



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK



Alamat: Jln. Embarkasi Haji, Donohudan, Boyolali 57375; Telp/Fax: 0271 - 781867;
web : www.smanila.sch.id. NPSN : 20308445; NSS : 301030911051; Terakreditasi A.

PERANGKAT PEMBELAJARAN

NAMA GURU	: AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP.	: 19860818 200902 1 002
MATA PELAJARAN	: MATEMATIKA PEMINATAN
KELAS	: XI MIA
SEMESTER	: GANJIL DAN GENAP
TAHUN PELAJARAN	: 2020 / 2021

DAFTAR ISI

Kode Etik, Ikrar Guru,

LK. 1 : Silabus

LK. 2 : Analisis Indikator

LK. 2 : Analisis Standaar Kompetensi Lulusan

LK. 3 : Pemetaan Kompetensi dan Teknik Penilaian

LK. 4 : Penentuan KKM

LK. 5 : Analisis Alokasi Waktu

LK. 6 : Program Semester

LK. 7 : Program Tahunan

LK. 8 : Kalender Pendidikan

LK. 9 : Format Penilaian

LK. 10 : RPP



- 1. KODE ETIK GURU**
- 2. IKRAR GURU**
- 3. TATA TERTIB GURU**
- 4. PEMBIASAAN GURU**



Kode Etik Guru Indonesia

1. Guru berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangun yang berjiwa Pancasila.
2. Guru memiliki kejujuran Profesional dalam menerapkan Kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
3. Guru mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindarkan diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
4. Guru menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
5. Guru memelihara hubungan dengan masyarakat disekitar sekolahnya maupun masyarakat yang luas untuk kepentingan pendidikan.
6. Guru secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu Profesinya.
7. Guru menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru baik berdasarkan lingkungan maupun didalam hubungan keseluruhan.
8. Guru bersama-sama memelihara membina dan meningkatkan mutu Organisasi Guru Profesional sebagai sarana pengabdianya.
9. Guru melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijaksanaan Pemerintah dalam bidang Pendidikan.

IKRAR GURU INDONESIA

1. Kami Guru Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita dan Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada UUD'45
3. Kami Guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami Guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami Guru Indonesia, menjunjung tinggi kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap Bangsa, Negara serta kemanusiaan.

TATA TERTIB GURU

1. Berkewajiban datang dan pulang tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan
2. Berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang pancasila.
3. Memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
4. Mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
5. Menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
6. Memelihara hubungan baik dengan masyarakat disekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
7. Secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
8. Menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru, baik berdasarkan lingkungan kerja, maupun dalam hubungan keseluruhan.
9. Secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdian.
10. Melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.
11. Memberikan teladan dan menjaga nama baik lembaga dan profesi.
12. Meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
13. Memotivasi peserta didik dalam memanfaatkan waktu untuk belajar diluar jam sekolah.
14. Memberikan keteladanan dalam menciptakan budaya membaca, budaya belajar dan budaya bersih.
15. Bertindak obyektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, kondisi fisik tertentu atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.
16. Mentaati tata tertib dan peraturan perundang-undangan, kode etik guru serta nilai-nilai agama dan etika.
17. Berpakaian yang menutup aurat bagi yang beragama Islam dan sesuai norma sosial masyarakat/norma kepatuhan bagi yang beragama lain.
18. Dilarang merokok selama berada di lingkungan satuan pendidikan.

PEMBIASAAN GURU

Pengembangan karakter peserta didik dapat dilakukan dengan membiasakan perilaku positif tertentu dalam kehidupan sehari-hari. Pembiasaan merupakan proses pembentukan sikap dan perilaku yang relatif menetap dan bersifat otomatis melalui proses pembelajaran yang berulang-ulang, baik dilakukan secara bersama-sama ataupun sendiri-sendiri. Hal tersebut juga akan menghasilkan suatu kompetensi. Pengembangan karakter melalui pembiasaan ini dapat dilakukan secara terjadwal atau tidak terjadwal baik di dalam maupun di luar kelas. Kegiatan pembiasaan di sekolah terdiri atas Kegiatan Rutin, Spontan, Terprogram dan Keteladanan.

1. Kegiatan Rutin

Kegiatan rutin adalah kegiatan yang dilakukan secara reguler dan terus menerus di sekolah. Tujuannya untuk membiasakan siswa melakukan sesuatu dengan baik.

Kegiatan pembiasaan yang termasuk kegiatan rutin adalah sebagai berikut :

- Berdoa sebelum memulai kegiatan

Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan peserta didik berdoa sebelum memulia segala aktifitas. Kegiatan dilaksanakan diawal kegiatan KBM;

- Hormat Bendera Merah Putih

Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa nasionalisme dan bangga sebagai bangsa pada peserta didik.

- Sembahyang Dhuhur dan Asar secara berjama'ah di Masjid;
- Kajian Rohani tiap bulan sekali sesuai dengan Agamanya masing-masing;
- Kegiatan Jumat Sehat, dilaksanakan tiap satu bulan sekali;
- Kegiatan Jumat Bersih, dilaksnakan tiap satu bulan sekali;
- Kegiatan literasi Sekolah dilaksanakan tiap hari Selasa, Rabu, Kamis dan Literasi Digital setiap Jumat;
- Berdoa di akhir pelajaran
- Kebersihan Kelas

2. Kegiatan Spontan

Kegiatan spontan adalah kegiatan yang dapat dilakukan tanpa dibatasi oleh waktu, tempat dan ruang. Hal ini bertujuan memberikan pendidikan secara spontan, terutama dalam membiasakan bersikap sopan santun, dan sikap terpuji lainnya. Contoh:

- Membiasakan mengucapkan salam dan bersalaman kepada guru, karyawan dan sesama siswa;
- Membiasakan bersikap sopan santun;
- Membiasakan membuang sampah pada tempatnya;
- Membiasakan antre;
- Membiasakan menghargai pendapat orang lain;
- Membiasakan minta izin masuk/keluar kelas atau ruangan;
- Membiasakan menolong atau membantu orang lain;
- Membiasakan menyalurkan aspirasi melalui media yang ada di sekolah, seperti Majalah Dinding dan Kotak Curhat BK;
- Membiasakan konsultasi kepada guru pembimbing dan atau guru lain sesuai kebutuhan.

3. Kegiatan Terprogram

Kegiatan Terprogram ialah kegiatan yang dilaksanakan secara bertahap disesuaikan dengan kalender pendidikan atau jadwal yang telah ditetapkan. Membiasakan kegiatan ini artinya membiasakan siswa dan personil sekolah aktif dalam melaksanakan kegiatan sekolah sesuai dengan kemampuan dan bidang masing-masing.

- Kegiatan Class Meeting
- Kegiatan memperingati hari-hari besar nasional
- Kegiatan Kemah Akhir Tahun Pelajaran (KATP)
- Kegiatan rutin pembiasaan

- Kegiatan ini dilakukan setiap hari sekolah sebelum pembelajaran dimulai. Tujuannya adalah untuk membiasakan diri dan meningkatkan kedisiplinan siswa. Kegiatan ini telah terjadwal sebagai berikut :
 - Hari Senin (Upacara bendera)
 - Hari Selasa (Literasi)
 - Hari Rabu (Literasi)
 - Hari Kamis (Literasi)
 - Hari Jumat (Literasi Digital/Jumat Bersih/Jumat Sehat/Jumat Religi)

4. Kegiatan Keteladanan

Kegiatan Keteladanan, yaitu kegiatan dalam bentuk perilaku sehari-hari yang dapat dijadikan contoh:

- Membiasakan berpakaian rapi;
- Membiasakan datang tepat waktu;
- Membiasakan berbahasa dengan baik;
- Membiasakan rajin membaca;
- Membiasakan bersikap ramah;

ALOKASI WAKTU

Alokasi waktu minggu efektif belajar, waktu libur dan kegiatan lainnya tertera pada tabel di bawah:

Alokasi Waktu pada Kelender Pendidikan

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Minggu efektif belajar	Minimum 32 minggu dan maksimum 36 minggu	Digunakan untuk kegiatan pembelajaran efektif pada setiap satuan pendidikan
2.	Jeda tengah semester	Maksimum 2 minggu	Satu minggu setiap semester
3.	Jeda antar semester	Maksimum 2 minggu	Antara semester I dan II
4.	Libur akhir tahun pelajaran	Maksimum 3 minggu	Digunakan untuk penyiapan kegiatan dan administrasi akhir dan awal tahun pelajaran
5.	Hari libur keagamaan	2 - 4 minggu	Daerah khusus yang memerlukan libur keagamaan lebih panjang dapat mengaturnya sendiri tanpa mengurangi jumlah minggu efektif belajar dan waktu pembelajaran efektif
6.	Hari libur umum/nasional	Maksimum 2 minggu	Disesuaikan dengan Peraturan Pemerintah
7.	Hari libur khusus	Maksimum 1 minggu	Untuk satuan pendidikan sesuai dengan ciri kekhususan masing-masing
8.	Kegiatan khusus sekolah/madrasah	Maksimum 3 minggu	Digunakan untuk kegiatan yang diprogramkan secara khusus oleh sekolah/madrasah tanpa mengurangi jumlah minggu efektif belajar dan waktu pembelajaran efektif

SILABUS SMA NEGERI 1 NGEMLAK

Mata Pelajaran : Matematika Peminatan MIPA
 Kelas : XI
 Alokasi waktu : 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian persamaan trigonometri	Fungsi Trigonometri Persamaan Trigonometri	<ul style="list-style-type: none"> • Religius; • Disiplin; • Kerjakeras; • Mandiri; • Gotongroyong; • Kerjasama; • Percaya diri; • Kejujuran, • Rasa Ingin Tahu; 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri • Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyapa Peserta Didik melalui room Chat LMS (Quieper/WA/Google Classroom); • Pendidik mengajak Peserta Didik untuk berdoa sebelum mempelajari materi yang diberikan serta diberi motivasi; • Peserta Didik diminta untuk melakukan presensi Online melalui link presensi Online (www.bit.ly/presensi_KBM) lewat komunikasi room chat 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati mengenai jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri, Identitas trigonometri, Persamaan trigonometri(buku atau artikel cetak atau elektronik); 	18 Jam Pertemuan (36 Jam Pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika kelas XI; • Buku referensi dan artikel yang sesuai; • Internet.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai Prestasi; • Komunikatif/Bersahabat; • Gemar Membaca; • Tanggung Jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu. • Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri. • Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat. • Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri 	<ul style="list-style-type: none"> • LMS (Quieper/WA/Google Classroom); • Pendidikan mempersilahkan Peserta Didik untuk memulai mempelajari materi yang sudah di share melalui romm LMS (Quieper/WA/Google Classroom); • Peserta Didik mempelajari materi Fungsi Trigonometri dan Persamaan Trigonometri lewat Smarthphone/laptop masing-masing; • Mencermati pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri. • Merumuskan sifat-sifat persamaan trigonometri • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri • Peserta Didik berlatih mengerjakan latihan soal yang berhubungan dengan materi Fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan latihan soal-soal mengenai jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri, Identitas trigonometri, Persamaan trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata; <p>Portofolio Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang ada.</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian mengenai jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.	<p><i>Trigonometri dan Persamaan Trigonometri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengecek room LMS (Quieper/WA/Google Classroom) kalau ada Peserta Didik yang bertanya dan mengalami kesulitan; • Pendidik memantau aktivitas peserta didik melalui LMS (Quieper/WA/Google Classroom); • Peserta Didik diminta untuk memberikan laporan apa yang sudah dipelajari pada pertemuan yang berlangsung; • Pendidik menanggapi pertanyaan peserta didik melalui room LMS (Quieper/WA/Google Classroom); • Pendidik mengingatkan peserta didik yang tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran/belum absen serta diminta untuk menyelesaikan kegiatan yang diberikan oleh pendidik; • Pendidik menutup proses pembelajaran dengan salam' http://www.quieper.schoool.com 	Identitas trigonometri, Persamaan trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Memodelkan dan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri			<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri. Menyelesaikan persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat. Menyelesaikan persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu. 				
3.2 Membedakan penggunaan jumlah dan selisih sinus dan cosinus	Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus	<ul style="list-style-type: none"> Religius; Disiplin; Kerjakeras; 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep sinus dan cosines 	<ul style="list-style-type: none"> Pendidik menyapa Peserta Didik melalui room Chat LMS (WhatsApp/Google Classroom); 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mencermati mengenai 	16 Jam Pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika kelas XI;

