

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAN 2 Seluas
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila
Sub Materi	: Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- **KI 3** :Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4** :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah HAM
2.1 bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2.1.1 Menunjukkan sikap disiplin terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	3.1.1 Menganalisis tentang konsep dasar hak dan kewajiban asasi manusia 3.1.2 Menganalisis Hak Asasi Manusia 3.1.3 Menganalisis makna Kewajiban Manusia
4.1 Menyajikan hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	4.1.1 Mengidentifikasi jenis-jenis hak dan kewajiban asasi yang melekat pada diri sendiri, kemudian membuat analisis mengenai pemenuhan atas hak dan kewajiban tersebut secara terperinci

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Setelah peserta didik mengikuti proses pembelajaran bersama guru dengan sikap kemandirian melalui WA Grup/ Google Class/LMS, peserta didik dapat Menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas pengakuan hak dan kewajiban asasi manusia.
- Setelah peserta didik mengikuti pembelajaran bersama guru melalui WA Grup/Google class/LMS, peserta didik dapat menunjukkan sikap jujur sikap disiplin dalam hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- Setelah peserta didik bersama guru mengamati video yang ditayangkan di WA Grup/Google class/LMS, peserta didik dapat menganalisis tentang konsep dasar hak dan kewajiban asasi manusia secara benar.
- Setelah peserta didik membaca materi yang ditampilkan di WA Grup/Google class/LMS bersama guru, peserta didik dapat menganalisis Hak Asasi Manusia serta Menganalisis makna Kewajiban Manusia dengan tepat.
- Setelah peserta didik mengamati gambaran modul/powerpoint bersama guru yang ditampilkan di WA Grup/Google class/LMS, peserta didik dapat menganalisis makna kewajiban asasi manusia secara benar.
- Setelah peserta didik membaca materi dan menonton penayangan video bersama guru melalui WA Grup/Google class/LMS, peserta didik dapat Megidentifikasi jenis-jenis hak dan kewajiban asasi yang melekat pada diri sendiri, kemudian membuat analisis mengenai pemenuhan atas hak dan kewajiban tersebut secara terperinci

D. Materi pembelajaran

Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia

- Makna Hak Asasi Manusia
- Makna Kewajiban Asasi Manusia

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : STEAM
- 2) Model Pembelajaran : pembelajaran daring
- 3) Metode : Tanya jawab dan diskusi lewat WA Grup/Google class/LMS

F. Media Pembelajaran

Media :

- WA Grup/Google class/LMS, lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Handphone, laptop, buku elektronik (e –modul Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia), internet dan bahan penunjang lainnya yang relevan

G. Sumber Belajar

- Buku siswa : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA/MA Kelas XI Semester 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO
- Modul Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA/MA Kelas XI Semester 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO
- Buku Guru : 1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA/MA Kelas XI Semester 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO
2. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas XI CV PUTRA NUGRAHA
- Buku pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang relevan
- Sumber belajar lain : Pengalaman siswa dan guru ,media cetak dan elektronik (internet)

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka lewat WA Grup/Google class/LMS , memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
- Guru bersama peserta didik mengisi daftar hadir yang telah di sediakan di laman WA Grup/Google class/LMS dengan sikap disiplin
- Guru Bersama siswa tanya jawab terkait pelajaran yang akan dilaksanakan mengenai cakupan materi Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia (Kolaborasi guru bersamasiswa).
Pertanyaannya : Apa yang anda pahami tentang Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia ?
- Guru memotivasi peserta didik dengan menginformasikan pentingnya Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia yang akan dipelajari melalui WA Grup/Google class/LMS dengan baik
- Guru memberikan gambaran tentang tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

Kegiatan Inti (60 Menit)

Stimulation (Pemberian Rangsangan)

- Guru memberi stimulus kepada siswa dengan memberi video materi pembelajaran yang dishare di WA Grup/Google class/LMS Grup. (Kolaborasi dan integrasi ICT)
- Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dengan melihat video dan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menganalisis Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia

Statement (Identifikasi masalah)

- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menganalisis Hak Asasi Manusia Beserta makna Kewajiban Manusia
- Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video/ gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.
Misalnya :
 1. Jelaskan makna asasi manusia ?
 2. Jelaskan makna kewajiban Manusia ?

