

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMKS Handayani Manggar
Kelas / Semester : XI / 1
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

KOMPETENSI INTI:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PEMBELAJARAN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none">1. Menghayati persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, agama dan kepercayaan, gender, golongan, budaya, dan suku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara2. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945 dalam berbagai aspek kehidupan (ipoleksosbudhankam dan hukum)3. Menganalisis kasus pelanggaran HAK dalam rangka perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM4. Menyaji hasil analisis tentang kasus pelanggaran HAM dalam perlindungan, pemajuan, dan pemenuhan HAM	<ol style="list-style-type: none">1. Memahami kasus pelanggaran HAM2. Menganalisis kasus pelanggaran HAM di Indonesia

PERTEMUAN KEDUA (2 x 45 MENIT)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengumpulkan Informasi dari buku dan internet, mengasosiasi dan mengkomunikasikan diharapkan peserta didik dapat:

1. Menganalisis contoh kasus pelanggaran HAM di Indonesia
2. Menyaji hasil contoh kasus pelanggaran HAM di Indonesia

B. MATERI PEMBELAJARAN

I. Contoh kasus pelanggaran HAM

Fakta:

Konsep	Kasus-kasus pelanggaran tersebut diambilkan dari berbagai media
Prinsip	Mereka yang menjadi korban pelanggaran HAM, yaitu mereka yang tidak mendapatkan hak-haknya bahkan mereka dihilangkan hak hidupnya karena menyuarakan suatu hal yang menurut mereka tidak adil



C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan umum : scientific
Metode : discovery, diskusi dan presentasi

D. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Media:
 - Buku Teks PPKn K13 dari bse.kemdikbud.go.id
- b. Alat
 - Komputer
 - Infokus
 - Spidol
 - Whiteboard
 - Penghapus
- c. Sumber Pembelajaran
 - Buku Teks Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education II, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013. Buku yang diunduh dari bse.kemendikbud.go.id. Pancasila Paripurna Pengarang M.Latif serta Majalah Suara Muhammadiyah, Majalah MATAN, dan Buku yang RELEVAN(CIVIC EDUCATION)PP Muhammadiyah Yogyakarta, dan PPKn dari Mahkamah Konsitusi, Amandemen UUD 1945
 - Buku pelajaran PPKn K13 dari bse.kemdikbud.go.id

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (kehadiran siswa, agenda kegiatan, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) • Memberikan motivasi dan menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. Salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil wawancara dengan kepolisian berkaitan dengan bentuk pelanggaran HAM yang pernah terjadi dan ditangani oleh anggota kepolisian tersebut, kemudian masing-masing kelompok diminta untuk mengumpulkan hasil tugasnya untuk diberikan penilaian. • Memberikan klarifikasi secara umum penyajian hasil wawancara kelompok dan mengaitkan dengan materi yang akan dibahas pada pertemuan kedua. • Menyampaikan topic yang akan dipelajari yaitu tentang “Contoh kasus pelanggaran HAM di Indonesia” dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai 	10 menit
Inti	<p>Mengamati (Observing)</p> <p>Peserta didik diminta untuk membaca buku Teks Pelajaran PPKn Bab 1 Sub bab B materi Contoh kasus pelanggaran HAM di Indonesia.</p> <p>Menanya (Questioning)</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang telah dibacanya, masing-masing dengan pertanyaan yang berbeda.</p> <p>Pengumpulan Data (Experimenting)</p> <p>Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi tentang contoh-contoh kasus pelanggaran HAM di Indonesia dan factor-faktor penyebab terjadinya, dengan menggunakan berbagai sumber dari buku, media masa atau internet.</p> <p>Mengasosiasi (Associating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan tugas mandiri 1.3 yaitu melakukan identifikasi dan menyimpulkan factor-faktor penyebab terjadinya pelanggaran HAM • Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis kasus-kasus pelanggaran HAM yang terjadi di masyarakat melalui pemberitaan di media cetak atau elektronik, serta mengidentifikasi kasus-kasus pelanggaran HAM di lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah. Tugas tersebut dikerjakan di rumah. <p>Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya, peserta didik lainnya diberi kesempatan untuk menanggapi hasil pekerjaan temannya • Peserta didik melaporkan hasil tugasnya secara tertulis untuk diberi penilaian oleh guru. 	70 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi pelajaran tersebut. 2. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas pada pertemuan ini sebagai refleksi 3. Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas kelompok 1.3 yaitu mengidentifikasi dan menganalisis kasus-kasus pelanggaran HAM yang terjadi di masyarakat melalui pemberitaan di media cetak atau elektronik, serta mengidentifikasi kasus-kasus pelanggaran HAM di lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah. Tugas tersebut dikerjakan di rumah. 	10 menit
---------	---	----------

A. TUGAS DAN INSTRUMEN PENILAIAN

Tugas Mandiri 1.3 (halaman 19)

Identifikasikan tugas dan fungsi dari lembaga-lembaga tersebut. Tuliskan identifikasi kalian dalam tabel di bawah ini.

A. Factor Internal		
No	Faktor Penyebab Pelanggaran HAM	Penyebab
1		
2		
3		
4		
5		
B. Factor Eksternal		
No	Faktor Penyebab Pelanggaran HAM	Penyebab
1		
2		
3		
4		
5		

Refleksi

1. Bila kalian berbuat sewenang-wenang, siapakah yang dirugikan? Jika demikian, bagaimana keharusannya?

Yang dirugikan adalah diri sendiri dan orang lain. Bertindak sewenang-wenang artinya adalah bertindak dengan tanpa mengindahkan atau memperdulikan hak orang lain, cenderung semau-maunya, dengan kuasa sendiri tanpa sedikit pun memperhatikan atau menghormati hak orang lain. Tindakan sewenang-wenang tentu termasuk pelanggaran terhadap hak orang lain, maka pihak yang rugi sudah jelas mereka yang dikecilkan atau bahkan dirampas haknya demi kepentingan diri. Selain merugikan orang lain, tindakan sewenang-wenang juga merugikan diri kita karena memperburuk hubungan dengan manusia lain, merusak silaturahmi, membentuk karakter kepribadian yang buruk sebagai makhluk sosial.

2. Coba kemukakan hak dan kewajiban yang ada di pundakmu sehubungan dengan kedudukanmu sebagai seorang anak, pelajar, kakak, atau adik, warga kota atau desa dimana kalian bertempat tinggal?

Bertindak sewenang-wenang apapun alasannya seharusnya tidak dilakukan. Meski seseorang memiliki hak atas suatu hal namun hak tersebut dibatasi oleh hak orang lain. Meski kita memiliki kehendak, namun kehendak kita dibatasi oleh kehendak orang lain. Oleh sebab itu dalam memenuhi hak kita harus tetap bertanggungjawab dengan cara memperhatikan hak orang lain. Karena pemenuhan hak dalam suatu tindakan tidak boleh

5										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Upaya penegakan HAM

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg / konsisten
3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

- 1 Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
- 2 Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- 3 Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.

Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas/Semester : XI/1
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu Pengamatan :

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1	Ahmad			
2	Ainun			
3	Dst..			
4				
5				

Keterangan:

KT :Kurang terampil T : Terampil ST : Sangat terampil

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Upaya penegakan HAM.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Upaya penegakan HAM
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Upaya penegakan HAM.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Upaya penegakan HAM.

b. Lembar Tes Unjuk Kerja

PENILAIAN PRESENTASI

(hasil pengumpulan data/laporan penelitian/dll)

Tanggal /bulan/tahun :

Nama/kelompok :

Kelas/Smt :

Mata Pelajaran :

Judul Presentasi :

No	Aspek Penilaian	Bobot	Skor	Nilai
1	KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN GAGASAN a. Ide pokok laporan b. Keruntutan berpikir dari latar belakang, masalah, tujuan, hasil, dan kesimpulan. c. Penggunaan Bahasa Indonesia.	15%		
2	KEMAMPUAN MENJELASKAN ISI PRESENTASI a. Kelancaran penyampaian gagasan b. Kejelasan metode dan prosedur kerja	15%		
3	KEMAMPUAN MENUNJUKKAN ORISINALITAS a. Bukti empirik atas argumen b. Konsistensi argumentasi	15%		
4	KEMAMPUAN MENJELASKAN INOVASI DAN MANFAAT a. Sifat kebaruan hasil karya b. Kesesuaian antara materi penulisan dengan penugasan dari guru	15%		
5	KEMAMPUAN MEMPERTAHANKAN KONSEP DALAM MENJAWAB PERTANYAAN	20%		
	a. Kemampuan berargumentasi, ketangguhan dan konsistensi, berkomunikasi lisan b. Keruntutan dalam penalaran c. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan d. Akurasi uraian materi dengan kesimpulan			
6	KEMAMPUAN MENJELASKAN HASIL	15%		

9																			
10																			

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMKS Handayani

Manggar, 20 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran PPKN

DHITA RAKAISAMBA WISNUBRATA, S.Pd

KARTIKA SRI DEVI, S.T