

TAHUN 2021



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

FEFRIDA SUKANTI

SMAN 4 TANJUNGPINANG

GRADE XII PEMINATAN

DISCUSSION TEXT



PROGRAM PROFESI GURU
TAHUN 2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMAN 4 Tanjungpinang
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: XII Peminatan/ Ganjil
Materi Pokok	: Discussion Text
Tahun Pelajaran	: 2021/2022

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.6. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pembahasan isu kontroversial dan aktual dari beberapa (minimal dua) sudut pandang, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6. Teks pembahasan ilmiah (discussion)</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan aktual</p> <p>4.6.2 Menyusun pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.6.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks tersebut. (C2)</p> <p>3.6.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam tersebut (C4)</p> <p>4.6.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan actual. (C2)</p> <p>4.6.2 Menulis teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pembahasan isu kontroversial dan aktual dari beberapa (minimal dua) sudut pandang secara kontekstual (C5)</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati contoh discussion text peserta didik dapat *memahami struktur teks dan unsur kebahasaannya (C2)* dengan memberi dan meminta informasi terkait terkait isu kontroversial dan aktual, dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.
2. Setelah melakukan kegiatan diskusi terhadap teks discussion text, peserta didik dapat *membandingkans (C4)* fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks tersebut secara benar dan sesuai konteks.
3. Setelah melakukan kegiatan membandingkan terhadap discussion text, peserta didik dapat *menangkap makna (C2)* dengan menjawab pertanyaan tentang discussion text secara benar dan sesuai konteks.
4. Setelah menjawab beberapa pertanyaan tentang discuccion text, peserta didik dapat *membuat (C5)* discussion text secara benar dan

D. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial

Membahas suatu isu dari beberapa sudut pandang

• **Struktur Teks**

Struktur untuk setiap sudut pandang dapat mencakup

- Penyampaian isu yang dibahas dan ulasan umumnya
- pandangan, asumsi terhadap isu
- argumentasi pendukung
- kesimpulan atau saran

• **Unsur kebahasaan**

- Kosakata terkait dengan topik yang dibahas.
- Kata sambung untuk menunjukkan perbandingan, kontras, dan urutan, a.l. on the other hand, conversely, because, consequently, thus, dsb..
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca, tulisan tangan

• **Topik**

Institusi, benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI


E. Media/Alat/Sumber Belajar

- Alat : Laptop, HP, google meet, wa
- grup : Bahan Tayang (power point), LKPD (worksheet), tayangan video.
- Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris Peminatan Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016, Internet :
<https://www.youtube.com/watch?v=RHHOa879nU0>
<https://www.youtube.com/watch?v=tzMpWiGL>,
dan sumber lain yang relevan dengan materi pembelajaran

F. Pendekatan, Model dan Metode

- Pendekatan : Scientific, TPACK
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- Metode : Diskusi, tanya jawab, unjuk kerja

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<p>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</p> <p>b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan kondisi kelas.</p> <p>c. Memulai kelas dengan kegiatan literasi tentang review buku menarik yang pernah mereka baca.</p> <p>d. Memotivasi peserta didik untuk belajar Bahasa Inggris dengan lebih semangat dengan memperlihatkan sebuah tayangan video motivasi belajar sumber :</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=RHHOa879nU0</p> <p>e. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mereview pembelajaran yang lalu yaitu penggunaan connective words (in contrast, nevertheless) dalam kalimat yang berhubungan dengan pembelajaran yang akan dipelajari. • Orientasi, mengaitkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan memberi sebuah tayangan video tentang online learning vs traditional learning. Sumber https://www.youtube.com/watch?v=dmV1hQBgAr0 <p>f. Memberitahu peserta didik tujuan pembelajaran.</p> <p>g. Menyampaikan kegiatan/aktifitas yang akan dilakukan.</p>	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan inti</p>	<p>Tahap 1: : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>a. Peserta didik disajikan beberapa gambar yang berisi isu-isu seputar remaja</p>	<p>40 menit</p>



- b. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan lisan terkait table yang ditampilkan.
1. Do you agree about issue a,b,c or d?
 2. Do you disagree about issue a,b,c or d?
 3. Based on your opinion, how to presenting two contrary idea (pro and cons) into a paragraph?
- c. Peserta didik dengan bimbingan guru akan mengangkat sebuah masalah dari kegiatan sebelumnya. "Bagaimana menyatakan pendapat yang berbeda dalam sebuah teks? "

Tahap 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

- a. Peserta didik dibagi menjadi kelompok terdiri dari 4-5 orang yang heterogen
- b. Peserta didik berada pada kelompok masing-masing dan menerima LKPD yang berisi aktifitas yang akan dilakukan pada saat pembelajaran.
- c. Peserta didik diminta mengelompokkan kata-kata yang berhubungan dengan pro dan kontra.
- d. Peserta didik ditugaskan untuk mengelompokkan pendapat pro dan kontra dari beberapa argument yang diberikan.
- e. Setelah selesai peserta didik dan guru akan membahas aktifitas yang telah dilakukan.
- f. Peserta didik akan mendapatkan pengetahuan awal tentang discussion text untuk memasuki tahap selanjutnya.

Tahap 3: Membimbing penyelidikan secara individu/kelompok

- a. Peserta didik membaca dan mengamati dua buah teks tentang discussion text yang akan ditampilkan melalui slide power point.

Pros and Cos on Online Game

Nowadays, the video games industries are developing rapidly. They have become multi-billion dollar industries. Online games have become an important part not only of children's lives but also of adults'. Nevertheless, there are some arguments whether online games have a good or a bad influence on children.

People who believe in the good influence of online games say that video games kill's children boredom and refresh their minds after a tiring school day. These games encourage children more creative because the games challenge children to win. The games sharpen their brains.

On the other hand, online games discourage children from studying. They find it hard to concentrate on their studies because the games they play are on their minds during school. Some children even skip their extracurricular activities to play games.

In addition, online games too often expose children to violence. Two years ago, a student in the USA shot his teacher and some of his friends. Newspaper said that boy was deeply influenced by violence in online games he used to play.

It is obvious that video games have many more disadvantages than advantages. So, parents should be carefull in selecting appropriate games for their children.

- b. Peserta didik mencari kata – kata yang sulit dari teks di atas dan mengartikannya untuk kemudian dituliskan di board/wordwall. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan vocabulary mereka
- c. Peserta didik secara berkelompok melakukan diskusi dan mencari bahan-bahan dan informasi yang diperlukan untuk *memahami fungsi sosial*, struktur dan unsur kebahasaan pada discussion text yang ditampilkan dengan menjawab beberapa pertanyaan.dalam LKPD.
- d. Peserta didik secara berkelompok melakukan diskusi dan

Living In City
 Living in a city has both advantages and disadvantages. On the plus side , it is often easier to find a work and there is usually a choice of public transportation, so you don't need to own a car. Also, there are a lot of interesting things to do and places to see. What is more, you cand find a park where you can feed the ducks, or just sit on the park bench and read a book when you want to relax. All in all, city life is full of bustle and varietu and you will never feel bored.
 However, for every plus there is a minus. For one thing, you might have a job, but unless it is well-paid, you will not be able to afford many things because living in a city is often very expensive. It is particularly difficult to find good and cheap accommodation. What's more, public transportation is sometimes crowded and dirty , particularly in the rush hours, and even the parks can become very crowded, especially on Sundays when it seems that every city-dweller is looking for some open space and green grass.

mencari bahan-bahan dan informasi yang diperlukan untuk membandingkan *fungsi sosial*, struktur dan unsur kebahasaan pada tentang discussion text yang ditampilkan dengan mengisi table penilaian untuk teks tersebut.
 Dari kegiatan ini peserta didik dapat membandingkan fungsi social dan unsur kebahasaan dari dua teks tersebut.

Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Peserta didik membuat teks discussion text tentang isu kontroversial dan aktual, dengan memperhatikan fungsi

	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> <p>b. Peserta didik menyajikan dalam bentuk presentasi hasil pembuatan teks discussion text tentang terkait isu kontroversial dan aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara berkelompok. <i>Pendidik melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik.</i></p> <p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>a. Peserta didik dalam kelompok saling memberikan penilaian berupa apresiasi, komentar, pendapat, dan masukan serta melakukan tanya jawab kepada kelompok lainnya yang sedang melakukan presentasi. <i>Pendidik melakukan pengamatan untuk menilai keterampilan (menangkap makna) peserta didik.</i></p> <p>b. Peserta didik merangkum atau membuat kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dilakukan terkait materi yang telah dipelajari dengan bimbingan dari guru.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>a. Melakukan refleksi dan umpan balik (Pertanyaan: apa yang telah anda semua dapatkan saat pembelajaran hari ini).</p> <p>b. Guru melakukan penguatan materi..</p> <p>c. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Peserta didik mendapatkan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>e. Berdoa dan memberi salam</p>	10 menit