Data collection (Pengumpulan data)

- Peserta didik secara mandiri membaca materi yang disiapkan dalam bentuk e-modul yang telah di share di WA Grup/Google class/LMS untuk mengetahui lebih dalam mengenai Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia ,makna hak asasi manusia,makna kewajiban asasi manusia.
- peserta didik diminta untuk Mengidentifikasi jenis-jenis hak dan kewajiban asasi yang melekat pada diri sendiri, kemudian membuat analisis mengenai pemenuhan atas hak dan kewajiban tersebut secara terperinci dengan mengumpulkan berbagai macam informasi berupa data yang digunakan untuk menambah wawasan/pemahaman yang berkaitan dengan materi pembelajaran

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Dengan memanfaatkan gambar yang ada di handphone beserta pendampingan guru,secara berkelompok peserta didik di minta untuk bekerjasama dalam kelompok untuk memecahkan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan oleh guru melalui WA Grup/Google class/LSM (MengumpulkanInformasi, Integrasi ICT, kolaborasi dan 4C)

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Dengan arahan dari Guru, peserta didik dapat menganalisis konsep hak dan kewajiban asasi manusia dengan cara berdiskusi kelompok.

COMMUNICATION

- Setiap kelompok dipersilahkan untuk membaca hasil diskusinya dan kelompok lain memberi tanggapan melalui WA/Google class/LSM

- setiap anggota kelompok diharapkan dapat mengkomunikasikan ide, gagasan secara efektif dalam menyajikan/menampilkan hasil kerja kelompoknya melalui lisan/tulisan/teknologi yang ditampilkan di WA Grup untuk dianggapi oleh kelompok/peserta lain (Mengkomunikasikan)
- Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing.
- Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman dari hasil kerja yang mereka buat.

Catatan :

Selama pembelajaran Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu*

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Dengan bimbingan guru siswa membuat kesimpulan tentang materi Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia

(Creativity dan kolaborasi)

Siswa

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah

Guru

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia
- Memberikan penghargaan untuk materi Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
- Menyampaikan rencana pembelajaran dipertemuan selajutnya.
- Guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh rubrik penilaian Observasi sikap spiritual

Indikator	Skor	Kriteria
Menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah HAM.	3	Selalu menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah HAM.
	2	Sering menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah HAM..
	1	Kadang-kadang menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah HAM.
Menunjukkan sikap menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	3	Selalu menunjukkan sikap menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
	2	Sering menunjukkan sikap menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
	1	Kadang-kadang menunjukkan sikap menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
Menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas terselesaikannya kasus-kasus pelanggaran HAM.	3	Selalu menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas terselesaikannya kasus-kasus pelanggaran HAM.
	2	Sering menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas terselesaikannya kasus-kasus pelanggaran HAM.
	1	Kadang-kadang menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas terselesaikannya kasus-kasus pelanggaran HAM.
Menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas upaya penegakan HAM.	3	Selalu menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas upaya penegakan HAM.
	2	Sering menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas upaya penegakan HAM.
	1	Kadang-kadang menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas upaya penegakan HAM.

Lembar penilaian observasi sikap spiritual

Indikator	Skor
Menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah HAM.	
Menunjukkan sikap menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	
Menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas terselesaikannya kasus-kasus pelanggaran HAM.	
Menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas upaya penegakan HAM.	
Jumlah skor	

Keterangan:

Jumlah skor maksimal = 12

Nilai sikap spiritual = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Observasi: Lembar Observasi Sikap Sosial

Rubrik penilaian observasi sikap sosial

Indikat	Skor	Kriteria
Menunjukkan sikap disiplin.	3	Mengumpulkan tugas sebelum waktunya.
	2	Mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.
	1	Terlambat dalam mengumpulkan tugas.
Menunjukkan sikap jujur	3	Mengerjakan ulangan tanpa menyontek dan meminta bantuan
	2	Mengerjakan ulangan tanpa menyontek atau meminta bantuan teman.
	1	Kadang-kadang mengerjakan ulangan dengan menyontek dan/atau me- minta bantuan teman bila diingatkan
Menunjukkan sikap peduli.	3	Selalu bersikap peduli terhadap teman.
	2	Sering bersikap peduli terhadap teman.
	1	Kadang-kadang bersikap santun terhadap teman.
Menunjukkan sikap dan bertanggung jawab	3	Mengikuti pelajaran sampai selesai dan mengerjakan tugas
	2	Mengikuti pelajaran sampai selesai atau mengerjakan tugas
	1	Kadang-kadang mengikuti pelajaran dan/atau mengerjakan tugas bila diingatkan.

Lembar penilaian observasi sikap sosial

Indikat	Sko
Menunjukkan sikap disiplin.	
Menunjukkan sikap jujur	
Menunjukkan sikap peduli	
Menunjukkan sikap bertanggung jawab	
Jumlah skor	

Keterangan:

Jumlah skor maksimal = 12

Nilai sikap sosial = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

1. Penilaian Pengetahuan**Pilihan ganda**

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Hak asasi manusia adalah hak asasi semua umat manusia yang sudah ada sejak lahir, pernyataan tersebut menunjukkan bahwa HAM.... a. hakiki b. universal c. deskriptif d. tidak dapat dibagi e. tidak dapat dicabut	a	10
2	Menghormati, menjamin dan melindungi hak asasi manusia disebut .. a. kewajiban asasi b. hak asasi c. hak pilih d. hak opsi e. hak repudasi	a	10
3	Pada dasarnya, hak asasi manusia harus a. dilalaikan b. dilupakan c. dihindari d. dihormati e. diabaikan	d	10
4	Hak asasi manusia memiliki ciri-ciri khusus jika dibandingkan dengan hak-hak yang lain, kecuali.... a. hakiki b. universal c. tidak dapat dicabut d. tidak dapat dibagi e. fleksibel	e	10
5	Berikut yang bukan merupakan hak asasi manusia adalah a. buy rights b. property rights c. personal rights d. procedural rights e. political rights	a	10
6	Berikut faktor eksternal penyebab pelanggaran HAM, kecuali a. terjadinya penyalahgunaan kekuasaan b. kurang tegasnya aparat penegak hukum c. terjadinya penyalahgunaan teknologi d. kesenjangan sosial dan ekonomi yang tinggi e. tegasnya aparat penegak hukum	e	10
7	Contoh pelanggaran HAM ringan, yaitu ... a. pembunuhan b. penganiayaan c. pencemaran lingkungan d. pemerkosaan e. perampokan	c	10
8	Dalam proses upaya penegakan HAM pemerintah Indonesia telah melkakukan langkah-langkah berikut ini, kecuali... a. pembentukan Komnas HAM b. pembentukan pengadilan HAM c. pembentukan instrumen HAM d. pembentukan kelompok kecil e. pembentukan komnas perempuan	d	10

9	Sikap menghargai upaya penegakan HAM dilingkungan keluarga dapat dilakukan dengan cara... a. saling mengasihi sesama anggota keluarga b. tidak main hakim sendiri c. memberikan pelayanan hukum dengan mudah d. mematuhi aturan yang ada e. mewujudkan ketertiban umum	a	10
10	Sikap siswa yang menghargai upaya penegakan HAM, antara lain sebagai berikut yaitu... a. tidak meyinggung perasaan orang lain b. berusaha tidak mengganggu orang lain c. mematuhi tata tertib sekolah d. menghargai sesama e. menyelesaikan masalah dengan musyawarah	c	10

Lembar Penilaian Soal Pilihan Ganda

Indikat	Butir Soal	Jumlah Soal
Menjelaskan tentang konsep hak dan kewajiban asasi	A1, A2, A3	3
Menjelaskan tentang substansi hak dan kewajiban	A4, A5,	2
Menyebutkan kasus pelanggaran hak asasi manusia.	A6,A7	2
Menyebutkan upaya penegakan hak asasi manusia.	A8,A9,A10	3

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal Uraian

soal	Jawaban	skor
1. Jelaskan mengenai pelanggaran hak asasi manusia?	pelanggaran hak asasi manusia merupakan pelanggaran atau pelalaian terhadap kewajiban asasi yang dilakukan oleh seorang atau sekelompok orang kepada orang lain.	20
2. Tuliskan beberapa jenis hak asasi manusia yang harus dihormati dan dijamin oleh negara atau oleh setiap warga negara!	Ada banyak jenis hak asasi manusia yang harus dihormati atau dijamin oleh negara atau oleh setiap warga negara.. hak atas pendidikan, kesehatan, pekerjaan, dll.	20
3. Sebutkan upaya penegakan HAM di lingkungan keluarga	Upaya penegakan HAM di lingkungan keluarga : 1. saling mengasihi sesama anggota keluarga 2. meyelesaikan masalah keluarga melalui musyawarah 3. tidak memaksa kehendak kepada keluarga 4. menghindari segala bentuk kekerasan di dalam keluarga	20
4. Tuliskan dua bentuk pelanggaran HAM yang sering muncul di dalam masyarakat!	Bentuk pelanggaran HAM yang sering muncul umumnya terjadi dalam dua bentuk, yaitu sebagai berikut. a. Diskriminasi b. Perbudakan	20

5. Tuliskan empat faktor eksternal penyebab pelanggaran HAM!	Berikut faktor eksternal penyebab pelanggaran HAM. a. Terjadinya penyalahgunaan kekuasaan. b. Kurang tegasnya aparat penegak hukum. c. Terjadinya penyalahgunaan teknologi. d. Terjadinya kesenjangan sosial dan ekonomi yang tinggi.	20
total		100
Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus: $\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor total (100)}} \times 100$		

Lembar Penilaian Soal Uraian

Indikat	Butir Soal	Jumlah
Menjelaskan tentang konsep hak dan kewajiban asasi	B1,	1
Menjelaskan tentang substansi hak dan kewajiban	B2	1
Menyebutkan upaya penegakan hak asasi manusia.	B3	1
Menyebutkan kasus pelanggaran hak asasi manusia	B4,B5	2

Pedoman penskoran soal uraian

Nomor Soal	Bobot Soal	Kriter					Skor
		0	5	10	15	20	
B1	20						
B2	20						
B3	20						
B4	20						
B5	20						
Jumlah skor	100						

Nilai uraian = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Keterampilan

Diskusi

Rubrik penilaian diskusi tentang identifikasi salah satu kasus pelanggaran HAM yang pernah terjadi di Indonesia.

Indikator	Skor	Kriter
Sikap	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
Keaktifan	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya, tetapi tidak lengkap.
	2	Tidak mampu menjawab, tetapi mencari di buku.
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari
Kemampuan mengemukakan pendapat.	4	Sebagai penyaji
	3	Aktif menjawab pertanyaan
	2	Membantu menjawab pertanyaan
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat
Kerja sama	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak bisa bekerja sama

Penilaian diskusi tentang identifikasi salah satu kasus pelanggaran HAM yang pernah terjadi di Indonesia.

No.	Nama	Skor					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

Keterangan:

Jumlah skor maksimal = 20

$$\text{Nilai diskusi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Proyek

Rubrik penilaian proyek mengamati salah satu kasus pelanggaran HAM yang terjadi di lingkungan sekitar

No.	Aspe	Skor
1.	Perencanaan: a. Latar belakang (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 1) b. Rumusan masalah (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 1)	6
2.	Pelaksanaan: a. Pengumpulan data/informasi (akurat = 3, kurang akurat = 2, tidak akurat = 1) b. Kelengkapan data (lengkap = 3, kurang lengkap = 2, tidak lengkap = 1) c. Pengolahan data (sesuai = 3, kurang sesuai = 2, tidak sesuai = 1) d. Kesimpulan (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 1)	12
3.	Pelaporan hasil: a. Penggunaan bahasa (sesuai kaidah = 3, kurang sesuai kaidah = 2, tidak sesuai kaidah = 1) b. Penulisan/ejaan (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 1) c. Tampilan (menarik = 3, kurang menarik = 2, tidak menarik = 1)	9
Jumlah skor		27

Penilaian proyek mengamati salah satu kasus pelanggaran HAM yang terjadi di lingkungan sekitar

No.	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Perencana	Pelaksanaan	Pelaporan		
1.						
2.						
3.						
dst.						

Keterangan:

Jumlah Skor Maksimal : 27

$$\text{Nilai Proyek} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Pembelajaran Remedial dan Pembelajaran Pengayaan

➤ Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas XI Semester 1, maka guru bisa memberikan soal tambahan pada Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI Semester 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO .

Contoh Soal Remedial :

No	Soal Uraian	Jawaban	Pembahasan	Skor
1	Salah satu hak alamiah manusia menurut John Locke adalah hak untuk	hidup	ohn Locke merumuskan adanya hak alamiah (natural rights) yang melekat pada setiap diri manusia, yaitu ha katas hidup, hak kebebasan, dan hak milik.	20
2	Perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, sehingga menimbulkan rasa sakit atau penderitaan, baik jasmani maupun rohani pada seseorang untuk memperoleh pengakuan atau keterangan dari seseorang atau orang ketiga disebut	penyiksaan	Penyiksaan, yaitu perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, sehingga menimbulkan rasa sakit atau penderitaan baik jasmani maupun rohani pada seseorang untuk memperoleh pengakuan atau keterangan dari seseorang atau orang ketiga.	20
3	Hak asasi manusia tidak dapat dibagi, artinya	semua orang berhak mendapatkan semua hak, meliputi hak sipil, politik, ekonomi, sosial dan budaya	Tidak dapat dibagi, artinya semua orang berhak mendapatkan semua hak, meliputi hak sipil, politik, ekonomi, sosial dan budaya.	20
4	Hak-hak manusia sehubungan dengan hak untuk hidup, hak untuk kemerdekaan dan hak untuk memiliki sesuatu tidak boleh diganggu gugat karena ...	dibawa sebagai hadiah dari Tuhan sejak lahir	Hak asasi manusia adalah hak dasar atau hak fundamental yang dimiliki sejak lahir sebagai hadiah dari Allah Yang Mahakuasa. Hak asasi manusia adalah hadiah dari Tuhan sejak lahir, jadi tidak ada yang bisa mengambil atau menghancurkannya. Kita harus menghargai pemberian ini dengan tidak membedakan orang berdasarkan ras, suku, agama, warna kulit, jenis kelamin, profesi, budaya, dll. Namun, perlu dicatat bahwa hak asasi	20

			<p>manusia tidak berarti bahwa orang dapat bertindak sewenang-wenang, karena orang harus menghormati hak asasi manusia lainnya juga.</p>	
5	<p>Instrumen Pancasila Keppres No. 181 tahun 1998 mengatur ...</p>	<p>Komisi Nasional Anti Kekerasan terhadap Perempuan</p>	<p>Instrumen hak asasi manusia adalah cara untuk memastikan penegakan dan perlindungan hak asasi manusia. Hak asasi manusia dalam bentuk ketentuan hukum sebagai dasar hukum tertulis adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keputusan MPRS No. XVII / MPR / 1998 tentang Hak Asasi Manusia 2. UU No. 5 tahun 1998 meratifikasi hukuman atas penyiksaan dan perlakuan atau hukuman yang kejam, tidak manusiawi atau merendahkan martabat (konveksi terhadap penyiksaan dan perlakuan atau hukuman yang kejam, tidak manusiawi atau merendahkan martabat). 3. Keputusan Presiden No. 181 tahun 1998 tentang Komisi Nasional Anti Kekerasan terhadap Perempuan. 	20

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
dst						

➤ **Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas X Semester 1.

Guru bisa memberikan pengayaan berupa :

1. Pembelajaran ulang Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO
2. Mencari informasi secara online tentang materi yang telah di bahas “Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia”
3. Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang sistem “Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia”
4. Mengamati langsung tentang “Konsep Hak dan Kewajiban Asasi manusia yang ada di lingkungan sekitar.
5. Bimbingan perorangan
6. Belajar kelompok

Contoh Bentuk Pengayaan

Identifikasikan berbagai kegiatan sekolah anda yang mencerminkan Konsep Hak dan kewajiban asasi manusia. Tuliskan hasil identifikasi Anda dalam bentuk Tabel Berikut :

No	Nama Kegiatan	Partisipasi Guru	Partisipasi Siswa

Mengetahui :
Kepala Sekolah SMAN 2 Seluas

Seluas, September 2020
Guru Bidang Studi PPKn

Suriyanto, S.Pd, M.Pd
NIP. 1986808242002121005

Ella Apriyanti, S.Pd