Jawa aja Jawal  
Jawa Jawal Jawane kadhal  
apa sliramu Jawa, mitraku  
geneya kokngiris atiku?  
ronggawarsita lan aristoteles  
yasadipura lan sokrates  
padha dene pujangga linuhung  
padha dene pujangga kang agung

yen koksemak buku filsafat  
yen koksemak ilmu masyarakat  
mung ana siji keblat  
kang ajine ora mekakat  
kang gawe ati nggrantes  
awit mung aristoteles lan sokrates  
sinebut sinobya ukara  
rinoncen kembang maneka

o, ronggawarsita  
o, yasadipura  
awit apa basa Jawa  
kang ora bisa diwaca?  
awit apa mung basa latin  
kang bisa anuntun batin?

wong Jawa aja Jawal  
Jawa Jawal Jawane kadhal  
apa sliramu Jawa, mitraku  
geneya kok ngiris atiku ?

kecubung ungu ing taman kutha  
iki kahanan kang nembe teka  
apa sliramu bakal wuda  
melu-melu angambar dhadha?

wiwawite lesmbadhonge  
tabik-tabik sunan kali  
kita ngadeg ing grumbul srengenge  
kita wani ndhudhah ati ?