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri; • Gotongroyon g; • Kerjasama; • Percaya diri; • Kejujuran, • Rasa Ingin Tahu; • Menghargai Prestasi; • Komunikatif/ Bersahabat; • Gemar Membaca; • Tanggung Jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus. • Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata • Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengajak Peserta Didik untuk berdoa sebelum mempelajari materi yang diberikan serta diberi motivasi; • Peserta Didik diminta untuk melakukan presensi Online melalui link presensi Online (www.bit.ly/presensi_KBM) lewat komunikasi room chat LMS (Quieper/WA/Google Classroom); • Pendidikan mempersilahkan Peserta Didik untuk memulai mempelajari materi yang sudah di share melalui romm LMS (Quieper/WA/Google Classroom); • Peserta Didik mempelajari materi Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus lewat Smarthphone/laptop masing-masing; • Mencermati pengertian Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus; • Merumuskan Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus; • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Rumus 	<p>Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus (buku atau artikel cetak atau elektronik);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan latihan soal-soal mengenai Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus dan penerapannya pada masalah nyata; <p>Portofolio Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang ada.</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian mengenai Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus dan</p>	(32 Jam Pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi dan artikel yang sesuai; • Internet.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			selisih sinus atau cosinus.	<p><i>jumlah dan selisih sinus dan cosinus;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan <i>Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus;</i> Peserta Didik berlatih mengerjakan latihan soal yang berhubungan dengan materi <i>Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus;</i> Pendidik mengecek room LMS (Quieper/WA/Google Classroom) kalau ada Peserta Didik yang bertanya dan mengalami kesulitan; Pendidik memantau aktivitas peserta didik melalui LMS (Quieper/WA/Google Classroom); Peserta Didik diminta untuk memberikan laporan apa yang sudah dipelajari pada pertemuan yang berlangsung; Pendidik menanggapi pertanyaan peserta didik melalui room LMS (Quieper/WA/Google Classroom); Pendidik mengingatkan peserta didik yang tidak aktif 	penerapannya pada masalah nyata.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>dalam kegiatan pembelajaran/belum absen serta diminta untuk menyelesaikan kegiatan yang diberikan oleh pendidik;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendiid menutup proses pembelajaran dengan salam' http://www.quieper.schoool.com 			
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus. • Menentukan persamaan trigonometri yang identik dengan persamaan yang diketahui menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus cosinus. • Menentukan nilai perkalian fungsi 				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus 				
3.3 Menganalisis lingkaran secara analitik	Persamaan lingkaran (Irisan kerucut)	<ul style="list-style-type: none"> Religius; Disiplin; Kerjakeras; Mandiri; Gotongroyong; Kerjasama; Percaya diri; Kejujuran, Rasa Ingin Tahu; Menghargai Prestasi; 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep lingkaran Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan Menggambarkan lingkaran dan irisan dua lingkaran Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran Menganalisis hubungan 	<ul style="list-style-type: none"> Pendidik menyapa Peserta Didik melalui room Chat LMS (Quieper/WA/Google Classroom); Pendidik mengajak Peserta Didik untuk berdoa sebelum mempelajari materi yang diberikan serta diberi motivasi; Peserta Didik diminta untuk melakukan presensi Online melalui link presensi Online (www.bit.ly/presensi_KBM) lewat komunikasi room chat LMS (Quieper/WA/Google Classroom); Pendidikan mempersilahkan Peserta Didik untuk memulai 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mencermati mengenai Persamaan lingkaran (Irisan kerucut) (buku atau artikel cetak atau elektronik); Mengerjakan latihan soal-soal mengenai Persamaan lingkaran (Irisan kerucut) dan 	17 Jam Pertemuan (34 Jam Pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika kelas XI; Buku referensi dan artikel yang sesuai; Internet.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif/Bersahabat; • Gemar Membaca; • Tanggung Jawab. 	antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran	<p>mempelajari materi yang sudah di share melalui romm LMS (Quieper/WA/Google Classroom);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik mempelajari materi Persamaan lingkaran (Irisan kerucut) lewat Smarthphone/laptop masing-masing; • Mencermati pengertian Persamaan lingkaran (Irisan kerucut); • Merumuskan Persamaan lingkaran (Irisan kerucut); • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Persamaan lingkaran (Irisan kerucut); • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan Persamaan lingkaran (Irisan kerucut); • Peserta Didik berlatih mengerjakan latihan soal yang berhubungan dengan materi Persamaan lingkaran (Irisan kerucut); 	<p>penerapannya pada masalah nyata;</p> <p>Portofolio Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang ada.</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian mengenai Persamaan lingkaran (Irisan kerucut) dan penerapannya pada masalah nyata.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengecek room LMS (Quieper/WA/Google Classroom) kalau ada Peserta Didik yang bertanya dan mengalami kesulitan; • Pendidik memantau aktivitas peserta didik melalui LMS (Quieper/WA/Google Classroom); • Peserta Didik diminta untuk memberikan laporan apa yang sudah dipelajari pada pertemuan yang berlangsung; • Pendidik menanggapi pertanyaan peserta didik melalui room LMS (Quieper/WA/Google Classroom); • Pendidik mengingatkan peserta didik yang tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran/belum absen serta diminta untuk menyelesaikan kegiatan yang diberikan oleh pendidik; • Pendi menutup proses pembelajaran dengan salam' http://www.quieper.schoool.com 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan lingkaran			<ul style="list-style-type: none"> Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya. 				
3.4 Menganalisis keterbagian dan	Polinomial	<ul style="list-style-type: none"> Religius; 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian, penyelesaian 	<ul style="list-style-type: none"> Pendidik menyapa Peserta Didik melalui room Chat 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mencermati 	15 Jam Pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika kelas XI;

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
faktorisasi polinom		<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin; • Kerjakeras; • Mandiri; • Gotongroyong; • Kerjasama; • Percaya diri; • Kejujuran, • Rasa Ingin Tahu; • Menghargai Prestasi; • Komunikatif/Bersahabat; • Gemar Membaca; • Tanggung Jawab. 	<p>dan penerapan polinomial dalam masalah nyata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian dua polinomial serta menerapkannya untuk menyelesaikan masalah nyata. • Menganalisis sifat keterbagian dan faktorisasi polinomial. • Menganalisis Teorema Sisa serta faktorisasi polinomial untuk mempermudah penyelesaian masalah 	<p>LMS (Quieper/WA/Google Classroom);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengajak Peserta Didik untuk berdoa sebelum mempelajari materi yang diberikan serta diberi motivasi; • Peserta Didik diminta untuk melakukan presensi Online melalui link presensi Online (www.bit.ly/presensi_KBM) lewat komunikasi room chat LMS (Quieper/WA/Google Classroom); • Pendidikan mempersilahkan Peserta Didik untuk memulai mempelajari materi yang sudah di share melalui romm LMS (Quieper/WA/Google Classroom); • Peserta Didik mempelajari materi Polinomial lewat Smarthphone/laptop masing-masing; • Mencermati pengertian Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus; • Merumuskan Polinomial; • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Polinomial; 	<p>mengenai Polinomial (buku atau artikel cetak atau elektronik);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan latihan soal-soal mengenai Polinomial dan penerapannya pada masalah nyata; <p>Portofolio Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang ada.</p> <p>Tes Tes tertulis bentuk uraian mengenai Polinomial dan penerapannya pada masalah nyata.</p>	(30 Jam Pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi dan artikel yang sesuai; • Internet.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> • Memahami kesamaan dua polinom. • Menentukan nilai suatu polinom. • Menentukan hasil bagi dan sisa suatu polinom dengan cara bersusun dan horner. • Menentukan sisa suatu polinom oleh $(ax+b)$. • Menentukan sisa pembagian oleh $(x-a)(x-b)$. • Memahami teorema faktor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan <i>Polinomial</i>; • Peserta Didik berlatih mengerjakan latihan soal yang berhubungan dengan materi <i>Polinomial</i>; • Pendidik mengecek room LMS (Quieper/WA/Google Classroom) kalau ada Peserta Didik yang bertanya dan mengalami kesulitan; • Pendidik memantau aktivitas peserta didik melalui LMS (Quieper/WA/Google Classroom); • Peserta Didik diminta untuk memberikan laporan apa yang sudah dipelajari pada pertemuan yang berlangsung; • Pendidik menanggapi pertanyaan peserta didik melalui room LMS (Quieper/WA/Google Classroom); • Pendidik mengingatkan peserta didik yang tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran/belum absen serta diminta untuk 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>menyelesaikan kegiatan yang diberikan oleh pendidik;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidid menutup proses pembelajaran dengan salam' <p>http://www.quieper.schoool.com</p>			
4.4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi polinomial		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hasil pembagian, jika diketahui sisa pembagian dari suatu pembagian berderajat dua yang dapat difaktorkan. • Menentukan hasil bagi dan sisanya jika dibagi dengan sukubanyak berderajat dua. • Menentukan operasi aljabar dari kombinasi koefisien jika sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat dua koefisien yang 				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>belum diketahui, dan diketahui fungsi pembagi dan sisa pembagiannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan operasi aljabar akar-akar polinom jika diketahui sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat koefisien yang belum diketahui, dan diketahui salah satu faktor linearnya 				

Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK



Drs. SENARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Ngemplak, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran



AGUS SØLEH, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

Analisis Keterkaitan KI dan KD dengan IPK dan Materi Pembelajaran

Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Kelas : XI (Sebelas)
 Semester : Ganjil dan Genap

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<p>KI- 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan</p>	<p>3.1 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian persamaan trigonometri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri. • Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri. • Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu. • Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonomteri. • Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat. • Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu. 	<p>Fungsi Trigonometri Persamaan Trigonometri</p>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
minatnya untuk memecahkan masalah			
KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1 Memodelkan dan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri. • Menyelesaikan persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat. • Menyelesaikan persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu. 	
KI- 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait	3.2 Membedakan penggunaan jumlah dan selisih sinus dan cosinus	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep sinus dan cosines • Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus. • Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata • Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus. 	Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<p>penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>			
<p>KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus. • Menentukan persamaan trigonometri yang identik dengan persamaan yang diketahui menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus cosinus. • Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus. • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus 	
<p>KI- 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan</p>	<p>3.3 Menganalisis lingkaran secara analitik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep lingkaran • Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan • Menggambarkan lingkaran dan irisan dua lingkaran 	<p>Persamaan lingkaran (Irisan kerucut)</p>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<p>rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran • Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran 	
<p>KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.3 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan lingkaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. • Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui. • Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. • Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya. 	

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<p>KI- 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.4 Menganalisis keterbagian dan faktorisasi polinom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian, penyelesaian dan penerapan polinomial dalam masalah nyata. • Menganalisis hasil operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian dua polinomial serta menerapkannya untuk menyelesaikan masalah nyata. • Menganalisis sifat keterbagian dan faktorisasi polinomial. • Menganalisis Teorema Sisa serta faktorisasi polinomial untuk mempermudah penyelesaian masalah • Memahami kesamaan dua polinom. • Menentukan nilai suatu polinom. • Menentukan hasil bagi dan sisa suatu polinom dengan cara bersusun dan horner. • Menentukan sisa suatu polinom oleh $(ax+b)$. • Menentukan sisa pembagian oleh $(x-a)(x-b)$. • Memahami teorema faktor. 	<p>Polinomial</p>
<p>KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang</p>	<p>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi polinomial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hasil pembagian, jika diketahui sisa pembagian dari suatu pembagian berderajat dua yang dapat difaktorkan. 	

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<p>dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hasil bagi dan sisanya jika dibagi dengan sukubanyak berderajat dua. • Menentukan operasi aljabar dari kombinasi koefisien jika sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat dua koefisien yang belum diketahui, dan diketahui fungsi pembagi dan sisa pembagiannya. • Menentukan operasi aljabar akar-akar polinom jika diketahui sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat koefisien yang belum diketahui, dan diketahui salah satu faktor linearnya 	

Mengesahkan,
Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK



SUNARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran



AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

PEMETAAN KOMPETENSI DAN TEKNIK PENILAIAN

Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Kelas : XI (Sebelas)
 Semester : Ganjil dan Genap

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Tertulis	Pro d	Pro y	Port
1	3.1 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian persamaan trigonometri	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri • Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri. • Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu. • Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri. • Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat. • Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos (x - \sigma)$ dengan interval tertentu. 		√				

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Tertulis	Pro d	Pro y	Port
2	4.1 Memodelkan dan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri. Menyelesaikan persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat. Menyelesaikan persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu. 			√			
3	3.2 Membedakan penggunaan jumlah dan selisih sinus dan cosinus	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep sinus dan cosines Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus. Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus. 		√ √				
4	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus. Menentukan persamaan trigonometri yang identik dengan persamaan yang diketahui menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus cosinus. Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus 			√			
5	3.3 Menganalisis lingkaran secara analitik	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep lingkaran Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan Menggambarakan lingkaran dan irisan dua lingkaran 		√ √				

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Tertulis	Pro d	Pro y	Port
		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran 		√ √				
6	4.3 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan lingkaran	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya. 			√ √ √ √			
7	3.4 Menganalisis keterbagian dan faktorisasi polinom	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian, penyelesaian dan penerapan polinomial dalam masalah nyata. Menganalisis hasil operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian dua polinomial serta menerapkannya untuk menyelesaikan masalah nyata. Menganalisis sifat keterbagian dan faktorisasi polinomial. Menganalisis Teorema Sisa serta faktorisasi polinomial untuk mempermudah penyelesaian masalah Memahami kesamaan dua polinom. Menentukan nilai suatu polinom. Menentukan hasil bagi dan sisa suatu polinom dengan cara bersusun dan horner. Menentukan sisa suatu polinom oleh $(ax+b)$. Menentukan sisa pembagian oleh $(x-a)(x-b)$. Memahami teorema faktor. 		√ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √				

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan	Teknik Penilaian				
				Tes	Tertulis	Pro d	Pro y	Port
8	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi polinomial	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan hasil pembagian, jika diketahui sisa pembagian dari suatu pembagian berderajat dua yang dapat difaktorkan. Menentukan hasil bagi dan sisanya jika dibagi dengan sukubanyak berderajat dua. Menentukan operasi aljabar dari kombinasi koefisien jika sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat dua koefisien yang belum diketahui, dan diketahui fungsi pembagi dan sisa bagiannya. Menentukan operasi aljabar akar-akar polinom jika diketahui sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat koefisien yang belum diketahui, dan diketahui salah satu faktor linearnya 			√			
					√			
					√			
					√			

Penetapan Teknik Penilaian

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan ciri indikator, contoh:

- Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja (*performance*).
- Apabila tuntutan indikator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
- Apabila tuntutan indikator memuat unsur penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

Mengesahkan,
Kepala SMA N 1 NGEMPLAK



SUNARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Semarang, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran



AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

ANALISIS KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata pelajaran : Matematika Peminatan
Kelas : XI
Semester : 1 dan 2
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar dan indikator	Kriteria			Nilai KKM			
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI	
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang Alam ini yang secara ilmiah dapat di gambarkan juga dalam bentuk matematis berupa Persamaan Trigonometri, Irisan Kerucut, Jumlah dan Selisih Sinus, cosinus, Polinomial, Irisan Dua Lingkaran dan Integral Tentu).	Terintegrasi dalam KI-3 dan KI-4			B	B
		1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan menganalisis ciptaan Tuhan secara matematis.	Terintegrasi dalam KI-3 dan KI-4			B	
		1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	Terintegrasi dalam KI-3 dan KI-4			B	
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1.	Menunjukkan sikap senang, percaya diri, motivasi internal, sikap kritis, bekerjasama, jujur dan percaya diri serta responsif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan nyata.	Terintegrasi dalam KI-3 dan KI-4			B	
		2.2.	Memiliki rasa ingin tahu yang terbentuk dari pengalaman belajar dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam	Terintegrasi dalam KI-3 dan KI-4			B	
		2.3.	Berperilaku peduli, bersikap terbuka dan toleransi terhadap berbagai perbedaan di dalam masyarakat .	Terintegrasi dalam KI-3 dan KI-4			B	

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar dan indikator	Kriteria			Nilai KKM			
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI	
3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1.	Menjelaskan dan menentukan penyelesaian persamaan trigonometri.				72	70
		3.1.1	Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri.	2	3	2	78	
		3.1.2	Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.	2	3	2	78	
		3.1.3	Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.	1	3	2	67	
		3.1.4	Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.	1	3	2	67	
		3.2.	Membedakan penggunaan jumlah dan selisih sinus dan casinus.				69	
		3.2.1	Memahami konsep sinus dan cosinus.	2	3	2	78	
		3.2.2	Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.	1	3	2	67	
		3.2.3	Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata.	1	3	2	67	
		3.2.4	Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.	1	3	2	67	
		3.3.	Menganalisis Lingkaran Secara Analitik				69	
		3.3.1	Memahami konsep lingkaran.	2	3	2	78	
		3.3.2	Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan.	1	3	2	67	
		3.3.3	Menggambarkan lingkaran dan irisan dua lingkaran.	1	3	2	67	
		3.3.4	Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran.	1	3	2	67	
		3.3.5	Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran.	1	3	2	67	

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar dan indikator	Kriteria			Nilai KKM		
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
	3.4. Menganalisis keterbagian dan faktorisasi polinom.					70	
	3.4.1 Memahami pengertian, penyelesaian dan penerapan polinomial dalam masalah nyata.	2	3	2	78		
	3.4.2 Menganalisis hasil operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian dua polinomial serta menerapkannya untuk menyelesaikan masalah nyata.	2	3	2	78		
	3.4.3 Menganalisis sifat keterbagian dan faktorisasi polinomial.	2	3	2	78		
	3.4.4 Menganalisis Teorema Sisa serta faktorisasi polinomial untuk mempermudah penyelesaian masalah.	1	3	2	67		
	3.4.5 Memahami kesamaan dua polinom.	1	3	2	67		
	3.4.6 Menentukan nilai suatu polinom.	1	3	2	67		
	3.4.7 Menentukan hasil bagi dan sisa suatu polinom dengan cara bersusun dan horner.	1	3	2	67		
	3.4.8 Menentukan sisa suatu polinom oleh $(ax+b)$.	1	3	2	67		
	3.4.9 Menentukan sisa pembagian oleh $(x-a)(x-b)$.	1	3	2	67		
	3.4.10 Memahami teorema faktor.	1	3	2	67		
4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Memodelkan dan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri					70	70
	4.1.1 Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.	2	3	2	78		
	4.1.2 Menyelesaikan persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.	2	3	2	78		
	4.1.3 Menyelesaikan persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.	1	2	2	56		
	4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus					69	
4.2.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.	2	3	2	78			

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar dan indikator		Kriteria			Nilai KKM		
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI
	4.2.	4.2.2	Menentukan persamaan trigonometri yang identik dengan persamaan yang diketahui menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus cosinus.	1	3	2	67	
		4.2.3	Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.	1	3	2	67	
		4.2.4	Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.	1	3	2	67	
	4.3.	Menyelesaikan masalah yang terkait dengan lingkaran.						69
	4.3.	4.3.1	Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan.	2	3	2	78	
		4.3.2	Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui.	1	3	2	67	
		4.3.3	Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya.	1	3	2	67	
		4.3.4	Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya.	1	3	2	67	
	4.4.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi polinomial.						69
	4.4.	4.4.1	Menentukan hasil pembagian, jika diketahui sisa pembagian dari suatu pembagian berderajat dua yang dapat difaktorkan.	2	3	2	78	
		4.4.2	Menentukan hasil bagi dan sisanya jika dibagi dengan sukubanyak berderajat dua.	1	3	2	67	
		4.4.3	Menentukan operasi aljabar dari kombinasi koefisien jika sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat dua koefisien yang belum diketahui, dan diketahui fungsi pembagi dan sisa pembagiannya.	1	3	2	67	
		4.4.4	Menentukan operasi aljabar akar-akar polinom jika diketahui sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat koefisien yang belum diketahui, dan diketahui salah satu faktor linearnya.	1	3	2	67	

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar dan indikator	Kriteria			Nilai KKM		
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	KD	KI

Kesimpulan :		
1. KKM KI-1 & KI-2 (sikap)	=	B
2. KKM KI-3 (Pengetahuan)	=	70
3. KKM KI-4 (Keterampilan)	=	70
4. KKM KI-3/KI-4	=	70


 Kepala SMPN 1 Ngeplak
Drs. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Semarang, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

Agus Soleh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19860818 200902 1 002



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK



Alamat: Jln. Embarkasi Haji, Donohudan, Boyolali 57375; Telp/Fax: 0271 – 781861

web : www.smanila.sch.id. NPSN : 20308445; NSS : 301030911051; Terakreditasi A.

PROGRAM SEMESTER

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA PM
KELAS/PROGRAM : XI / IPA
SEMESTER : 1 dan 2
TAHUN PELAJARAN : 2020/2021

ANALISIS ALOKASI WAKTU SEMESTER I

PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF

A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

I. Jumlah Minggu :

No	Bulan	Jml. Minggu
1	Juli	3
2	Agustus	4
3	Sepetember	5
4	Oktober	5
5	November	4
6	Desember	4
	Jumlah	25

II. Jumlah Minggu Tidak Efektif :

Bulan	Kegiatan	Jml. Minggu
Juli	Kegiatan Awal Masuk Sekolah	1
Agustus	Ulang tahun sekolah	-
Oktober	Kegiatan Tengah Semester 1	1
Desember	PAS	2
Desember	Libur Semester	2
	Libur khusus/umum	1
	Jumlah	7

III. Banyaknya Minggu Efektif

: $25 - 6 = 18$ Minggu

IV Banyaknya Jam Pelajaran

: $18 \text{ Minggu} \times 4 \text{ Jam Pelajaran} = 72 \text{ Jam Pelajaran}$

Jam Cadangan

: 4 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Pelajaran Efektif

: $72 \text{ Jam Pelajaran} - 4 \text{ Jam Pelajaran}$

: 68 Jam Pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	Menjelaskan dan menentukan penyelesaian persamaan trigonometri	36 JP
2	Membedakan penggunaan jumlah dan selisih sinus dan cosinus	32 JP
Jumlah		68 JP



Mengesahkan,
Kepala SMA N 1 NGEPLAK

SUNARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran


AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

ANALISIS ALOKASI WAKTU SEMESTER II

PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF

A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

I. Jumlah Minggu :

No	Bulan	Jml. Minggu
1	Januari	4
2	Februari	4
3	Maret	5
4	April	5
5	Mei	4
6	Juni	2
Jumlah		24

II. Jumlah Minggu Tidak Efektif :

Bulan	Kegiatan	Jml. Minggu
Februari s.d Maret	Simulasi, USBN & UNBK	2
Maret	Kegiatan Tengah Semester 2	1
Mei	PAT	1
Juni	Libur Semester	2
	Libur Khusus/umum	1
Jumlah		7

III. Banyaknya Minggu Efektif

: $24 - 7 = 17$ Minggu

IV Banyaknya Jam Pelajaran

: $17 \text{ Minggu} \times 4 \text{ Jam Pelajaran} = 68 \text{ Jam Pelajaran}$

Jumlah Jam Cadangan

: 4 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Pelajaran Efektif

: $68 \text{ Jam Pelajaran} - 4 \text{ Jam Pelajaran}$

: 64 Jam Pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	Menganalisis lingkaran secara analitik	34 JP
2	Menganalisis keterbagian dan faktorisasi polinom	30 JP
Jumlah		64 JP

Mengesahkan,
Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK


Drs. SUNARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran


AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

A N A L I S I S H A R I E F E K T I F

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN
Kelas/Program : XI/IPA
Tahun Pelajaran : 2020/2021

SEMESTER GANJIL

BULAN	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	JML
JULI 2020	3	3	3	3	2	0	14
AGUSTUS 2020	4	4	4	3	3	0	18
SEPTEMBER 2020	4	5	5	4	4	0	22
OKTOBER 2020	4	4	4	3	4	0	19
NOPEMBER 2020	5	4	4	4	4	0	21
DESEMBER 2020	2	3	3	3	3	0	14
	22	23	23	20	20	0	108

CATATAN:

1. Perhitungan Hari Efektif

- a. Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN
- b. Jumlah Pertemuan/Minggu : 2 Pertemuan
- c. Total Hari Efektif (Minimal) : 36 Pertemuan

2. Pendistribusian Jam Mengajar Non Tatap Muka

- | Jenis Kegiatan | Frekuensi |
|---------------------|-------------|
| a. PENILAIAN Harian | 4 Pertemuan |
| b. Cadangan | 4 Pertemuan |
| Total | 8 Pertemuan |

3. Perhitungan Jam Mengajar

- a. Total Jam Pelajaran Hari Efektif : 36 Pertemuan
- b. Total Jam Pelajaran Non Tatap Muka : 8 Pertemuan
- c. Total Jam Pelajaran untuk Tatap Muka : 28 Pertemuan
- d. Jumlah Kegiatan Belajar Mengajar pada semester Ganjil : 56 Jam Pelajaran



Mengesahkan,
Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK

Drs. SUNARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran


AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

A N A L I S I S H A R I E F E K T I F

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEMARAPURA
Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN
Kelas/Program : XI/IPA
Tahun Pelajaran : 2020/2021

SEMESTER GENAP

BULAN	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	JUMLAH
JANUARI 2021	4	4	4	4	5	0	20
PEBRUARI 2021	4	4	4	4	3	0	19
MARET 2021	5	5	5	3	4	0	22
APRIL 2021	4	3	2	5	5	0	19
MEI 2021	4	3	2	2	3	0	14
JUNI 2021	2	2	3	3	3	0	13
	23	21	20	20	23	0	107

CATATAN:

1. Perhitungan Hari Efektif

- a. Mata Pelajaran : MATEMATIKA PEMINATAN
- b. Jumlah Pertemuan/Minggu : 2 Pertemuan
- c. Total Hari Efektif (Minimal) : 34 Pertemuan

2. Pendistribusian Jam Mengajar Non Tatap Muka

- | Jenis Kegiatan | Frekuensi |
|---------------------|-------------|
| a. PENILAIAN Harian | 4 Pertemuan |
| b. Cadangan | 4 Pertemuan |
| Total | 8 Pertemuan |

3. Perhitungan Jam Mengajar

- a. Total Jam Pelajaran Hari Efektif 34 Pertemuan
- b. Total Jam Pelajaran Non Tatap Muka 8 Pertemuan
- c. Total Jam Pelajaran untuk Tatap Muka 26 Pertemuan
- d. Jumlah Kegiatan Belajar Mengajar pada semester Genap 52 Jam Pelajaran

Mengesahkan,
Kepala SMA N 1 NGEMPLAK

Ers. SUNARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA PEMINATAN

SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngemplak

KELAS/SEMESTER : XI / 1

TAHUN AJARAN : 2020 / 2021

NO.	TOPIK	Alokasi Waktu	Bulan																				Ket																	
			Juli					Agustus					September				Oktober				Nopember					Desember														
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		4	5	1	2	3	4	5										
1	Persamaan Trigonometri	36																																						
	3.1. Menjelaskan dan menentukan penyelesaian persamaan trigonometri;	34			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2																								34	
	4.1. Memodelkan dan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri																																							
	Ulangan harian Persamaan Trigonometri	2												2																										
2	Jumlah dan Selisih Sinus dan Kosinus	32																																						
	3.2. Membedakan penggunaan jumlah dan selisih sinus dan cosinus	30													4	4	4	4	4							4	4	4	2									30		
	4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus																																							
	Ulangan Harian Jumlah dan Selisih Sinus dan Kosinus	2																																						
	Total Hour	68																																						

Keterangan :

- Ulangan Tengah Semester
- Kegiatan Tengah Semester

- Libur Galungan dan Kuningan
- Ulangan Akhir Semester

First Academic Year

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA PEMINATAN
 SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngemplak
 KELAS/SEMESTER : XI / 2
 TAHUN AJARAN : 2020 / 2021

NO.	TOPIK	Alokasi Waktu (jam P)	Bulan																				Ket																		
			Januari					Pebruari				Maret				April				Mei				Juni																	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		4	5	1	2	3	4												
3	Persamaan lingkaran (Irisan kerucut)	34																																							
	3.3. Menganalisis lingkaran secara analitik	32	4	4	4	4	4	4	4	4																															
	4.3. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan lingkaran																																								
	Ulangan Harian Persamaan Lingkaran	2																																							
4	Polinomial	30																																							
	3.4. Menganalisis keterbagian dan faktorisasi polinom																																								
	4.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi polinomial	28																																							
	Ulangan Harian Polinomial	2																																							
Total Hour		68																																							

Keterangan :

Ulangan Tengah Semester
 Ulangan Akhir Semester

Libur Galungan dan Kuningan
 Pemantapan Ujian Nasional

Libur Nyepi
 Ujian Nasional


 Kepala SMAN 1 Semarang
Dr. H. SUHARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

Agus Soleh, S.Pd.,M.Pd
 NIP. 19860818 200902 1 002

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata pelajaran : Matematika
Kelas : XI
Semester : 1 dan 2

KOMPETENSI INTI		KOMETENSI DASAR		WAKTU	KET
1.	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang Alam ini yang secara ilmiah dapat di gambarkan juga dalam bentuk matematis berupa Persamaan Trigonometri, Irisan Kerucut, Jumlah dan Selisih Sinus, cosinus, Polinomial, Irisan Dua Lingkaran dan Integral Tentu).	Terintegrasi dalam pembelajaran	
		1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan menganalisis ciptaan Tuhan secara matematis.	Terintegrasi dalam pembelajaran	
		1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	Terintegrasi dalam pembelajaran	
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1.	Menunjukkan sikap senang, percaya diri, motivasi internal, sikap kritis, bekerjasama, jujur dan percaya diri serta responsif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan nyata.	Terintegrasi dalam pembelajaran	
		2.2.	Memiliki rasa ingin tahu yang terbentuk dari pengalaman belajar dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam	Terintegrasi dalam pembelajaran	
		2.3.	Berperilaku peduli, bersikap terbuka dan toleransi terhadap berbagai perbedaan di dalam masyarakat.	Terintegrasi dalam pembelajaran	
3.	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan	3.1.	Menjelaskan dan menentukan penyelesaian persamaan trigonometri	36 x 45 menit	SM 1
		3.2.	Membedakan penggunaan jumlah dan selisih sinus dan cosinus	32 x 45 menit	SM 1
		3.3.	Menganalisis lingkaran secara analitik	34 x 45 menit	SM 2

KOMPETENSI INTI		KOMETENSI DASAR		WAKTU	KET
	faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.4.	Menganalisis keterbagian dan faktorisasi polinom	30 x 45 menit	SM 2
4.	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif.	4.1.	Memodelkan dan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri	36 x 45 menit	SM 1
		4.2.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus	32 x 45 menit	SM 1
		4.3.	Menyelesaikan masalah yang terkait dengan lingkaran	34 x 45 menit	SM 2
		4.4.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi polinomial	30 x 45 menit	SM 2

