

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 SRAGI
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas/Semester	: XI/2
Tema	: Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi dan Pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia
Sub Tema	: Dampak politik, budaya, sosial, ekonomi dan Pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 45 (90 menit)

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning* dengan pengisian *Tabel Word Square* peserta didik diharapkan mampu/dapat Menganalisis politik, budaya, sosial, ekonomi dan Pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia dengan membangun kerjasama team yang baik, rasa ingin tahu yang tinggi, kreatif dan tanggung jawab.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas sesuai agama masing-masing. Semoga dengan doa ini, ilmu yang diperoleh menjadi bermanfaat, baik terhadap diri sendiri maupun orang lain.</li> <li>3. Peserta didik diajak menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>4. Guru melakukan absensi kelas dan memeriksa kerapian dan kebersihan ruang kelas</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, metode serta model pembelajaran dan Teknik penilaian yang akan dilaksanakan.</li> <li>6. Pembahasan materi ini dapat dimulai guru dengan memberikan pernyataan atau pertanyaan secara lisan mengenai topik yang akan dibahas. Hal ini dilakukan untuk mengukur kemampuan dasar peserta didik terhadap topik yang akan dipelajari (guru mengambil sampel peserta didik secara acak).</li> <li>7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang pentingnya mempelajari <b>dampak politik, budaya dan sosial pada masa penjajahan bangsa Eropa</b></li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Langkah-langkah kegiatan <i>Discovery Learning</i>:</p> <p><i>Tahap Stimulation (Pemberian Rangsangan)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik ke dalam 6 kelompok.</li> <li>2. Guru membagikan materi dan lembar kerja Word Square berikut langkah- langkahnya pengerjaannya</li> </ol> <p><i>Tahap Problem Statemen (Identifikasi Masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diminta untuk membaca dan <b>Mengamati</b> Tabel word square dengan teliti untuk menemukan istilah-istilah dalam kolom baik mendatar atau menurun.</li> <li>4. Guru memberikan acuan baca serta link internet untuk mempermudah siswa dalam menemukan istilah berikut jawabannya yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sejarah kelas XI terbitan Mediatama halaman: 176-182</li> <li>- Sejarah kelas XI terbitan Yrama widya hlanan 134-138</li> <li>- <a href="https://www.ruangguru.com/blog/imperialisme-dan-kolonialisme">https://www.ruangguru.com/blog/imperialisme-dan-kolonialisme</a></li> <li>- <a href="https://www.kompas.com/skola/read/2020/10/02/113219769/dampak-kolonialisme-dan-imperialisme-bidang-politik-ekonomi?page=all">https://www.kompas.com/skola/read/2020/10/02/113219769/dampak-kolonialisme-dan-imperialisme-bidang-politik-ekonomi?page=all</a></li> </ul> </li> <li>5. Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan jika ada yang kurang atau perlu dijelaskan berkaitan dengan materi atau langkah-langkah pembelajaran.</li> </ol>

	<p>6. Setiap istilah yang ditemukan langsung dipindahkan ke dalam tabel istilah dan dianggap sebagai sebuah masalah atau pertanyaan yang harus diselesaikan</p> <p><i>Tahap Data Collection (Pengumpulan Data)</i></p> <p>7. Peserta didik diminta untuk <b>mengumpulkan informasi</b> sebanyak-banyaknya dari lembar materi yang dibagikan, buku dan internet) untuk menjawab semua daftar istilah yang ditemukan dan dituliskan dalam tabel.</p> <p><i>Tahap Data Processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>8. Setelah selesai, peserta didik dengan dibimbing guru <b>mengasosiasikan</b> mengelompokkan berbagai Informasi yang telah untuk kemudian dirumuskan sebagai jawaban dari istilah yang ditemukan.</p> <p><i>Tahap Verification (Tahap Pembuktian)</i></p> <p>9. Tahap berikutnya peserta didik diminta untuk <b>menalar</b> dan membuktikan secara logis jawaban sementara tersebut dengan mengaitkannya dengan bukti sejarah yang telah ditemukan sebelumnya.</p> <p>10. Dalam hal ini peserta didik diminta untuk mengecek kembali jawaban-jawaban tersebut dengan mencocokkannya dengan bukti atau informasi yang sudah ditemukan sebelum nantinya akan dijadikan kesimpulan.</p> <p><i>Tahap Generalization (Menarik Kesimpulan)</i></p> <p>11. Setelah selesai, peserta didik diminta mengembalikan satu bundel word square kepada guru. Sementara yang satu tetap dipegang oleh peserta didik.</p> <p>12. Peserta didik/kelompok diminta untuk <i>mengkomunikasikannya</i> dimuka kelas secara bergantian.</p> <p>13. Peserta didik diajak untuk melakukan koreksi bersama serta penilaian bersama.</p>
<b>Penutup</b>	<p>1. Setelah kegiatan presentasi selesai, Guru memberikan penguatan terhadap materi pelajaran.</p> <p>2. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi kegiatan belajar yang baru dilaksanakan</p> <p>3. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru keluar kelas dengan sebelumnya mengucapkan salam, tersenyum dan mengatakan <b><i>“Dalam hidup ini tidak ada yang lebih baik daripada kemerdekaan. Oleh karena itu kemerdekaan selalu diperjuangkan oleh sebuah bangsa. Kemerdekaan akan memberikan kebebasan, kesetaraan, kesejahteraan dan kedamaian. Sementara penjajahan banyak menciptakan dan menyisakan penderitaan, jikalau ada kebaikannya pasti hanya sedikit saja”</i></b></p>

### C. Penilaian

<b>1. Penilaian Sikap</b>	Kedisiplinan Melalui Presensi kelas, dan mengamati keaktifan peserta didik selama proses belajar.
<b>2. Penilaian Pengetahuan</b>	Pengerjaan Tabel Word Square dan keaktifan individu selama proses pembelajaran
<b>3. Penilaian Keterampilan</b>	Portofolio

Sragi, 27 Mei 2021

**Mengetahui,**  
Kepala SMA Negeri 1 Sragi

Guru Mata Pelajaran

**Hi. ZAELANI, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19730109 199903 1 003

**AJOK SUWONDO, S.Pd.**  
NIP. 19790318 200902 1 001

## LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP

### A. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan proaktif
2. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap di atas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

Hari/Tgl	No	Nama	Catatan penting Siswa (Bisa Positif/Negatif)	Keterangan
Selasa,	1.	Riyan Hidayat	Berkata Kasar Kepada Temannya	<i>Diberi Nasehat</i>
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
	6.			
	7.			
	8.			
	9.			
	10.			

	11.			
	12.			
	13.			
	14.			
	15.			

3. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

**B. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- Pengerjaan Tabel Word Square pada materi "Dampak politik, budaya, sosial, ekonomi dan Pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia"