

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI NOEBANA
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Program	: MIA/IIS
Materi Pokok	:Teks Interaksi Transaksional, Informasi Terkait Saran dan Tawaran
Alokasi Waktu	: 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI), KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
KD 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)	KD 4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
IPK 3.1.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran IPK 3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran IPK 3.1.3 Mengungkapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran IPK 3.1.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran	IPK 4.1.1 Menyusun saran dan tawaran lalu menyampaikannya ke teman kelas

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui serangkaian kegiatan dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat mengidentifikasi, mengungkapkan, dan menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran untuk dapat menerapkan serta menyusun ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran sesuai konteks dengan jujur dan tanggungjawab.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal *should* dan *can*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
-

- **Fungsi Sosial**

Untuk menjaga hubungan komunikasi interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain terutama selama proses pembelajaran

- **Struktur Teks**

Struktur teks ungkapan menyarankan dan menawarkan dapat mencakup:

- Memulai interaksi : Menyarankan dan menawarkan
- Menanggapi : menjawab, menyarankan dan menawarkan

- **Unsur Kebahasaan**

- Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal *should* dan *can*
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- **Topik**

Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

D. METODE PEMEBELAJARAN

Pendekatan : Scientific
 Model : Discovery Learning
 Metode : Ceramah, Diskusi dan Demonstrasi

E. MEDIA/ALAT/BAHAN/SUMBER

1. Media/alat : Video, Laptop/komputer, LCD
2. Bahan : Ppt dan LKPD
3. Sumber Belajar :
 - Utami Widiati dkk, 2017. Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas XI SMA/MA/SMK/MAK, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=Y059OwicWY>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=6EtXlv5JXFfs>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=juewydQX3Go&t=3s>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=DPQnIpVVHOU>

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :

- 3.1.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
- 3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
- 3.1.3 Mengungkapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam dan tegur sapa, - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif, - bertanya jawab tentang ungkapan menyarankan dan menawarkan secara umum, - menyebutkan tujuan pembelajaran, - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	10'
Kegiatan Inti	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik duduk berpasangan lalu membaca contoh teks ungkapan menyarankan dan menawarkan. - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan menyarankan dan menawarkan dalam teks yang telah dibacakan - Mendengarkan penjelasan tentang fungsi sosial, struktur dan unsure kebahasaan ungkapan menyarankan dan menawarkan. - Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan - Mengamati video tentang ungkapan menyarankan dan menawarkan - Mengungkapkan ungkapan menyarankan dan menawarkan yang ada dalam video yang ditonton 	70'

	<ul style="list-style-type: none"> - Membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri 2 – 4 orang - Dalam kelompok berdiskusi untuk menyusun dialog pada flash card menjadi dialog yang benar. - Mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok dengan cara masing-masing kelompok mengutus anggota kelompok untuk mengkomunikasikan dialog tersebut di depan kelas <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyampaikan tugas rumah - menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya - menutup pertemuan dengan doa dan salam. 	10'

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.1.4 Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam dan tegur sapa, - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif, - mereview materi dan pembelaran pada pertemuan 1 - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	10'
Kegiatan Inti	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan salah satu contoh percakapan pada suatu kondisi tertentu yang mengandung ungkapan menyarankan dan menawarkan. - Membentuk kelompok kecil yang terdiri 2 orang. - Dalam kelompok berdiskusi untuk memberikan jawaban atas pertanyaan tentang teks yang diberikan - Melengkapi percakapan yang mengandung ungkapan menyarankan dan menawarkan pada beberapa kondisi yang diberikan. - Secara berpasangan, peserta didik mengkomunikasikan di depan kelas percakapan yang telah dilengkapi tersebut. <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	70'
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - menyampaikan tugas rumah - menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya - menutup pertemuan dengan doa dan salam. 	10'

3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

IPK 4.1.1 Menyusun saran dan tawaran lalu menyampaikannya ke teman kelas

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam dan tegur sapa, - menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif, - mereview materi dan pembelaran pada pertemuan 2 	10'

	<ul style="list-style-type: none"> - menyebutkan tujuan pembelajaran - menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara berpasangan, peserta didik menyusun dialog topic apa saja yang terdiri minimal 15 kalimat yang mengandung ungkapan menarakan dan menawarkan. - Bersama pasangan masing-masing, peserta didik mempresentasikan dialog yang telah dibuat di depan kelas. <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	70'
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - menyimpulkan hasil pembelajaran - Memberikan kegiatan mandiri tidak terstruktur yaitu memilih salah satu kegiatan yang terdapat pada buku cetak bagian akhir sebagai tugas proyek. - menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya - menutup pertemuan dengan doa dan salam. 	10'

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian Otentik:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Test Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Praktek (Unjuk Kerja)

2. Instrumen Penilaian Untuk Test Tertulis

- a. Teknik Penilaian Observasi (Pengamatan) menggunakan jurnal Penilaian Sikap (*Nilai Kejujuran dan Tanggung Jawab*)
- b. Penilaian Pengetahuan
Complete the dialogs with correct suggestion or offer expression
TOM : Hello, George. Can I (1)?
GEORGE : Hello, Tom. Nice to see you here. I'm looking for (2).... I want you to help
TOM : Certainly. Its my pleasure. How about going to the (3) ...
GEORGE : Okay. Sound good. I saw there are shops that sell a variety of office supplies
TOM : Here's the metro office. Lets go inside to have look.
GEORGE : Sure. I need (4) White board markers, ball point pens.
TOM : Do (5) some paper clips?
GEORGE : Sure (6) you pick me 15 note books please?
TOM : Okay. Here you are. Are you looking for?
GEORGE : Yes, please
TOM : How many markers do you want?
GEORGE : (7) 10 markers Please thanks
TOM : How about (8)?
GEORGE : No, thanks. We have enough name tags in stocks.
TOM : There are many things in your hands. Could I help you (9)
GEORGE : Good. Thanks for (10)
- c. Penilaian Keterampilan
With a partner, create a dialogue using suggestions and offers on any topic. Act this dialogue in of the class

3. Rubrik Penilaian dan Penskoran

- a) Rubrik penilaian pengetahuan

Rubrik Skor		
Benar	=	10
Salah	=	0
Skor Maksimal	=	100

b) Rubrik Penilaian Ketrampilan

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pelafalan (Pronunciation)	Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat pendengar harus sangat focus dan kadang – kadang menimbulkan kesalahpahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering	Hampir selalu keliru dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti
Tata Bhasa (Grammar)	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa, tetapi tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti dan sering kali harus menyusun ulang kalimat percakapan	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit dipahami
Kosakata (Vocabulary)	Kadang – Kadang pelafalan tidak tepat dan mengharuskan penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga dialognya menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat dipahami	Kosa kata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya dialog
Kelancaran (Fluency)	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam selama dialog sehingga dialog tidak tercipta
Comprehension	Seluruh isi percakapan dapat dipahami meskipun sesekali ada pengulangan di bagian – bagian tertentu	Sebagian besar isi percakapan dapat dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit untuk mengikuti dialog yang dilakukan kecuali di bagian dialog umum dengan percakapan yang perlahan-lahan dan banyak pengulangan	Tidak dapat dipahami bahkan dalam bentuk dialog yang singkat sekalipun

Cara Penilaian

No	Nama Siswa	Perolehan Skor					Jumlah Skor Perolehan
		Aspek Ke-1	Aspek Ke-2	Aspek Ke-3	Aspek Ke-4	Aspek Ke-5	
1.	Annisa Larasati	4	3	3	2	4	16
2.	Asep Sudrajat	3	3	3	3	3	15
3.	

Rumus perhitungan nilai siswa sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor Maksimal/Ideal}} \times 100$$

Keterangan:

Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah skor yang diperoleh siswa dari aspek ke-1 s/d ke-5
Skor maksimal/ideal adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah kriteria yang ditetapkan (ada 5 kriteria). Jadi skor maksimal/ideal: $4 \times 5 = 20$

Perhitungan nilai akhir siswa adalah:

1. Annisa Larasati: $(16/20) \times 100 = 80$
2. Asep Sudrajat: $(15/20) \times 100 = 75$

4. Program Tindak Lanjut

1. Remedial
 - Peserta didik yang belum mencapai KKM diberi tugas untuk menyusun dialog yang mengandung ungkapan mengusulkan dan menawarkan
2. Pengayaan
 - Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas ketuntasan diberi pengayaan berupa memperlihatkan video berisi contoh dialog yang mengandung ungkapan mengusulkan dan menawarkan ada situasi yang disediakan.

Mengetahui Kepala SMA Negeri Noebana	Noebana, Juni 2019 Guru Mata Pelajaran
Emanuel Talan, S.Pd NIP. 19711130 200212 1 004	Aloysius Nino Salem, S.Pd NIP. 19840205 201101 1 008