Mengesahkan,
Kepala SMA N 1 NGEMPLAK

Ms. SUNARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK**

BULAN HARI	JULI 2020				AGUSTUS 2020					SEPTEMBER 2020						
	14				18					22						
MINGGU		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
SENIN				20	27	3	10		24	31			14	21	28	
SELASA				21	28	4	11	18	25			15	22	29		
RABU	1			22	29	5	12	19	26		9	16	23	30		
KAMIS			16	23	30	6	13		27		10	17	24			
JUM'AT			17	24		7	14		28		11	18	25			
SABTU	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26			

BULAN HARI	OKTOBER 2020				NOVEMBER 2020					DESEMBER 2020						
	19				21					14						
MINGGU		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
SENIN		5	12	19	26	2	9	16				7	14			
SELASA		6	13	20	27	3		17			8	15				
RABU		7	14	21		4	11	18			9	16				
KAMIS		8	15	22		5	12	19			10	17				
JUM'AT	2	9	16	23		6	13	20			11					
SABTU	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26			

BULAN HARI	JANUARI 2021					FEBRUARI 2021					MARET 2021					
	20					19					22					
MINGGU		3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	★	21	28
SENIN		4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	▲	22	29		
SELASA		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	▲	23	30		
RABU		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	▲	24	31		
KAMIS		7	14	21	28	4	11	18	25	4	✓	▲	25			
JUM'AT	✓	8	15	22	29	5	✓	19	26	5	12	▲	26			
SABTU	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27			

BULAN HARI	APRIL 2021					MEI 2021					JUNI 2021				
	19					14					13				
MINGGU		4	11	18	25		9	★	23	30		6	13	20	27
SENIN		5	12	19	26	3	10	★	24	31		14	15	22	29
SELASA		6	13	20	27	4	11	★	25	✓	15	16	23	30	
RABU		7	14	21	28	5	12	★	26		16	17	24	31	
KAMIS	1	8	15	22	29	6	13	★	27		17	18	25	31	
JUM'AT	✓	9	16	23	30	7	14	★	28		18	19	26	31	
SABTU	3	10	17	24	✓	8	★	22	29	5	12	19	26		

KETERANGAN:

BULAN	JULI 2021				
HARI	0				
MINGGU	4	11	18	25	
SENIN			19	26	
SELASA		13	20	27	
RABU		14	21	28	
KAMIS		15	22	29	
JUM'AT		16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31

-  Perkiraan PPDB
-  Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)
-  Hari Efektif
-  Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
-  Libur Umum
-  Libur Semester Gasal
-  Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
-  Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
-  Libur Cuti Bersama
-  Penilaian dan/atau Kegiatan Tengah Semester (PTS)
-  Penilaian Akhir Semester/Penilaian Akhir Tahun
-  Perkiraan US/UM
-  Perkiraan AKM (Asesmen Kompetensi Minimal)
-  Permulaan Tahun Pelajaran
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar 5 hari sekolah
-  Libur Hari Raya

Ngemplak, 22 Juni 2020

Kepala Sekolah,



Drs. Sunarno, M.Pd.

NIP 19661014 199302 1 001

**URAIAN KEGIATAN KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

No.	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
1	13 Juli 2020	Hari Pertama Masuk Sekolah
2	13 - 15 Juli 2020	Kegiatan MPLS
3	31 Juli 2020	Libur Umum (Hari Raya Idul Adha 1441 H)
4	17 Agustus 2020	Mengikuti Upacara HUT Kemerdekaan RI
5	20 Agustus 2020	Libur Umum (Tahun Baru Hijriyah/1 Muharam 1442 H)
6	21 Agustus 2020	Cuti Bersama (Tahun Baru Hijriyah/1 Muharam 1442 H)
7	1 - 8 September 2020	PenilaianTengah Semester Gasal
8	1 Oktober 2020	Mengikuti Upacara Hari Kesaktian Pancasila
9	28 Oktober 2020	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda
10	29 Oktober 2020	Libur Umum (Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW 1442 H)
11	30 Oktober 2020	Cuti Bersama (Maulid Nabi Muhammad SAW)
12	10 November 2020	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Pahlawan
13	23 November – 4 Des 2020	Penilaian Akhir Semester Gasal
14	14 – 17 Desember 2020	Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar smt gasal
15	18 Desember 2020	Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar) Semester gasal
16	21 - 31 Desember 2020	Libur Akhir Semester
17	24 Desember 2020	Cuti Bersama sebelum Hari Raya Natal
18	25 Desember 2020	Libur Umum (Hari Raya Natal)
19	28 – 31 Desember 2020	Cuti Bersama Pengganti Hari Raya Idul Fitri 1441 H
20	1 Januari 2021	Libur Umum (Tahun Baru Masehi 2021)
21	4 Januari 2021	Hari Pertama Masuk Semester Genap
22	12 Februari 2021	Libur Umum (Tahun Baru Imlek 2572)
23	15 - 19Maret 2021	Penilaian Tengah Semester Genap
24	11 Maret 2021	Libur Umum (Isro' Mi'raj)
25	14 Maret 2021	Libur Umum (Hari Raya Nyepi)
26	2 April 2021	Libur Umum (Wafat Isa Al-Masih/JumatAgung)
27	13-14 April 2021	Perkiraan Libur Awal Puasa Ramadhan 1442 H
28	21 April 2021	Peringatan Hari Kartini
29	1 – 20 April 2021	Perkiraan US SMA
30	1 Mei 2021	Libur Umum (Hari Buruh Internasional)
31	2 Mei 2021	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Pendidikan Nasional

No.	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
32	13 Mei 2021	Libur Umum (Kenaikan Isa Al Masih)
33	13 - 14 Mei 2021	Cuti bersama Hari Raya Idul Fitri 1442 H
34	15-16 Mei 2021	Libur Hari Raya Idul Fitri 1442 H (1 Syawal 1442 H)
35	17 - 20 Mei 2021	Cuti bersama setelah Hari Raya Idul Fitri 1442 H
36	20 Mei 2021	Peringatan Hari Kebangkitan Nasional
37	26 Mei 2021	Libur Umum (Hari Raya Waisak)
38	1 Juni 2021	Libur Umum (Hari Lahir Pancasila)
39	2 – 11 Juni 2021	Penilaian Akhir Tahun
40	14 - 17 Juni 2021	Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar smt genap
41	18 Juni 2021	Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar Semester genap
42	21 Juni–10 Juli 2021	Libur Akhir Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran 2020/2021
43	Mei 2021	Perkiraan Penerimaan Peserta Didik Baru Tahun Pelajaran 2020/2021
44	12 Juli 2021	Permulaan Tahun Pelajaran 2021/2022

Ngemplak, 22 Juni 2020

Kepala Sekolah,



Drs. Sunarno, M.Pd.

NIP 19661014 199302 1 001

**RINCIAN MINGGU EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2020/2021
SMA NEGERI 1 NGEPLAK**

1. Jumlah minggu dalam semester gasal

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Hari
1.	Juli	3	14
2.	Agustus	4	18
3.	September	5	22
4.	Oktober	5	19
5.	November	4	21
6.	Desember	4	14
Jumlah Total		25	108

2. Jumlah minggu dalam semester genap

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Hari
1.	Januari	4	20
2.	Februari	4	19
3.	Maret	5	22
4.	April	5	19
5.	Mei	4	14
6.	Juni	2	13
Jumlah Total		25	107

Ngemplak, 22 Juni 2020

Kepala Sekolah,



Drs. Sunarno, M.Pd.

NIP 19661014 199302 1 001

LAMPIRAN TEKNIK DAN INSTRUMEN PENILAIAN

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbedadankreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	SIKAP																													
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin					
		KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB	KR	CK	BA	SB		
25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100	25	50	75	100
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									
3									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
3								
....								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :
 100 = sangat baik 75 = baik 50 = cukup 25 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
3						
....						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.
 100 = sangat baik 75 = baik 50 = cukup 25 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI		
Nama	: ...	
Kelas	: ...	
Kelompok	:	
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!		
100 = Selalu 75 = Sering 50 = Jarang 25 = Tidak Pernah		
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?

Pedoman Penskoran : Skor 100, jika A = Selalu Skor 75, jika B = Sering
 Skor 50, jika C = Jarang Skor 25, jika D = Tidak pernah

Skor Perolehan = $\frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{24}$

Penilaian Sikap - Diri
setelah peserta didik selesai belajar satu KD

Topik :
 Nama :
 Kelas :

Setelah mempelajari materi, Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Memahami		
2	Memahami		
3	Memahami		
4	Memahami		

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran :
 Topik/Materi :
 Kelas :

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3		
1		100	75	50		
2		75	75	100		
3							
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

Penilaian Sikap - Diri
setelah melaksanakan suatu tugas

Topik :
 Nama :
 Kelas :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5		

Skor : YA= 100, Tidak = 50

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran :
 Topik/Materi :
 Kelas :

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3		
1		75	100	75		
2		100	50	75		
3							
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: Nama Teman yang dinilai:
 Tanggal Penilaian: Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannya.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 100, Tidak = 50. Untuk yang negatif Ya = 50 dan Tidak = 100

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1		100	100	25	2	2	9	
2		25	75	100	
3							
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk :

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Tema yang Dinilai : ...

Kelas : ...

No.	Aspek Penilaian	Selalu (100)	Sering (75)	Jarang (50)	Tidak Pernah (25)
1	Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2	Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5	Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah					
Total Skor					

Keterangan :

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{24} \times 100$$

Kategori :

- 86 – 100 = Sangat Baik
- 71 – 85 = Baik
- 55 – 70 = Cukup
- < 55 = Kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
 Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1				
2				
3				
4				
5				
...				

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik : Kelas : Aspek yang diamati :			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
2			
3			
4			
5			
....			
Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB) = 100, Baik (B) = 75, Cukup (C) = 50, dan Kurang (K) = 25			

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)

Soal Tes Uraian :

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
Jumlah		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian

Topik :

Indikator :

Soal :

a.

b.

Jawaban :

a.

b.

Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN - TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 2.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
- dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
Jumlah		20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik	:
Indikator	:
Soal	:
Jawaban	:
a.
b.
c.
d.
e.

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Mengidentifikasi	
Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerjasecara tertulis dengan berbagai media.	
Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja	
Langkah Tugas :	
1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai	
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi,	
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:	
a. Jenisapa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?	
b. Bagaimana yang terjadi?	
c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?	
4. Tuliskan hasil kegiatannmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 100 = sangat baik, 75 = baik, 50 = cukup baik, 25 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. <i>Ciri-ciri:</i> Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. <i>Ciri-ciri:</i> Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. <i>Ciri-ciri:</i> Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. <i>Ciri-ciri:</i> Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS :.....

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1							
2							
3							

Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik

Topik :
 KI :
 KD :
 Indikator :

No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
3					
....					

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang larutan atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek :

-
-
-
-

Orientasi Masalah:

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke yang ada dimu. Ambil alat yang digunakan untuk terhadap antara terhadap yang berada di, lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukan yang antara dengan tersebut!

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait
3. Cari data dengan tersebut
4. Bandingkan untuk mencari umum jumlahper tahun
5. Lakukan prediksi dengan tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat minggu setelah tugas ini diberikan

Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti 	3

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik 	
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok baik 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban tidak benar • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok kurang baik 	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek			
Mata Pelajaran	:	Guru Pembimbing	:
Nama Proyek	:	Nama	:
Alokasi Waktu	:	Kelas	:
No	Aspek	Skor (0 – 100)	
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat		
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan		
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans		

	c. Presentasi	
Total Skor		

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PRODUK**

Nama Produk :

Nama Peserta Didik :

No	Aspek	Skor			
1	Perencanaan Bahan	25	50	75	100
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)				
3	Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Bahan c. Warna d. Pewangi e.				
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO**

Tugas

-
-
-
-

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 100 = sangat baik, 80 = baik, 60 = cukup, 40 = kurang, dan 20 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

Penilaian Keterampilan – Produk		
Mata Pelajaran :	Nama Peserta Didik :	
Nama Produk :	Kelas :	
Alokasi Waktu :		
No	Aspek	Skor (0 – 100)
1	Tahap Perencanaan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk)	

	a. Bentuk fisik b. Inovasi	
Total Skor		

Penilaian Keterampilan - Portofolio

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Peminatan :
 Tahun Ajaran : 2015/2016
 Judul portofolio : Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum
 Tujuan : Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
 Ruang lingkup :
 Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester 1

Uraian tugas portofolio

1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas

Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktikum

Mata Pelajaran :
 Alokasi Waktu : 1 Semester
 Sampel yang dikumpulkan : Laporan
 Nama Peserta didik :
 Kelas :

No	Indikator	Periode	Aspek yang dinilai				Catatan / Nilai
			Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	
1					
2	Menyusun laporan perancangan percobaan						
3	Menyusun laporan praktikum						
4					

Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum

No	Komponen	Skor
1	Kebenaran Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep

		Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kurang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kurang sesuai aturan Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan

Keterangan:

Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100

Nilai portofolio = $Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 4$

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

JUDUL

.....

.....

.....

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri. Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu. Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri. Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat. Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos (x - \sigma)$ dengan interval tertentu. Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatsap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #92d050;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #92d050;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #92d050;">Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #92d050;">Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #92d050;">Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK

Drs. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2 (lanjutan)
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.
- Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #90EE90;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian dan jenis-jenis fungsi trigonometri melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK
M. S. SARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.
- Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > Internet (Online); > LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : > Penggaris, Kertas, Pulpen; > Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bentuk kurva fungsi trigonometri;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bentuk kurva fungsi trigonometri melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Bentuk kurva fungsi trigonometri melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bentuk kurva fungsi trigonometri ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bentuk kurva fungsi trigonometri melalui room chat ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Bentuk kurva fungsi trigonometri melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bentuk kurva fungsi trigonometri ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bentuk kurva fungsi trigonometri melalui room chat ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Bentuk kurva fungsi trigonometri melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi



Mengembangkan,
Kepala SMA N 1 NGEMPLAK
AGUS SUNARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 4 (lanjutan)
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.
- Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > Internet (Online); > LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : > Penggaris, Kertas, Pulpen; > Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #92d050;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bentuk kurva fungsi trigonometri;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #92d050;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bentuk kurva fungsi trigonometri melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #92d050;">Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Bentuk kurva fungsi trigonometri melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #92d050;">Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #92d050;">Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bentuk kurva fungsi trigonometri ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bentuk kurva fungsi trigonometri melalui room chat ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Bentuk kurva fungsi trigonometri melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Bentuk kurva fungsi trigonometri ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bentuk kurva fungsi trigonometri melalui room chat ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Bentuk kurva fungsi trigonometri melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi



Mengembangkan,
Kepala SMA N 1 NGEMPLAK
AGUS SUNARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.
- Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > Internet (Online); > LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : > Penggaris, Kertas, Pulpen; > Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #90EE90;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menggambar fungsi trigonometri</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menggambar fungsi trigonometri melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menggambar fungsi trigonometri</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menggambar fungsi trigonometri</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menggambar fungsi trigonometri melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menggambar fungsi trigonometri</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menggambar fungsi trigonometri</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menggambar fungsi trigonometri melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menggambar fungsi trigonometri</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi



Mengembangkan,
 Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK
AGUS SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 6 (lanjutan)
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.
- Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > Internet (Online); > LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : > Penggaris, Kertas, Pulpen; > Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #90EE90;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menggambar fungsi trigonometri</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menggambar fungsi trigonometri melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menggambar fungsi trigonometri</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menggambar fungsi trigonometri</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menggambar fungsi trigonometri melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menggambar fungsi trigonometri</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menggambar fungsi trigonometri</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menggambar fungsi trigonometri melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menggambar fungsi trigonometri</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi



Mengajar,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK
AGUS SOLEH, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 7
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.
- Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #90EE90;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Identitas Trigonometri</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Identitas Trigonometri melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Identitas Trigonometri</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Identitas Trigonometri</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Identitas Trigonometri melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Identitas Trigonometri</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Identitas Trigonometri</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Identitas Trigonometri melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Identitas Trigonometri</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi



Mengembangkan,
Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK
AGUS SUNARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 8
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.
- Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > Internet (Online); > LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : > Penggaris, Kertas, Pulpen; > Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sifat-sifat persamaan trigonometri</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sifat-sifat persamaan trigonometri melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sifat-sifat persamaan trigonometri</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sifat-sifat persamaan trigonometri</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sifat-sifat persamaan trigonometri melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sifat-sifat persamaan trigonometri</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sifat-sifat persamaan trigonometri</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sifat-sifat persamaan trigonometri melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sifat-sifat persamaan trigonometri</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------


 Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK
Agus Sunarno, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 9
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.
- Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Trigonometri Sederhana</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Trigonometri Sederhana melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri Sederhana</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Trigonometri Sederhana</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Trigonometri Sederhana melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri Sederhana</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Trigonometri Sederhana</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Trigonometri Sederhana melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri Sederhana</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------


 Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK
Drs. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 10
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.
- Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #90EE90;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Trigonometri Tipe-tipe Khusus</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Trigonometri Tipe-tipe Khusus melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri Tipe-tipe Khusus</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Trigonometri Tipe-tipe Khusus</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Trigonometri Tipe-tipe Khusus melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri Tipe-tipe Khusus</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Trigonometri Tipe-tipe Khusus</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Trigonometri Tipe-tipe Khusus melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri Tipe-tipe Khusus</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK
Drs. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 11
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.
- Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

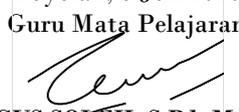
PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan-persamaan Trigonometri Bersyarat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan-persamaan Trigonometri Bersyarat melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan-persamaan Trigonometri Bersyarat Tipe-tipe Khusus</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan-persamaan Trigonometri Bersyarat</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan-persamaan Trigonometri Bersyarat melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan-persamaan Trigonometri Bersyarat Tipe-tipe Khusus</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan-persamaan Trigonometri Bersyarat</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan-persamaan Trigonometri Bersyarat melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan-persamaan Trigonometri Bersyarat Tipe-tipe Khusus</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK

Drs. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 12
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.
- Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #90EE90;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Invers Fungsi Trigonometri</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Invers Fungsi Trigonometri melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Invers Fungsi Trigonometri</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Invers Fungsi Trigonometri</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Invers Fungsi Trigonometri melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Invers Fungsi Trigonometri</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Invers Fungsi Trigonometri</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Invers Fungsi Trigonometri melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Invers Fungsi Trigonometri</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK
Dr. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 13
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.
- Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #92d050;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Identitas dalam Invers Fungsi Trigonometri</i> ;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #92d050;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Identitas dalam Invers Fungsi Trigonometri melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #92d050;">Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Identitas dalam Invers Fungsi Trigonometri</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #92d050;">Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #92d050;">Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Identitas dalam Invers Fungsi Trigonometri</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Identitas dalam Invers Fungsi Trigonometri melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Identitas dalam Invers Fungsi Trigonometri</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Identitas dalam Invers Fungsi Trigonometri</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Identitas dalam Invers Fungsi Trigonometri melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Identitas dalam Invers Fungsi Trigonometri</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK
Drs. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 14
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.
- Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #90EE90;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan Fungsi Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan Fungsi Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan Fungsi Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan Fungsi Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan Fungsi Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan Fungsi Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan Fungsi Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan Fungsi Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan Fungsi Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------


 Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK
Drs. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 15
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.
- Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan Persamaan Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan Persamaan Trigonometri melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan Persamaan Trigonometri</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan Persamaan Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan Persamaan Trigonometri melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan Persamaan Trigonometri</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan Persamaan Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan Persamaan Trigonometri melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan Persamaan Trigonometri</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------


 Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK
Drs. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 16 (lanjutan)
Materi : Persamaan Trigonometri		

A. TUJUAN

- Memahami pengertian, jenis-jenis dan bentuk kurva fungsi trigonometri
- Menentukan nilai limit menuju nol, dengan menggunakan rumus dasar limit Trigonometri.
- Menentukan Himpunan Penyelesaian persamaan trigonometri sederhana pada interval tertentu.
- Menentukan penyelesaian limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri yang dapat dinyatakan dalam persamaan kuadrat.
- Menentukan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos(x - \sigma)$ dengan interval tertentu.
- Menyelesaikan limit bentuk tak tentu fungsi trigonometri dengan menggunakan rumus-rumus trigonometri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan Persamaan Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan Persamaan Trigonometri melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan Persamaan Trigonometri</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan Persamaan Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan Persamaan Trigonometri melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan Persamaan Trigonometri</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan Persamaan Trigonometri dalam kehidupan sehari-hari</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan Persamaan Trigonometri melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan Persamaan Trigonometri</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------


 Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK
Drs. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- Memahami konsep sinus dan cosines
- Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menentukan persamaan trigonometri yang identik dengan persamaan yang diketahui menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus cosinus.
- Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatschap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus</i>;</td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan Cosinus</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan Cosinus</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan Cosinus</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi



Mengesahkan,
Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK

Dr. SUNARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- Memahami konsep sinus dan cosines
- Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menentukan persamaan trigonometri yang identik dengan persamaan yang diketahui menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus cosinus.
- Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatschap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan Sinus;</td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan Sinus melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan Sinus melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan Sinus ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan Sinus melalui room chat ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan Sinus melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan Sinus ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan Sinus melalui room chat ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan Sinus melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi



Mengsahkan,
Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK

H. SUNARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- Memahami konsep sinus dan cosines
- Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menentukan persamaan trigonometri yang identik dengan persamaan yang diketahui menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus cosinus.
- Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatschap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Pengurangan Cosinus;</td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Pengurangan Cosinus melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Pengurangan Cosinus melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Pengurangan Cosinus ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Pengurangan Cosinus melalui room chat ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Pengurangan Cosinus melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Pengurangan Cosinus ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Pengurangan Cosinus melalui room chat ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Pengurangan Cosinus melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi



Mengesahkan,
Kepala SMA N 1 NGEMPLAK

Dr. SUNARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi	: Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus	

A. TUJUAN

- Memahami konsep sinus dan cosines
- Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatschap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Pengurangan Sinus</i>;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 2px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Pengurangan Sinus melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Pengurangan Sinus</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td style="padding: 2px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Pengurangan Sinus</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Pengurangan Sinus melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Pengurangan Sinus</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Pengurangan Sinus</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Pengurangan Sinus melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Pengurangan Sinus</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi



Mengesahkan,
Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK

Dr. SUKARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- Memahami konsep sinus dan cosines
- Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus;</i></td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat;</i></td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus;</i>	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat;</i>	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus;</i>										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat;</i>										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi



Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK
Dr. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 6 (lanjutan)
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- Memahami konsep sinus dan cosines
- Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menentukan persamaan trigonometri yang identik dengan persamaan yang diketahui menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus cosinus.
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatsap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus</i>;</td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Sinus</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi



Mengesahkan,
Kepala SMA N 1 NGEMPLAK

Husni SUKARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 7
Materi	: Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus	

A. TUJUAN

- Memahami konsep sinus dan cosines
- Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menentukan persamaan trigonometri yang identik dengan persamaan yang diketahui menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus cosinus.
- Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN		Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatschap.com www.google.classroom.co.id
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Cosinus;
KEGIATAN INTI	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Cosinus melalui room chat;
KEGIATAN INTI	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Cosinus melalui room chat;
KEGIATAN INTI	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;
KEGIATAN INTI	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
PENUTUP		Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------


 Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK
H. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 8 (lanjutan)
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- Memahami konsep sinus dan cosines
- Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus</i>;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan Cosinus</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan Cosinus</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan Cosinus melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan Cosinus</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi


 Mengesahkan,
 Kepala SMA Negeri 1 NGEEMPLAK
Agus Sunarno, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 9
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- Memahami konsep sinus dan cosines
- Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN		Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatsapp.com www.google.classroom.co.id
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen</i> ;
	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen melalui room chat</i> ;
	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen</i> melalui room chat;
	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;
	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
PENUTUP		Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi



Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK
H. SUKARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 10 (lanjutan)
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- Memahami konsep sinus dan cosines
- Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatswhap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen</i>;</td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Penjumlahan dan Pengurangan Tangen</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi



Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK
H. SUKARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 11
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

D. TUJUAN

- Memahami konsep sinus dan cosines
- Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA)										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #cccccc;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah;</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah melalui room chat;</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah;</i>	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah melalui room chat;</i>	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah;</i>										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah melalui room chat;</i>										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

F. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK

Agus SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 12
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

A. TUJUAN

- Memahami konsep sinus dan cosines
- Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

	PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Selisih sinus dan cosinus</i> ;
	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Selisih sinus dan cosinus melalui room chat</i> ;
	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Selisih sinus dan cosinus</i> melalui room chat;
	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;
	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
	PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi



Mengesahkan,
Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK

Agus Sunarno, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Agus Soleh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 13
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

D. TUJUAN

- Memahami konsep sinus dan cosines
- Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN		Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatsapp.com www.google.classroom.co.id
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus jumlah dan selisih trigonometri</i> ;
	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus jumlah dan selisih trigonometri melalui room chat</i> ;
	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus jumlah dan selisih trigonometri</i> melalui room chat;
	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;
	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
PENUTUP		Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;

F. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi



Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK
Dr. SUKARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 14
Materi : Rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus		

G. TUJUAN

- Memahami konsep sinus dan cosines
- Memahami hubungan antara fungsi sinus dan cosinus yang dinyatakan dalam rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus.
- Menganalisis rumus jumlah dan selisih trigonometri sehingga dapat membuat kesimpulan mengenai rumus jumlah dan selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata
- Menentukan solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menentukan nilai perkalian fungsi trigonometri yang berkaitan dengan jumlah dan selisih sinus atau cosinus.
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan rumus jumlah dan selisih sinus dan cosinus

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN		Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatswhap.com www.google.classroom.co.id
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata</i> ;
	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata melalui room chat</i> ;
	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>Selisih trigonometri dan penerapannya pada masalah nyata</i> melalui room chat;
	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;
	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
PENUTUP		Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;

I. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi



Mengesahkan,
Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK

Hrs. SUKARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Persamaan lingkaran		

A. TUJUAN

	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep lingkaran Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan Menggambarakan lingkaran dan irisan dua lingkaran Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya
--	--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Lingkaran, Bentuk Umum Lingkaran (0,0) dan (h, k)</i>;</td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Lingkaran, Bentuk Umum Lingkaran (0,0) dan (h, k)</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Lingkaran, Bentuk Umum Lingkaran (0,0) dan (h, k)</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Lingkaran, Bentuk Umum Lingkaran (0,0) dan (h, k)</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Lingkaran, Bentuk Umum Lingkaran (0,0) dan (h, k)</i> melalui room chat;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Lingkaran, Bentuk Umum Lingkaran (0,0) dan (h, k)</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Lingkaran, Bentuk Umum Lingkaran (0,0) dan (h, k)</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Lingkaran, Bentuk Umum Lingkaran (0,0) dan (h, k)</i> melalui room chat;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Lingkaran, Bentuk Umum Lingkaran (0,0) dan (h, k)</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK
Dr. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Persamaan lingkaran		

A. TUJUAN

	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep lingkaran • Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan • Menggambarakan lingkaran dan irisan dua lingkaran • Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran • Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran • Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. • Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui. • Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. • Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya
--	--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #cccccc;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kedudukan titik, garis, lingkaran terhadap Lingkaran (0,0);</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kedudukan titik, garis, lingkaran terhadap Lingkaran (0,0) melalui room chat;</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kedudukan titik, garis, lingkaran terhadap Lingkaran (0,0) melalui room chat;</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kedudukan titik, garis, lingkaran terhadap Lingkaran (0,0);</i>	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kedudukan titik, garis, lingkaran terhadap Lingkaran (0,0) melalui room chat;</i>	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kedudukan titik, garis, lingkaran terhadap Lingkaran (0,0) melalui room chat;</i>	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kedudukan titik, garis, lingkaran terhadap Lingkaran (0,0);</i>										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kedudukan titik, garis, lingkaran terhadap Lingkaran (0,0) melalui room chat;</i>										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kedudukan titik, garis, lingkaran terhadap Lingkaran (0,0) melalui room chat;</i>										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK
Agus Sunarno, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Persamaan lingkaran		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep lingkaran • Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan • Menggambarakan lingkaran dan irisan dua lingkaran • Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran • Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran • Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. • Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui. • Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. • Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatswhap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #cccccc;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan garis singgung Luar lingkaran (0,0) dan (h, k);</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan garis singgung Luar lingkaran (0,0) dan (h, k) melalui room chat;</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan garis singgung Luar lingkaran (0,0) dan (h, k) melalui room chat;</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan garis singgung Luar lingkaran (0,0) dan (h, k);</i>	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan garis singgung Luar lingkaran (0,0) dan (h, k) melalui room chat;</i>	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan garis singgung Luar lingkaran (0,0) dan (h, k) melalui room chat;</i>	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan garis singgung Luar lingkaran (0,0) dan (h, k);</i>										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan garis singgung Luar lingkaran (0,0) dan (h, k) melalui room chat;</i>										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan garis singgung Luar lingkaran (0,0) dan (h, k) melalui room chat;</i>										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Mengesahkan,
Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK



Drs. SUNARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran



AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Persamaan lingkaran		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep lingkaran Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan Menggambarakan lingkaran dan irisan dua lingkaran Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

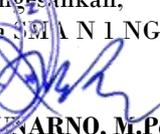
Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatsapp.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #cccccc;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan garis singgung Dalam lingkaran (0,0) dan (h, k)</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan garis singgung Dalam lingkaran (0,0) dan (h, k) melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan garis singgung Dalam lingkaran (0,0) dan (h, k) melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan garis singgung Dalam lingkaran (0,0) dan (h, k)</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan garis singgung Dalam lingkaran (0,0) dan (h, k) melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan garis singgung Dalam lingkaran (0,0) dan (h, k) melalui room chat</i> ;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan garis singgung Dalam lingkaran (0,0) dan (h, k)</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan garis singgung Dalam lingkaran (0,0) dan (h, k) melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan garis singgung Dalam lingkaran (0,0) dan (h, k) melalui room chat</i> ;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Mengesahkan,
Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK



Drs. SUNARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran



AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Persamaan lingkaran		

A. TUJUAN

	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep lingkaran Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan Menggambarakan lingkaran dan irisan dua lingkaran Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya
--	--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatsap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #cccccc; width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Garis Singgung Lingkaran dari Gradien</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Garis Singgung Lingkaran dari Gradien melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Garis Singgung Lingkaran dari Gradien</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Garis Singgung Lingkaran dari Gradien</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Garis Singgung Lingkaran dari Gradien melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Garis Singgung Lingkaran dari Gradien</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Garis Singgung Lingkaran dari Gradien</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Garis Singgung Lingkaran dari Gradien melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Garis Singgung Lingkaran dari Gradien</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK
H. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 6
Materi : Persamaan lingkaran		

A. TUJUAN

	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep lingkaran • Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan • Menggambar lingkaran dan irisan dua lingkaran • Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran • Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran • Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. • Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui. • Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. • Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya
--	--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatsap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menentukan garis singgung Lingkaran dari absis atau ordinat</i>;</td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menentukan garis singgung Lingkaran dari absis atau ordinat melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menentukan garis singgung Lingkaran dari absis atau ordinat</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menentukan garis singgung Lingkaran dari absis atau ordinat</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menentukan garis singgung Lingkaran dari absis atau ordinat melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menentukan garis singgung Lingkaran dari absis atau ordinat</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menentukan garis singgung Lingkaran dari absis atau ordinat</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menentukan garis singgung Lingkaran dari absis atau ordinat melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menentukan garis singgung Lingkaran dari absis atau ordinat</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengsahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK
H. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 7
Materi : Persamaan lingkaran		

A. TUJUAN

	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep lingkaran • Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan • Menggambar lingkaran dan irisan dua lingkaran • Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran • Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran • Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. • Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. • Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya
--	---

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatswhap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Macam-macam Irisan Kerucut (Ellips, Parabola, Hiperbola)</i>;</td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Macam-macam Irisan Kerucut (Ellips, Parabola, Hiperbola) melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Macam-macam Irisan Kerucut (Ellips, Parabola, Hiperbola) melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Macam-macam Irisan Kerucut (Ellips, Parabola, Hiperbola)</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Macam-macam Irisan Kerucut (Ellips, Parabola, Hiperbola) melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Macam-macam Irisan Kerucut (Ellips, Parabola, Hiperbola) melalui room chat</i> ;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Macam-macam Irisan Kerucut (Ellips, Parabola, Hiperbola)</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Macam-macam Irisan Kerucut (Ellips, Parabola, Hiperbola) melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Macam-macam Irisan Kerucut (Ellips, Parabola, Hiperbola) melalui room chat</i> ;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengsahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK
Heri SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 8
Materi : Persamaan lingkaran		

A. TUJUAN

	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep lingkaran • Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan • Menggambar lingkaran dan irisan dua lingkaran • Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran • Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran • Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. • Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui. • Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. • Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya
--	--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatsap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Parabola Berpuncak di Titik (0, 0) dan di Titik (a, b)</i>;</td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Parabola Berpuncak di Titik (0, 0) dan di Titik (a, b) melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Parabola Berpuncak di Titik (0, 0) dan di Titik (a, b) melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Parabola Berpuncak di Titik (0, 0) dan di Titik (a, b)</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Parabola Berpuncak di Titik (0, 0) dan di Titik (a, b) melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Parabola Berpuncak di Titik (0, 0) dan di Titik (a, b) melalui room chat</i> ;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Parabola Berpuncak di Titik (0, 0) dan di Titik (a, b)</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Parabola Berpuncak di Titik (0, 0) dan di Titik (a, b) melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Parabola Berpuncak di Titik (0, 0) dan di Titik (a, b) melalui room chat</i> ;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengsahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK
Drs. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 9
Materi : Persamaan lingkaran		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep lingkaran Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan Menggambarakan lingkaran dan irisan dua lingkaran Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatsap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #cccccc;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan garis singgung terhadap Parabola;</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan garis singgung terhadap Parabola melalui room chat;</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan garis singgung terhadap Parabola</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan garis singgung terhadap Parabola;</i>	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan garis singgung terhadap Parabola melalui room chat;</i>	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan garis singgung terhadap Parabola</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan garis singgung terhadap Parabola;</i>										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan garis singgung terhadap Parabola melalui room chat;</i>										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan garis singgung terhadap Parabola</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK
Agus Sunarno, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 10
Materi : Persamaan lingkaran		

A. TUJUAN

	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep lingkaran • Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan • Menggambar lingkaran dan irisan dua lingkaran • Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran • Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran • Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. • Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui. • Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. • Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya
--	--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatsap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #cccccc;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi materi <i>Persamaan Ellips Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k)</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi materi <i>Persamaan Ellips Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k) melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>Persamaan Ellips Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k) melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi materi <i>Persamaan Ellips Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k)</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi materi <i>Persamaan Ellips Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k) melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>Persamaan Ellips Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k) melalui room chat</i> ;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi materi <i>Persamaan Ellips Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k)</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi materi <i>Persamaan Ellips Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k) melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>Persamaan Ellips Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k) melalui room chat</i> ;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengsahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK
H. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 11
Materi : Persamaan lingkaran		

A. TUJUAN

	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep lingkaran Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan Menggambarakan lingkaran dan irisan dua lingkaran Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya
--	--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smarthphone/Laptop/Tablet;
---	---

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #cccccc; width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Ellips</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Ellips melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Ellips</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Ellips</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Ellips melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Ellips</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Ellips</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Ellips melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Ellips</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK
Dr. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

(Signature)
AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 12
Materi : Persamaan lingkaran		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep lingkaran Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan Menggambarakan lingkaran dan irisan dua lingkaran Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smarthphone/Laptop/Tablet;
---	---

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatsap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Hiperbola Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k)</i>;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Hiperbola Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k) melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Hiperbola Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k)</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Hiperbola Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k)</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Hiperbola Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k) melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Hiperbola Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k)</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Hiperbola Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k)</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Hiperbola Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k) melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Hiperbola Berpusat di Titik (0, 0) dan di Titik (h, k)</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengsahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK
Agus SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 13
Materi : Persamaan lingkaran		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep lingkaran Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan Menggambarakan lingkaran dan irisan dua lingkaran Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smarthphone/Laptop/Tablet;
---	---

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Hiperbola</i>;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Hiperbola melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Hiperbola</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Hiperbola</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Hiperbola melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Hiperbola</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Hiperbola</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Hiperbola melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Garis Singgung terhadap Hiperbola</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK
H. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 14
Materi : Persamaan lingkaran		

A. TUJUAN

	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep lingkaran • Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan • Menggambarakan lingkaran dan irisan dua lingkaran • Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran • Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran • Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. • Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui. • Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. • Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya
--	--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC);	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatsap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #cccccc;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kedudukan Titik terhadap Irisan Kerucut dan Kedudukan Garis terhadap Irisan Kerucut</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kedudukan Titik terhadap Irisan Kerucut dan Kedudukan Garis terhadap Irisan Kerucut melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kedudukan Titik terhadap Irisan Kerucut dan Kedudukan Garis terhadap Irisan Kerucut</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kedudukan Titik terhadap Irisan Kerucut dan Kedudukan Garis terhadap Irisan Kerucut</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kedudukan Titik terhadap Irisan Kerucut dan Kedudukan Garis terhadap Irisan Kerucut melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kedudukan Titik terhadap Irisan Kerucut dan Kedudukan Garis terhadap Irisan Kerucut</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kedudukan Titik terhadap Irisan Kerucut dan Kedudukan Garis terhadap Irisan Kerucut</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kedudukan Titik terhadap Irisan Kerucut dan Kedudukan Garis terhadap Irisan Kerucut melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kedudukan Titik terhadap Irisan Kerucut dan Kedudukan Garis terhadap Irisan Kerucut</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengsahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK
Dr. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

(Signature)
AGUS SOLEH, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 15
Materi : Persamaan lingkaran		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep lingkaran Menganalisis kaitan antara lingkaran dan garis singgung persekutuan Menggambarakan lingkaran dan irisan dua lingkaran Menganalisis luas daerah irisan dua lingkaran Menganalisis hubungan antar lingkaran, garis singgung persekutuan, dan luas daerah irisan dua lingkaran Menentukan persamaan lingkaran yang memenuhi syarat yang diberikan. Menentukan koefisien yang belum diketahui jika kedudukan garis dan lingkaran telah diketahui. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui gradiennya. Menentukan persamaan garis singgung lingkaran yang diketahui absis atau ordinat titik singgungnya
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
---	--

PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #cccccc;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Aplikasi Persamaan Parabola, Ellips dan Hiperbola</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Aplikasi Persamaan Parabola, Ellips dan Hiperbola melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Aplikasi Persamaan Parabola, Ellips dan Hiperbola</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Aplikasi Persamaan Parabola, Ellips dan Hiperbola</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Aplikasi Persamaan Parabola, Ellips dan Hiperbola melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Aplikasi Persamaan Parabola, Ellips dan Hiperbola</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Aplikasi Persamaan Parabola, Ellips dan Hiperbola</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Aplikasi Persamaan Parabola, Ellips dan Hiperbola melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Aplikasi Persamaan Parabola, Ellips dan Hiperbola</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengsahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK
Agus SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd..M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Suku Banyak / Polinomial		

A. TUJUAN

- Menganalisis hasil operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian dua polinomial serta menerapkannya untuk menyelesaikan masalah nyata.
- Menganalisis sifat keterbagian dan faktorisasi polinomial.
- Menganalisis Teorema Sisa serta faktorisasi polinomial untuk mempermudah penyelesaian masalah
- Memahami kesamaan dua polinom dan Menentukan nilai suatu polinom.
- Menentukan hasil bagi dan sisa suatu polinom dengan cara bersusun dan horner.
- Menentukan sisa suatu polinom oleh $(ax+b)$, Menentukan sisa pembagian oleh $(x-a)(x-b)$.
- Memahami teorema faktor.
- Menentukan hasil bagi dan sisanya jika dibagi dengan sukubanyak berderajat dua.
- Menentukan operasi aljabar dari kombinasi koefisien jika sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat dua koefisien yang belum diketahui, dan diketahui fungsi pembagi dan sisa pembagiannya.
- Menentukan operasi aljabar akar-akar polinom jika diketahui sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat koefisien yang belum diketahui, dan diketahui salah satu faktor linearnya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :		Alat/Bahan :
➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>		➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian suku banyak, derajat, dan koefisiennya serta Pengertian derajat dan koefisien suku banyak;</i>
	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian suku banyak, derajat, dan koefisiennya serta Pengertian derajat dan koefisien suku banyak melalui room chat;</i>
	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian suku banyak, derajat, dan koefisiennya serta Pengertian derajat dan koefisien suku banyak</i> melalui room chat;
	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;
	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;	

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengembangkan,
Kepala SMAN 1 NGEEMPLAK
AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran
AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGENEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Suku Banyak / Polinomial		

A. TUJUAN

- Menganalisis hasil operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian dua polinomial serta menerapkannya untuk menyelesaikan masalah nyata.
- Menganalisis sifat keterbagian dan faktorisasi polinomial.
- Menganalisis Teorema Sisa serta faktorisasi polinomial untuk mempermudah penyelesaian masalah
- Memahami kesamaan dua polinom dan Menentukan nilai suatu polinom.
- Menentukan hasil bagi dan sisa suatu polinom dengan cara bersusun dan horner.
- Menentukan sisa suatu polinom oleh $(ax+b)$, Menentukan sisa pembagian oleh $(x-a)(x-b)$.
- Memahami teorema faktor.
- Menentukan hasil bagi dan sisanya jika dibagi dengan sukubanyak berderajat dua.
- Menentukan operasi aljabar dari kombinasi koefisien jika sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat dua koefisien yang belum diketahui, dan diketahui fungsi pembagi dan sisa pembagiannya.
- Menentukan operasi aljabar akar-akar polinom jika diketahui sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat koefisien yang belum diketahui, dan diketahui salah satu faktor linearnya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;										
PENDAHULUAN	<p>Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK)</p> <p>Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA)</p> <p>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA)</p> <p>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatsapp.com www.google.classroom.co.id</p>										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara menentukan nilai suku banyak;</i></td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara menentukan nilai suku banyak melalui room chat;</i></td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara menentukan nilai suku banyak</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara menentukan nilai suku banyak;</i>	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara menentukan nilai suku banyak melalui room chat;</i>	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara menentukan nilai suku banyak</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara menentukan nilai suku banyak;</i>										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara menentukan nilai suku banyak melalui room chat;</i>										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara menentukan nilai suku banyak</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	<p>Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran;</p> <p>Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri;</p> <p>Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;</p>										



- Sikat : Lembar pengamatan,
- Pengetahuan : LK peserta didik,
- Keterampilan: Kinerja & observasi

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Suku Banyak / Polinomial		

A. TUJUAN

- Menganalisis hasil operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian dua polinomial serta menerapkannya untuk menyelesaikan masalah nyata.
- Menganalisis sifat keterbagian dan faktorisasi polinomial.
- Menganalisis Teorema Sisa serta faktorisasi polinomial untuk mempermudah penyelesaian masalah
- Memahami kesamaan dua polinom dan Menentukan nilai suatu polinom.
- Menentukan hasil bagi dan sisa suatu polinom dengan cara bersusun dan horner.
- Menentukan sisa suatu polinom oleh $(ax+b)$, Menentukan sisa pembagian oleh $(x-a)(x-b)$.
- Memahami teorema faktor.
- Menentukan hasil bagi dan sisanya jika dibagi dengan sukubanyak berderajat dua.
- Menentukan operasi aljabar dari kombinasi koefisien jika sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat dua koefisien yang belum diketahui, dan diketahui fungsi pembagi dan sisa pembagiannya.
- Menentukan operasi aljabar akar-akar polinom jika diketahui sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat koefisien yang belum diketahui, dan diketahui salah satu faktor linearnya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;										
PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan konsep dasar suku banyak dalam kehidupan sehari-hari</i>;</td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan konsep dasar suku banyak dalam kehidupan sehari-hari melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan konsep dasar suku banyak dalam kehidupan sehari-hari</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan konsep dasar suku banyak dalam kehidupan sehari-hari</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan konsep dasar suku banyak dalam kehidupan sehari-hari melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan konsep dasar suku banyak dalam kehidupan sehari-hari</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan konsep dasar suku banyak dalam kehidupan sehari-hari</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan konsep dasar suku banyak dalam kehidupan sehari-hari melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan konsep dasar suku banyak dalam kehidupan sehari-hari</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										



- Sikap : Lembar pengamatan, - Mengembangkan.	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
Kepala SMAN 1 NGEEMPLAK REBUSI ARNO, M.Pd. NIP. 19660312 1993021001	Boyolali, 6 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd. NIP. 19860818 200902 1 002	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Suku Banyak / Polinomial		

A. TUJUAN

- Menganalisis hasil operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian dua polinomial serta menerapkannya untuk menyelesaikan masalah nyata.
- Menganalisis sifat keterbagian dan faktorisasi polinomial.
- Menganalisis Teorema Sisa serta faktorisasi polinomial untuk mempermudah penyelesaian masalah
- Memahami kesamaan dua polinomial dan Menentukan nilai suatu polinomial.
- Menentukan hasil bagi dan sisa suatu polinomial dengan cara bersusun dan horner.
- Menentukan sisa suatu polinomial oleh $(ax+b)$, Menentukan sisa pembagian oleh $(x-a)(x-b)$.
- Memahami teorema faktor.
- Menentukan hasil bagi dan sisanya jika dibagi dengan sukubanyak berderajat dua.
- Menentukan operasi aljabar dari kombinasi koefisien jika sebuah polinomial yang berderajat tiga yang memuat dua koefisien yang belum diketahui, dan diketahui fungsi pembagi dan sisa pembagiannya.
- Menentukan operasi aljabar akar-akar polinomial jika diketahui sebuah polinomial yang berderajat tiga yang memuat koefisien yang belum diketahui, dan diketahui salah satu faktor linearnya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>		Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatsapp.com www.google.classroom.co.id	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Operasi Aljabar pada Suku Banyak</i> ;
KEGIATAN INTI	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Operasi Aljabar pada Suku Banyak melalui room chat</i> ;
KEGIATAN INTI	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Operasi Aljabar pada Suku Banyak</i> melalui room chat;
KEGIATAN INTI	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;
KEGIATAN INTI	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;	

PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Mengesahkan,
Kepala SMA N NGEEMPLAK

Drs. SUN ARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Suku Banyak / Polinomial		

A. TUJUAN

- Menganalisis hasil operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian dua polinomial serta menerapkannya untuk menyelesaikan masalah nyata.
- Menganalisis sifat keterbagian dan faktorisasi polinomial.
- Menganalisis Teorema Sisa serta faktorisasi polinomial untuk mempermudah penyelesaian masalah
- Memahami kesamaan dua polinomial dan Menentukan nilai suatu polinomial.
- Menentukan hasil bagi dan sisa suatu polinomial dengan cara bersusun dan horner.
- Menentukan sisa suatu polinomial oleh $(ax+b)$, Menentukan sisa pembagian oleh $(x-a)(x-b)$.
- Memahami teorema faktor.
- Menentukan hasil bagi dan sisanya jika dibagi dengan sukubanyak berderajat dua.
- Menentukan operasi aljabar dari kombinasi koefisien jika sebuah polinomial yang berderajat tiga yang memuat dua koefisien yang belum diketahui, dan diketahui fungsi pembagi dan sisa pembagiannya.
- Menentukan operasi aljabar akar-akar polinomial jika diketahui sebuah polinomial yang berderajat tiga yang memuat koefisien yang belum diketahui, dan diketahui salah satu faktor linearnya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;										
PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #cccccc; width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara melakukan operasi perkalian pada suku banyak</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara melakukan operasi perkalian pada suku banyak melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara melakukan operasi perkalian pada suku banyak</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara melakukan operasi perkalian pada suku banyak</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara melakukan operasi perkalian pada suku banyak melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara melakukan operasi perkalian pada suku banyak</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara melakukan operasi perkalian pada suku banyak</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara melakukan operasi perkalian pada suku banyak melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara melakukan operasi perkalian pada suku banyak</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										



- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Mengesahkan,
 Kepala SMAN 1 NGEEMPLAK
REBUSUTARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 6
Materi : Suku Banyak / Polinomial		

A. TUJUAN

- Menganalisis hasil operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian dua polinomial serta menerapkannya untuk menyelesaikan masalah nyata.
- Menganalisis sifat keterbagian dan faktorisasi polinomial.
- Menganalisis Teorema Sisa serta faktorisasi polinomial untuk mempermudah penyelesaian masalah
- Memahami kesamaan dua polinom dan Menentukan nilai suatu polinom.
- Menentukan hasil bagi dan sisa suatu polinom dengan cara bersusun dan horner.
- Menentukan sisa suatu polinom oleh $(ax+b)$, Menentukan sisa pembagian oleh $(x-a)(x-b)$.
- Memahami teorema faktor.
- Menentukan hasil bagi dan sisanya jika dibagi dengan sukubanyak berderajat dua.
- Menentukan operasi aljabar dari kombinasi koefisien jika sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat dua koefisien yang belum diketahui, dan diketahui fungsi pembagi dan sisa pembagiannya.
- Menentukan operasi aljabar akar-akar polinom jika diketahui sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat koefisien yang belum diketahui, dan diketahui salah satu faktor linearnya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;										
PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatshap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan konsep dasar operasi aljabar pada suku banyak dalam kehidupan sehari-hari</i>;</td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan konsep dasar operasi aljabar pada suku banyak dalam kehidupan sehari-hari melalui room chat</i>;</td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan konsep dasar operasi aljabar pada suku banyak dalam kehidupan sehari-hari</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan konsep dasar operasi aljabar pada suku banyak dalam kehidupan sehari-hari</i> ;	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan konsep dasar operasi aljabar pada suku banyak dalam kehidupan sehari-hari melalui room chat</i> ;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan konsep dasar operasi aljabar pada suku banyak dalam kehidupan sehari-hari</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan konsep dasar operasi aljabar pada suku banyak dalam kehidupan sehari-hari</i> ;										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan konsep dasar operasi aljabar pada suku banyak dalam kehidupan sehari-hari melalui room chat</i> ;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan konsep dasar operasi aljabar pada suku banyak dalam kehidupan sehari-hari</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										



- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 NGEEMPLAK

Des. SUNARNO, M.Pd.
NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 7
Materi : Suku Banyak / Polinomial		

A. TUJUAN

- Menganalisis hasil operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian dua polinomial serta menerapkannya untuk menyelesaikan masalah nyata.
- Menganalisis sifat keterbagian dan faktorisasi polinomial.
- Menganalisis Teorema Sisa serta faktorisasi polinomial untuk mempermudah penyelesaian masalah
- Memahami kesamaan dua polinomial dan Menentukan nilai suatu polinomial.
- Menentukan hasil bagi dan sisa suatu polinomial dengan cara bersusun dan horner.
- Menentukan sisa suatu polinomial oleh $(ax+b)$, Menentukan sisa pembagian oleh $(x-a)(x-b)$.
- Memahami teorema faktor.
- Menentukan hasil bagi dan sisanya jika dibagi dengan sukubanyak berderajat dua.
- Menentukan operasi aljabar dari kombinasi koefisien jika sebuah polinomial yang berderajat tiga yang memuat dua koefisien yang belum diketahui, dan diketahui fungsi pembagi dan sisa pembagiannya.
- Menentukan operasi aljabar akar-akar polinomial jika diketahui sebuah polinomial yang berderajat tiga yang memuat koefisien yang belum diketahui, dan diketahui salah satu faktor linearnya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;										
PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatsapp.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Algoritma pembagian suku banyak dan Cara menentukan derajat suku banyak hasil bagi dan sisa pembagian dalam algoritma pembagian;</i></td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Algoritma pembagian suku banyak dan Cara menentukan derajat suku banyak hasil bagi dan sisa pembagian dalam algoritma pembagian;</i></td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Algoritma pembagian suku banyak dan Cara menentukan derajat suku banyak hasil bagi dan sisa pembagian dalam algoritma pembagian;</i></td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Algoritma pembagian suku banyak dan Cara menentukan derajat suku banyak hasil bagi dan sisa pembagian dalam algoritma pembagian;</i>	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Algoritma pembagian suku banyak dan Cara menentukan derajat suku banyak hasil bagi dan sisa pembagian dalam algoritma pembagian;</i>	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Algoritma pembagian suku banyak dan Cara menentukan derajat suku banyak hasil bagi dan sisa pembagian dalam algoritma pembagian;</i>	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Algoritma pembagian suku banyak dan Cara menentukan derajat suku banyak hasil bagi dan sisa pembagian dalam algoritma pembagian;</i>										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Algoritma pembagian suku banyak dan Cara menentukan derajat suku banyak hasil bagi dan sisa pembagian dalam algoritma pembagian;</i>										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Algoritma pembagian suku banyak dan Cara menentukan derajat suku banyak hasil bagi dan sisa pembagian dalam algoritma pembagian;</i>										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengesahkan,
 Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK
Drs. SUNARNO, M.Pd.
 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 8
Materi : Suku Banyak / Polinomial		

A. TUJUAN

- Menganalisis hasil operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian dua polinomial serta menerapkannya untuk menyelesaikan masalah nyata.
- Menganalisis sifat keterbagian dan faktorisasi polinomial.
- Menganalisis Teorema Sisa serta faktorisasi polinomial untuk mempermudah penyelesaian masalah
- Memahami kesamaan dua polinom dan Menentukan nilai suatu polinom.
- Menentukan hasil bagi dan sisa suatu polinom dengan cara bersusun dan horner.
- Menentukan sisa suatu polinom oleh $(ax+b)$, Menentukan sisa pembagian oleh $(x-a)(x-b)$.
- Menentukan hasil bagi dan sisanya jika dibagi dengan sukubanyak berderajat dua.
- Menentukan operasi aljabar dari kombinasi koefisien jika sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat dua koefisien yang belum diketahui, dan diketahui fungsi pembagi dan sisa pembagiannya.
- Menentukan operasi aljabar akar-akar polinom jika diketahui sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat koefisien yang belum diketahui, dan diketahui salah satu faktor linearnya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;										
PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatsapp.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara menentukan hasil bagi dan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier atau kuadrat;</i></td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara menentukan hasil bagi dan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier atau kuadrat melalui room chat;</i></td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara menentukan hasil bagi dan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier atau kuadrat</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara menentukan hasil bagi dan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier atau kuadrat;</i>	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara menentukan hasil bagi dan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier atau kuadrat melalui room chat;</i>	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara menentukan hasil bagi dan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier atau kuadrat</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara menentukan hasil bagi dan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier atau kuadrat;</i>										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara menentukan hasil bagi dan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier atau kuadrat melalui room chat;</i>										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara menentukan hasil bagi dan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier atau kuadrat</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										

PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengesahkan,
 Kepala SMAN 1 NGEMPLAK
H. SUNARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 9
Materi : Suku Banyak / Polinomial		

A. TUJUAN

- Menganalisis hasil operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian dua polinomial serta menerapkannya untuk menyelesaikan masalah nyata.
- Menganalisis sifat keterbagian dan faktorisasi polinomial.
- Menganalisis Teorema Sisa serta faktorisasi polinomial untuk mempermudah penyelesaian masalah
- Memahami kesamaan dua polinom dan Menentukan nilai suatu polinom.
- Menentukan hasil bagi dan sisa suatu polinom dengan cara bersusun dan horner.
- Menentukan sisa suatu polinom oleh $(ax+b)$, Menentukan sisa pembagian oleh $(x-a)(x-b)$.
- Menentukan hasil bagi dan sisanya jika dibagi dengan sukubanyak berderajat dua.
- Menentukan operasi aljabar dari kombinasi koefisien jika sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat dua koefisien yang belum diketahui, dan diketahui fungsi pembagi dan sisa pembagiannya.
- Menentukan operasi aljabar akar-akar polinom jika diketahui sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat koefisien yang belum diketahui, dan diketahui salah satu faktor linearnya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;										
PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatsapp.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan konsep dasar operasi pembagian suku banyak dalam kehidupan sehari-hari;</i></td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan konsep dasar operasi pembagian suku banyak dalam kehidupan sehari-hari;</i></td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan konsep dasar operasi pembagian suku banyak dalam kehidupan sehari-hari</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan konsep dasar operasi pembagian suku banyak dalam kehidupan sehari-hari;</i>	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan konsep dasar operasi pembagian suku banyak dalam kehidupan sehari-hari;</i>	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan konsep dasar operasi pembagian suku banyak dalam kehidupan sehari-hari</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Penerapan konsep dasar operasi pembagian suku banyak dalam kehidupan sehari-hari;</i>										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan konsep dasar operasi pembagian suku banyak dalam kehidupan sehari-hari;</i>										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penerapan konsep dasar operasi pembagian suku banyak dalam kehidupan sehari-hari</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										



