

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAS Lentera Harapan Way Pengubuan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi	: Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit
Metode	: Luring
Nama Guru	: Delvi Pasaribu, S.Pd
Email	: delvipasaribu35@gmail.com

A. Kompetensi Inti	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
Kompetensi Dasar	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks Eksplanasi. 4.2 Mengonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teksEksplanasi.
B. Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> . <ul style="list-style-type: none"> • Metode literasi dan metode praktik • Melakukan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran atas kuasa Tuhan • Menumbuhkan sikap kerjasama, jujur, dan berani mengemukakan pendapat • Mengidentifikasi struktur teks Eksplanasi dan menelaah kebahasaan teks Eksplanasi
C. Indikator Hasil Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi struktur teks Eksplanasi • Menyusun kaidah kebahasaan teks Eksplanasi • Menyusun struktur penulisan teks Eksplanasi
D. Materi Pembelajaran	Teks Eksplanasi
E. Metode Pembelajaran	<i>Problem Based Learning</i>

F. Langkah-Langkah Pembelajaran Luring

Pendahuluan	<p>Waktu: 10 Menit</p> <p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran kemudian menanyakan kabar siswa dan mengisi daftar kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya kemudian mengingatkan kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah : Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi. ❖ Pembagian kelompok belajar.
-------------	---

<p>Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>Menanya</p> <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Waktu: 70 Menit</p> <p>I. Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang disajikan berkaitan dengan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi . ❖ Pada pembahasan ini, guru membimbing peserta didik untuk menganalisis teks Eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan. Teks Eksplanasi memiliki struktur baku sebagaimana halnya jenis teks lainnya. Sesuai dengan karakteristik umum dari isinya, teks Eksplanasi dibentuk oleh bagian-bagian berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi fenomena (phenomenon identification), mengidentifikasi sesuatu yang akan diterangkan. Hal itu bisa terkait dengan fenomena alam, sosial, budaya, dan fenomena-fenomena lainnya. 2. Penggambaran rangkaian kejadian (explanation sequence), memerinci proses kejadian yang relevan dengan fenomena yang diterangkan sebagai pertanyaan atas <u>bagaimana atau mengapa</u>. <ol style="list-style-type: none"> a. Rincian yang berpola atas pertanyaan “bagaimana” akan melahirkan uraian yang tersusun secara kronologis ataupun gradual. Dalam hal ini fase-fase kejadiannya disusun berdasarkan urutan waktu. b. Rincian yang berpola atas pertanyaan “mengapa” akan melahirkan uraian yang tersusun secara kausalitas. Dalam hal ini fase-fase kejadiannya disusun berdasarkan hubungan sebab akibat. 3. Ulasan (review), berupa komentar atau penilaian tentang konsekuensi atas kejadian yang dipaparkan sebelumnya. <p>II. Mengorganisasikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran. ❖ Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji. <p>III. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. ❖ Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dan melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi dan Mengidentifikasi Struktur Teks Eksplanasi ❖ Peserta didik diminta untuk: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah teks yang berjudul “Gempa di Aceh”. Secara berkelompok, tentukanlah bagian-bagian dari struktur teks tersebut. Kemudian, simpulkan pula struktur teks tersebut berdasarkan kelengkapannya! 2. Presentasikanlah pendapat-pendapat kelompokmu tentang struktur itu. Kemudian, mintalah teman-teman dari kelompok lain untuk memberikan
--	---

<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Menganalisis mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>penilaian atau tanggapan-tanggapannya berdasarkan ketepatan, kelengkapan, dan kejelasannya!</p> <p>3. Kerjakanlah secara berkelompok. Tulislah masing-masing lima contoh kalimat yang menggunakan konjungsi kausalitas, kronologi, dan yang berketerangan waktu. Kamu bisa mengerjakan tugas ini pada buku kerjamu!</p> <p>IV. Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan. <p>V. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi.
---	---

<p>Penutup</p>	<p>Waktu: 10 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. ❖ Berdoa dan Memberi salam sebagai penutup kegiatan.
----------------	---

<p>G. Alat dan Sumber Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat : Handphone, alat tulis, spidol, papan tulis 2. Sumber: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buku Bahasa Indonesia penerbit Erlangga Kelas XI <input type="checkbox"/> Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI <input type="checkbox"/> Gambar bencana alam 	
--	--