- Sikap : Lembar pengamatan, mengobservasi, Kepala SMA N 1 NGEMPLAK Dr. SUN ARNO, M.Pd. NIP. 19660312 1993021001	- Pengetahuan : LK peserta didik, 	- Keterampilan: Kinerja & observasi Boyolali, 6 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd. NIP. 19860818 200902 1 002
---	---	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 10
Materi : Suku Banyak / Polinomial		

A. TUJUAN

- Menganalisis hasil operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian dua polinomial serta menerapkannya untuk menyelesaikan masalah nyata.
- Menganalisis sifat keterbagian dan faktorisasi polinomial.
- Menganalisis Teorema Sisa serta faktorisasi polinomial untuk mempermudah penyelesaian masalah
- Memahami kesamaan dua polinom dan Menentukan nilai suatu polinom.
- Menentukan hasil bagi dan sisa suatu polinom dengan cara bersusun dan horner.
- Menentukan sisa suatu polinom oleh $(ax+b)$, Menentukan sisa pembagian oleh $(x-a)(x-b)$.
- Memahami teorema faktor.
- Menentukan hasil bagi dan sisanya jika dibagi dengan sukubanyak berderajat dua.
- Menentukan operasi aljabar dari kombinasi koefisien jika sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat dua koefisien yang belum diketahui, dan diketahui fungsi pembagi dan sisa pembagiannya.
- Menentukan operasi aljabar akar-akar polinom jika diketahui sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat koefisien yang belum diketahui, dan diketahui salah satu faktor linearnya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;										
PENDAHULUAN	<p>Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatschap.com www.google.classroom.co.id</p>										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara menentukan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier dengan teorema sisa;</i></td> </tr> <tr> <td>Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara menentukan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier dengan teorema sisa melalui room chat;</i></td> </tr> <tr> <td>Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara menentukan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier dengan teorema sisa</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td>Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara menentukan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier dengan teorema sisa;</i>	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara menentukan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier dengan teorema sisa melalui room chat;</i>	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara menentukan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier dengan teorema sisa</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara menentukan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier dengan teorema sisa;</i>										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara menentukan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier dengan teorema sisa melalui room chat;</i>										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara menentukan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk linier dengan teorema sisa</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	<p>Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;</p>										

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi

Kepala SMA N 1 NGEEMPLAK

Drs. SUNARNO, M.Pd.

Boyolali, 6 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 11
Materi : Suku Banyak / Polinomial		

A. TUJUAN

- Menganalisis sifat keterbagian dan faktorisasi polinomial.
- Menganalisis Teorema Sisa serta faktorisasi polinomial untuk mempermudah penyelesaian masalah
- Memahami kesamaan dua polinom dan Menentukan nilai suatu polinom.
- Menentukan hasil bagi dan sisa suatu polinom dengan cara bersusun dan horner.
- Menentukan sisa suatu polinom oleh $(ax+b)$, Menentukan sisa pembagian oleh $(x-a)(x-b)$.
- Memahami teorema faktor.
- Menentukan hasil bagi dan sisanya jika dibagi dengan sukubanyak berderajat dua.
- Menentukan operasi aljabar dari kombinasi koefisien jika sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat dua koefisien yang belum diketahui, dan diketahui fungsi pembagi dan sisa pembagiannya.
- Menentukan operasi aljabar akar-akar polinom jika diketahui sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat koefisien yang belum diketahui, dan diketahui salah satu faktor linearnya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :		Alat/Bahan :
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Internet (Online); ➤ LMS (Quiper/WA/GC); 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
PENDAHULUAN		Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatswhap.com www.google.classroom.co.id
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara menentukan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk kuadrat dengan teorema sisa;</i>
	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara menentukan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk kuadrat dengan teorema sisa melalui room chat;</i>
	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara menentukan sisa pembagian suku banyak oleh bentuk kuadrat dengan teorema sisa</i> melalui room chat;
	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat temand dalam room chat;
	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
PENUTUP		Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;



- Sikap : Lembar pengamatan, Mengesahkan, Kepala SMA N 1 NGEMPLAK Drs. SUNARNO, M.Pd. NIP. 19660312 1993021001	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi Boyolali, 6 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd. NIP. 19860818 200902 1 002
--	-----------------------------------	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 12
Materi : Suku Banyak / Polinomial		

A. TUJUAN

- Menganalisis hasil operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian dua polinomial serta menerapkannya untuk menyelesaikan masalah nyata.
- Menganalisis sifat keterbagian dan faktorisasi polinomial.
- Menganalisis Teorema Sisa serta faktorisasi polinomial untuk mempermudah penyelesaian masalah
- Memahami kesamaan dua polinom dan Menentukan nilai suatu polinom.
- Menentukan hasil bagi dan sisa suatu polinom dengan cara bersusun dan horner.
- Menentukan sisa suatu polinom oleh $(ax+b)$, Menentukan sisa pembagian oleh $(x-a)(x-b)$.
- Memahami teorema faktor.
- Menentukan hasil bagi dan sisanya jika dibagi dengan sukubanyak berderajat dua.
- Menentukan operasi aljabar dari kombinasi koefisien jika sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat dua koefisien yang belum diketahui, dan diketahui fungsi pembagi dan sisa pembagiannya.
- Menentukan operasi aljabar akar-akar polinom jika diketahui sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat koefisien yang belum diketahui, dan diketahui salah satu faktor linearnya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smarthphone/Laptop/Tablet;										
PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chatLMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatschap.com www.google.classroom.co.id										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #cccccc; width: 20%;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menentukan factor linier dari suku banyak dengan teorema factor;</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Critical Thinking</td> <td>Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menentukan factor linier dari suku banyak dengan teorema factor melalui room chat;</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menentukan factor linier dari suku banyak dengan teorema factor</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menentukan factor linier dari suku banyak dengan teorema factor;</i>	Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menentukan factor linier dari suku banyak dengan teorema factor melalui room chat;</i>	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menentukan factor linier dari suku banyak dengan teorema factor</i> melalui room chat;	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menentukan factor linier dari suku banyak dengan teorema factor;</i>										
Critical Thinking	Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menentukan factor linier dari suku banyak dengan teorema factor melalui room chat;</i>										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menentukan factor linier dari suku banyak dengan teorema factor</i> melalui room chat;										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;										
PENUTUP	Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;										



PENYAJIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi

Mengerjakan.

Kepala SMAN 1 NGEMPLAK

ABUSI ARNO, M.Pd.

NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

AGUS SOLEH, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19860818 200902 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 NGEMPLAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 13
Materi : Suku Banyak / Polinomial		

A. TUJUAN

- Menganalisis hasil operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian dua polinomial serta menerapkannya untuk menyelesaikan masalah nyata.
- Menganalisis Teorema Sisa serta faktorisasi polinomial untuk mempermudah penyelesaian masalah
- Menentukan hasil bagi dan sisa suatu polinom dengan cara bersusun dan horner.
- Menentukan sisa suatu polinom oleh $(ax+b)$, Menentukan sisa pembagian oleh $(x-a)(x-b)$.
- Memahami teorema faktor.
- Menentukan hasil bagi dan sisanya jika dibagi dengan sukubanyak berderajat dua.
- Menentukan operasi aljabar dari kombinasi koefisien jika sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat dua koefisien yang belum diketahui, dan diketahui fungsi pembagi dan sisa pembagiannya.
- Menentukan operasi aljabar akar-akar polinom jika diketahui sebuah polinom yang berderajat tiga yang memuat koefisien yang belum diketahui, dan diketahui salah satu faktor linearnya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet (Online);</i> ➤ <i>LMS (Quiper/WA/GC);</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, Kertas, Pulpen; ➤ Smartphone/Laptop/Tablet;
PENDAHULUAN	<p>Peserta didik memberi salam, berdoa; (PPK) Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (Quiper/GC/WA) www.quiper.school.com www.whatswhap.com www.google.classroom.co.id</p>
KEGIATAN INTI	<p>Kegiatan Literasi Peserta didik melihat, mengamati, dan membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara menyelesaikan persamaan suku banyak dengan menggunakan teorema faktor;</i></p> <p>Critical Thinking Pendidik memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara menyelesaikan persamaan suku banyak dengan menggunakan teorema faktor melalui room chat;</i></p> <p>Collaboration Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara menyelesaikan persamaan suku banyak dengan menggunakan teorema faktor</i> melalui room chat;</p> <p>Communication Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat;</p> <p>Creativity Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari;</p>
PENUTUP	<p>Pendidik bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Pembelajaran; Pendidik memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri; Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya;</p>

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi
------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------



Mengembangkan,
 Kepala SMA N 1 NGEMPLAK
Dr. SUN ARNO, M.Pd.
 NIP. 19660312 1993021001

Boyolali, 6 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran
AGUS SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860818 200902 1 002

Lampiran 5 Instrumen Verval Dokumen II (Silabus)

INSTRUMEN VERIFIKASI DOKUMEN II (SILABUS)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak
 Nama Kepala Sekolah : Drs. Sunarno, M.Pd.
 Nama Guru : Agus Soleh, S.Pd.,M.Pd.
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Kelas : XI

No	Komponen/Indikator	Hasil Telaah					Catatan/Revisi
		tidak ada	kurang	cukup	baik	amat baik	
		0	1	2	3	4	
A.	Identitas Mata Pelajaran						
1	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, tahun pelajaran, mata pelajaran, kompetensi keahlian, jumlah pertemuan.					4	
B.	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar						
2	Kompetensi Inti					4	
3	Kompetensi Dasar					4	
C.	Perumusan Indikator						
4	Kesesuaian dan ketepatan penggunaan kata kerja operasional aspek pengetahuan dengan Kompetensi Dasar.				3		
5	Kecukupan jumlah indikator aspek pengetahuan.				3		
6	Kesesuaian dan ketepatan penggunaan kata kerja operasional aspek keterampilan dengan Kompetensi Dasar.					4	
7	Kecukupan jumlah indikator aspek keterampilan.				3		
D.	Perumusan Materi Pembelajaran						

No	Komponen/Indikator	Hasil Telaah					Catatan/Revisi
		tidak ada	kurang	cukup	baik	amat baik	
		0	1	2	3	4	
8	Kesesuaian urutan materi secara hirarki.				3		
9	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				3		
10	Kesesuaian dengan IPK.				3		
11	Mengintegrasikan nilai-nilai karakter, literasi, dan kecakapan abad 21.					4	
E.	Kegiatan Pembelajaran						
12	Kesesuaian dengan IPK.					4	
13	Kesesuaian dengan materi pelajaran,			2			
14	Mendorong siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.					4	
15	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				3		
16	Memfasilitasi peserta didik menguasai kompetensi abad 21.					4	
F.	Penilaian						
17	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrument dengan indikator pencapaian kompetensi.				3		
18	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrument Penilaian Sikap (khusus untuk maple PPKn dan PABP).				3		
19	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrument Penilaian Pengetahuan.				3		
G.	Alokasi Waktu						
20	Kesesuaian dengan jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum.					4	
21	Kesesuaian dengan kegiatan pembelajaran.					4	

No	Komponen/Indikator	Hasil Telaah					Catatan/Revisi
		tidak ada	kurang	cukup	baik	amat baik	
		0	1	2	3	4	
22	Kesesuaian dengan keluasan dan kedalaman materi.					4	
23	Kesesuaian dengan rancangan penilaian.					4	
H. Pemilihan Sumber Belajar							
24	Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran					4	
25	Kesesuaian dengan materi pembelajaran.					4	
26	Kesesuaian dengan pendekatan pembelajaran.					4	
27	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.					4	
Jumlah Skor		0	0	2	30	64	
Nilai Akhir (jumlah skor/ 108) x 100		88.89 dengan kategori BAIK					

Catatan/Rekomendasi : Dapat disahkan jika mendapat nilai dengan kategori minimal Baik.



Boyolali, 13 Juli 2020

Verifikator/Kepala Sekolah,

Ihs Sunarno, M.Pd.

NIP. 19730202 199903 1 007

Lampiran 6 Instrumen Verval Dokumen III (RPP)

INSTRUMEN VERIFIKASI DOKUMEN III (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak
 Nama Kepala Sekolah : Drs. Sunarno, M.Pd.
 Nama Guru : Agus Soleh, S.Pd.,M.Pd.
 Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
 Kelas : XI

No	Komponen/Indikator	Hasil Telaah					Catatan/Revisi
		tidak ada	kurang	cukup	baik	amat baik	
		0	1	2	3	4	
A. Identitas Mata Pelajaran							
1	Terdapat: kelas, semester, tahun pelajaran, mata pelajaran, alokasi waktu dan, jumlah pertemuan.					4	
B. Komponen Utama RPP							
2	Miminal memuat 3 komponen utama dan lampiran pendukung RPP: (a) Identitas; (b) Tujuan Pembelajaran; (c) Langkah-langkah Pembelajaran; (d) Penilaian Hasil Belajar; (e) Lampiran pendukung RPP (materi pembelajaran, instrumen penilaian dll)					4	
C. Tujuan Pembelajaran							
3	Memberikan gambaran pencapaian hasil pembelajaran.				3		
4	Memuat <i>audiens, behavior, condition, dan degree</i> .				3		
D. Langkah-langkah Pembelajaran							
5	Disesuaikan dengan sintak model pembelajaran yang dipilih.				3		
E. Penilaian Hasil Belajar							

No	Komponen/Indikator	Hasil Telaah					Catatan/Revisi
		tidak ada	kurang	cukup	baik	amat baik	
		0	1	2	3	4	
6	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrument Penilaian Pengetahuan.					4	
7	Memuat rancangan penilaian berupa jenis/teknik penilaian, bentuk penilaian, instrumen dan pedoman penskoran.					4	
8	Mencakup penilaian pengetahuan, keterampilan, dan sikap.					4	
F.	Lampiran						
9	Uraian materi, Instrumen Penilaian Pengetahuan, sikap dan keterampilan.				3		
Jumlah Skor		0	0	0	12	20	
Nilai Akhir (jumlah skor/ 36) x 100		88.89 dengan kategori BAIK					

Catatan/Rekomendasi : Dapat disahkan jika mendapat nilai dengan kategori minimal Baik.



Bojocati, 13 Juli 2020
 Verifikator/Kepala Sekolah,
 Drs. Sunarno, M.Pd.
 NIP. 19730202 199903 1 007

Kriteria:

Nilai ≥ 95 : Amat Baik
 $85 \leq \text{nilai} < 95$: Baik
 $75 \leq \text{nilai} < 85$: Cukup
 Nilai < 75 : Kurang