<p>H. Penilaian Hasil Belajar</p>						
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="183 1585 824 1627">Indikator Pencapaian</th> <th data-bbox="824 1585 1464 1627">Teknik Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="183 1627 824 1690">Menganalisis teks Eksplanasi</td> <td data-bbox="824 1627 1464 1883" rowspan="2"> <p>Tes Tertulis</p> <p>Perhatikanlah kembali teks Eksplanasi yang telah kamu baca. Secara berkelompok, lakukanlah penelaahan terhadap kaidah kebahasaan yang terdapat di dalam teks tersebut. Kemudian, laporkanlah hasil diskusi kelompokmu di depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dari kelompok lain!.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1690 824 1883">Mengonstruksi informasi (pengetahuan dan urutankejadian) dalam tekseksplanasi.</td> </tr> </tbody> </table>	Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Menganalisis teks Eksplanasi	<p>Tes Tertulis</p> <p>Perhatikanlah kembali teks Eksplanasi yang telah kamu baca. Secara berkelompok, lakukanlah penelaahan terhadap kaidah kebahasaan yang terdapat di dalam teks tersebut. Kemudian, laporkanlah hasil diskusi kelompokmu di depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dari kelompok lain!.</p>	Mengonstruksi informasi (pengetahuan dan urutankejadian) dalam tekseksplanasi.	
Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian					
Menganalisis teks Eksplanasi	<p>Tes Tertulis</p> <p>Perhatikanlah kembali teks Eksplanasi yang telah kamu baca. Secara berkelompok, lakukanlah penelaahan terhadap kaidah kebahasaan yang terdapat di dalam teks tersebut. Kemudian, laporkanlah hasil diskusi kelompokmu di depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dari kelompok lain!.</p>					
Mengonstruksi informasi (pengetahuan dan urutankejadian) dalam tekseksplanasi.						

H.Lampiran

- Materi Pembelajaran Teks Eksplanasi (lampiran1)
- Alat Penilaian berupa soal uraian 4 soal (lampiran2)
- Rubrik atau kriteria penilaian (lampiran 3)

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Ir. Rika Purnamaningsih

Lampung Tengah, 3 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Delvi Pasaribu, S.Pd

Materi Pembelajaran Teks Eksplanasi

Proses terjadinya pelangi



Coba sebutkan
warna apa saja
dalam pelangi!

Bagaimana
ya proses
terjadinya
pelangi?

Kalau kata Opah dalam kartun Upin-Ipin, pelangi itu adalah seekor Naga yang turun ke bumi dan ia ingin minum air laut. Lalu kata Dzul, teman Upin-Ipin, pelangi adalah kumpulan warna yang sedang berkelahi untuk memperebutkan keistimewaan warna.
Ayo mana yang benar ya ???
Atau semuanya SALAH!

Lampiran 2



	<p>Pengertian Teks Eksplanasi</p> <p>Teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang proses ‘mengapa’ dan ‘bagaimana’ kejadian-kejadian alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya dapat terjadi. Suatu kejadian baik itu kejadian alam maupun kejadian sosial yang terjadi di sekitar kita, selalu memiliki hubungan sebab akibat dan proses. Kejadian yang terjadi disekitar kita sebaiknya tidak hanya kita amati dan rasakan saja, tetapi sekaligus digunakan sebagai pembelajaran. Mengapa kejadian tersebut bisa terjadi dan bagaimana proses terjadinya?</p>

Tujuan Penulisan Teks Eksplanasi

- Menjelaskan fenomena yang terjadi
- Menjelaskan sebab-akibat suatu peristiwa

Ciri-Ciri Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi memiliki beberapa ciri antara lain:

- Informasi yang dimuat berdasarkan fakta(faktual).
- Hal yang dibahas yaitu suatu fenomena yang bersifat keilmuan atau berhubungan dengan ilmu pengetahuan.
- Sifatnya informatif dan tidak berusaha memengaruhi pembaca untuk percaya terhadap hal yang dibahas.
- Menggunakan kata penanda urutan.
- Fokus pada hal umum(generik),bukan partisipan manusia. Contoh: tsunami, banjir, gempa bumi, hujan,dan lainnya.

Struktur TeksEksplanasi

Sebuah teks bisa dikategorikan sebagai teks eksplanasi jika memiliki struktur sebagai berikut ini.

1. PernyataanUmum

Di bagian pernyataan umum ini, sebuah teks eksplanasi menjelaskan tentang gambaran umum fenomena/peristiwa alam yang akan dibahas. Poinnya bisa mengangkat tentang proses bagaimana fenomena/peristiwa alam tersebut bisa terjadi.

2. Urutan SebabAkibat

Setelah mengetahui secara umum fenomena yang akan dibahas, pada bagian ini dijelaskan tentang penyebab dan akibat yang ditimbulkan dari fenomena tersebut. Kamu bisa melakukan deskripsi dalam beberapa paragraf terkait sebab dan akibatnya. Bagian ini disebut juga dengan deretan penjelas.

3. Interpretasi

Interpretasi dalam teks eksplanasi dapat dikatakan sebagai penarikan kesimpulan. Kamu bisa memberikan tanggapan atau pernyataan terkait fenomena yang diangkat dalam teks tersebut.

Lampiran 2

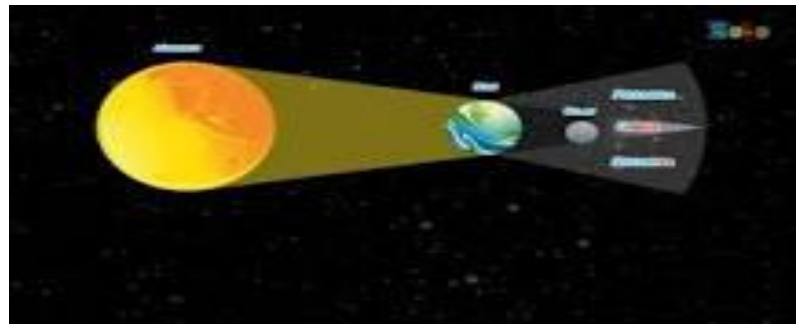
Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

Ada pun dalam menyusun teks eksplanasi perlu memperhatikan kaidah kebahasaan berikut ini:

- Menggunakan kalimat pasif
- Menggunakan konjungsi kasual dan waktu
- Terdapat istilah ilmiah
- Menggunakan kata kerja material dan rasional
- Bersifat informatif

CONTOH TEKS EKSPLANASI

JUDUL: GERHANA BULAN



1. Pernyataan Umum (Pembuka)

Gerhana bulan merupakan salah satu fenomena alam yang sering kita jumpai. Peristiwa alam ini terjadi apabila bulan berposisi dengan matahari. Namun, oposisi bulan dengan matahari tidak akan selamanya menghasilkan peristiwa gerhana bulan. Mengapa? Sebab kemiringan bidang orbit bulan terhadap bidang ekliptika sebesar 5° . Akan ada saat dimana terjadi perpotongan bidang orbit bulan dengan bidang ekliptika, yang kemudian akan menyebabkan munculnya dua titik yang juga dikenal dengan istilah node. Gerhana bulan akan terjadi apabila bulan berposisi dengan titik node tersebut. Dibutuhkan sekitar 29,53 hari sampai bulan bergerak dari satu titik ke titik oposisi lainnya.

2. Deretan Penjelas (Isi)

Faktanya, ketika terjadi gerhana bulan, sebenarnya terkadang penampakan bulan masih dapat terlihat. Hal ini disebabkan karena sinar matahari yang masih tersisa, berbelok menuju arah bulan oleh atmosfer bumi. Sinar matahari yang dibelokkan itu tentu memiliki spektrum cahaya kemerahan, yang merupakan alasan mengapa saat peristiwa gerhana bulan, tampilan bulan akan terlihat lebih gelap, biasanya berwarna merah gelap, jingga atau bahkan coklat. Untuk mengamati gerhana bulan, dapat Anda lakukan dengan mata telanjang tanpa adanya bahaya sedikit pun. Pada saat terjadi gerhana bulan, umat Islam yang melihat dan mengamati peristiwa gerhana tersebut disunnahkan untuk melakukan salat gerhana (salat khusuf).

3. Penutup (Interpretasi)

Ketika bayangan bumi menutupi sebagian atau seluruh penampang bulan, maka pada saat itulah akan terjadi gerhana bulan. Terutama ketika bumi menempati posisi di antara matahari dan bulan, dan berada pada satu garis lurus yang sama, yang kemudian membuat sinar Matahari tidak dapat mencapai bulan karena dihalangi oleh posisi bumi saat itu.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok :
Kelas :

Petunjuk :

1. Amatilah dengan teliti teks Eksplanasi yang disajikan!
2. Bacalah dengan saksama permasalahan yang disajikan!
3. Identifikasilah bagian dari ketiga struktur teks eksplanasi tersebut!
4. Presentasikan hasil diskusi kelompok!

**JUDUL:
GEMPA DI ACEH**



Gempa dahsyat pernah terjadi di Aceh, 26 Desember 2004, pada pukul 07.58 WIB. Pusat gempa terletak di sebelah barat Aceh dengan kedalaman 10 km. Bencana ini merupakan gempa bumi terdahsyat dalam kurun waktu 40 tahun terakhir. Dampak kerusakannya meliputi Aceh, Sumatra Utara, Pantai Barat Semenanjung Malaysia, Thailand Pantai Timur India, Srilangka, bahkan sampai Pantai Timur Afrika.

Gempa ini juga mengakibatkan gelombang laut setinggi 9 meter. Bencana ini merupakan kematian terbesar sepanjang sejarah. Indonesia, Sri Lanka, India, dan Thailand merupakan negara dengan jumlah kematian terbesar.

Kekuatan gempa pada penghujung tahun 2004 itu mencapai 9.0 richter dengan korban tewas mencapai 283.100, 14.000 orang hilang dan 1,126,900 kehilangan tempat tinggal. Gempa bumi yang disertai gelombang tsunami itu merupakan bencana yang mengakibatkan kematian terbesar sepanjang sejarah. Indonesia, Sri Langka, India, dan Thailand merupakan negara dengan jumlah kematian terbesar.

Di Indonesia, gempa menelan lebih dari 126.000 korban jiwa. Puluhan gedung hancur oleh gempa utama, terutama di Meulaboh dan Banda Aceh di ujung Sumatra. Di Banda Aceh, sekitar 50% dari semua bangunan rusak terkena tsunami. Namun, kebanyakan korban disebabkan oleh tsunami yang menghantam pantai Barat Aceh dan Sumatra Utara.

Di Sri Lanka dikonfirmasi 45.000 korban jiwa jatuh dan lebih dari 1 juta jiwa penduduk negara ini terkena dampak gempa secara langsung. Di India, termasuk Kepulauan Andaman dan Nicobar diperkirakan menelan lebih dari 12.000 korban jiwa.

Di Thailand banyak pula wisatawan asing terkena bencana, terutama di daerah Phuket diperkirakan ada sekitar 4.500 korban jiwa. Bhumii Jensen, cucu Raja Rama IX atau lebih dikenal dengan nama Bhumibol Adulyadej juga termasuk salah satu korban. Bhumii Jensen baru berusia 21 tahun.

Bahkan di Somalia, di benua Afrika ribuan kilometer dari Indonesia, dilaporkan jatuh lebih dari 100 korban jiwa. Akan tetapi, sebagian besar atau mungkin hampir semua dari mereka adalah para nelayan.

Gempa Bumi dan Tsunami Aceh yang juga menghantam Thailand. Selain menempati posisi gempa berkekuatan terbesar kedua setelah gempa Chili 1960 yang mencapai 9.5 skala richter, gempa Aceh menempati peringkat pertama sebagai gempa dengan waktu (durasi) penyesaran yang paling lama, yaitu sekitar 10 menit. Gempa ini cukup besar untuk membuat seluruh bola bumi ikut bergetar. (Sumber: wikipedia.org)

Lampiran 2

B. Penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan

Kisi-kisi penilaian aspek sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kerjasama	Kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman. Lembar observasi aspek sikap
Percaya diri	Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi. Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap
Ketelitian	Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan kelompok lain.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap

Kisi-kisi penilaian aspek keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.	Menentukan informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian dalam teks eksplanasi	Unjuk Kerja	Rubrik Lembar Observasi Keterampilan

Format Penilaian Unjuk Kerja

**LEMBAR PENGAMATAN
PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN**

- KI** : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya teknologi, seni dan budaya.
- KD** : Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.
- INDIKATOR** : Mengidentifikasi struktur teks Eksplanasi.
- MATERI** : Teks Eksplanasi.

RUBRIK PENILAIAN

Kriteria	4	3	2	1
Halaman Judul 1. Menuliskan judul teks dengan tepat 2. Menuliskan nama lengkap dan kelas 3. Menuliskan nama sekolah dan tahun ajaran 4. Melampirkan logo sekolah	Memenuhi seluruh kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria
Kelengkapan Struktur: 1. Terdapat stuktur (Pernyataan umum, Deretan Penjelas, dan Interpretasi) 2. Terdapat Konjungsi kebahasaan 3. Menggunakan penulisan kaidah kebahasaan teks Eksplanasi	Memenuhi seluruh kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria
Pernyataan umum 1. Menjelaskan pengertian fenomena 2. Menjelaskan contoh fenomena yang terjadi 3. Menjelaskan faktor penyebab fenomena 4. Setiap kalimat dirangkai membentuk paragraf yang terstruktur	Memenuhi seluruh kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria
Deretan Penjelasan <i>Minimal dalam 5 paragraf</i> 1. Menuliskan akibat fenomenayang terjadi 2. Menjelaskan solusi untuk mengatasi fenomena tersebut 3. Setiap kalimat dirangkai membentuk paragraf yang terstruktur 4. Menyimpulkan isi teks Eksplanasi	Memenuhi seluruh kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria

Total nilai

$$\frac{\text{Perolehan nilai}}{20} \times 100$$