Penilaian

1. Sikap

Teknik : Non-tes
 Bentuk : Observasi
 Rubrik : Terlampir

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tertulis
 Bentuk : Penugasan
 Instrumen : Terlampir
 Rubrik : Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Unjuk Kerja
 Bentuk : Presentasi kelompok
 Instrument: Terlampir

Program Tindak Lanjut

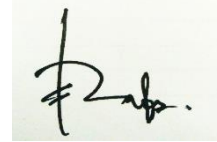
1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM (70) diberi tugas untuk membaca salah satu discussion text dan menentukan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks tersebut yang ditentukan selama 1 minggu. Setelah satu minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menganalisis teks tersebut. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang mendapatkan nilai sama dan di atas nilai KKM (70) diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk menganalisis dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari beberapa teks discussion teks.

Tanjungpinang, Januari 2021
Guru Mapel Bahasa Inggris



FEFRIDA SUKANTI, S.Pd.I
NRPTK. 2011.01.0008

BAHAN AJAR

MATERI : DISCUSSION TEXT

1. Buku Pathway Bahasa Inggris
2. Modul Pengayaan 'Tuntas'

Discussion Text

Definition

Discussion text is a text which presents a problematic discourse. This problem will be discussed from different viewpoint. Discussion is commonly found in philosophical, historical and social text.

Social function

A Discussion Text is intended by the writer/speaker to present (at least) two points of view about issue or problem; to present arguments from differing points of view about issue or problem.

Generic structure

The main structure of news item :

- General statement or issue to introduce the audience to the topic of discussion – it can include a question and the view of the author can be expressed here (called the discussion's thesis)Elaboration / background events.
- List of supporting points : presenting the point in supporting the presented issue.
- List of contrastive point : presenting other points which disagree to the supporting point.
- Recommendation : stating the writer's recommendation.

Language Features

There are some language features can described in discussion text, grammatical points that are typical of this text type :

- Use of the Simple Present Tense
- Use of medium to high degrees of modality.
- Use of quoted and reported speech to support arguments.
- Use of passive voice to change focus of sentences.
- Focus on beginning of sentences.
- Use of additive, contrastive and causal connection, similarly, on the other hand, however, etc.
- Use of thinking verb

The example of Discussion Text

Pros and Cos on Online Game

Nowadays, the video games industries are developing rapidly. They have become multi-billion dollar industries. Online games have become an important part not only of children's lives but also of adults'. Nevertheless, there are some arguments whether online games have a good or a bad influence on children.

People who believe in the good influence of online games say that video games kill's children boredom and refresh their minds after a tiring school day. These games encourage children more creative because the games challenge children to win. The games sharpen their brains.

On the other hand, online games discourage children from studying. They find it hard to concentrate on their studies because the games they play are on their minds during school. Some children even skip their extracurricular activities to play games.

In addition, online games too often expose children to violence. Two years ago, a student in the USA shot his teacher and some of his friends. Newspaper said that boy was deeply influenced by violence in online games he used to play.

It is obvious that video games have many more disadvantages than advantages. So, parents should be careful in selecting appropriate games for their children.

MEDIA PEMBELAJARAN

MATERI : DISCUSSION TEXT

1. Video motivasi belajar



Sumber :

<https://www.youtube.com/watch?v=RHHOa879nU0>

2. Video saat Apersepsi tentang online learning vs traditional learning.



Sumber :

<https://www.youtube.com/watch?v=dmV1hQBgAr0>

3. Gambar – gambar dari internet yang relevan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MATERI : DISCUSSION TEXT

NAME :

CLASS :

A. Kompetensi Dasar

- 3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pembahasan isu kontroversial dan aktual dari beberapa (minimal dua) sudut pandang, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.6 Teks pembahasan ilmiah (discussion)
 - 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan aktual
 - 4.6.2 Menyusun pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.6.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks tersebut. (C2)
- 3.6.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam tersebut (C4)
 - 4.6.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan actual. (C2)
 - 4.6.2 Menulis teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pembahasan isu kontroversial dan aktual dari beberapa (minimal dua) sudut pandang secara kontekstual. (C5).

C. Tujuan Pembelajaran






1. Setelah mengamati contoh discussion text peserta didik dapat **memahami struktur teks dan unsur kebahasaannya** dengan memberi dan meminta informasi terkait terkait isu kontroversial dan aktual, dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.
2. Setelah melakukan kegiatan diskusi terhadap teks discussion text, peserta didik dapat **membandingkans** fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks tersebut secara benar dan sesuai konteks.
3. Setelah melakukan kegiatan membandingkan terhadap discussion text, peserta didik dapat **menangkap makna** dengan menjawab pertanyaan tentang discussion text secara benar dan sesuai konteks.
4. Setelah menjawab beberapa pertanyaan tentang discuccion text, peserta didik dapat **membuat** discussion text secara benar dan sesuai konteks.

D. Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Baca baik -baik petunjuk tugas yang diberikan.
2. Jika ditugaskan untuk kelompok, maka dibuat perkelompok
3. Jika ditugaskan secara mandiri maka dibuat per individu/orang

ACTIVITY 1

Look at the following issues. Do you agree or disagree about the issue. Give a tick (✓)

No	Issue	Agree	Disagree
1	 Riding motorcycle to school		
2.	 The online games		
3.	 Bring smartphone to school		
4.	 The National Examination		
5.	 The online learning		

ACTIVITY 2

Group the following words in the column of pros and cons. See the example

like	dislike	agree	disagree	advantage
fact	do	positive	negative	condemn
fond	don't	gossip	disadvantage	Object to

Pros	Cons
Do	don't

ACTIVITY 3

Read these argument. Group the argument in the right column

No.	Statement	Pro	Cons
A	I believe online games give a lot of benefits . Playing online games is a good way to kill children's boredom		
B	A debate about nuclear energy as an alternative to overcome energy crisis often arise. The debate about whether nuclear energy is effective has not come to an end. Some people disagree because of the risk to the environment.		
c.	You know. I can't deny the fact that computers help us a lot in this information age. I can't imagine what this world would be like if there were no computer How could I handle so much work in my office ?		
d.	I personally believe that the National Examination will only encourage schools to give taks which develop students' ability to answer typical examination questions.		
e.	A motorcycle is not dangerous. Underage drivers are dangerous 1 A Senior High School students, between 15 and 17 years old, tend to speed, show		

	off and generally put themselves in far too many dangerous situations.		
--	--	--	--

ACTIVITY 4
Do the activity with your group Read the text. Then, complete the following mind map !

Pros and Cos on Online Game

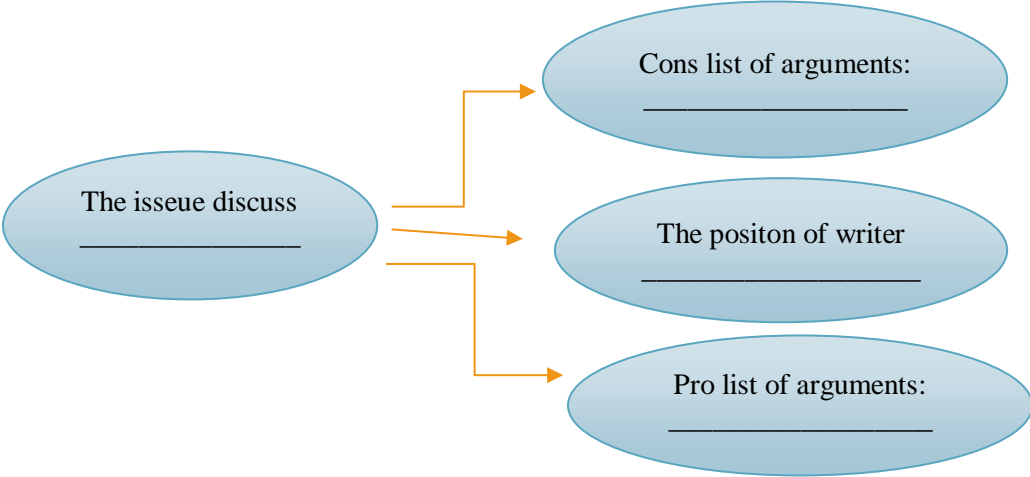
Nowadays, the video games industries are developing rapidly. They have become multi-billion dollar industries. Online games have become an important part not only of children’s lives but also of adults’. Nevertheless, there are some arguments whether online games have a good or a bad influence on children.

People who believe in the good influence of online games say that online games kill’s children boredom and refresh their minds after a tiring school day. These games encourage children more creative because the games challenge children to win. The games sharpen their brains.

On the other hand, online games discourage children from studying. They find it hard to concentrate on their studies because the games they play are on their minds during school. Some children even skip their extracurricular activities to play games.

In addition, online games too often expose children to violence. Two years ago, a student in the USA shot his teacher and some of his friends. Newspaper said that boy was deeply influenced by violence in online games he used to play.

It is obvious that video games have many more disadvantages than advantages. So, parents should be carefull in selecting appropriate games for their children.



ACTIVITY 4

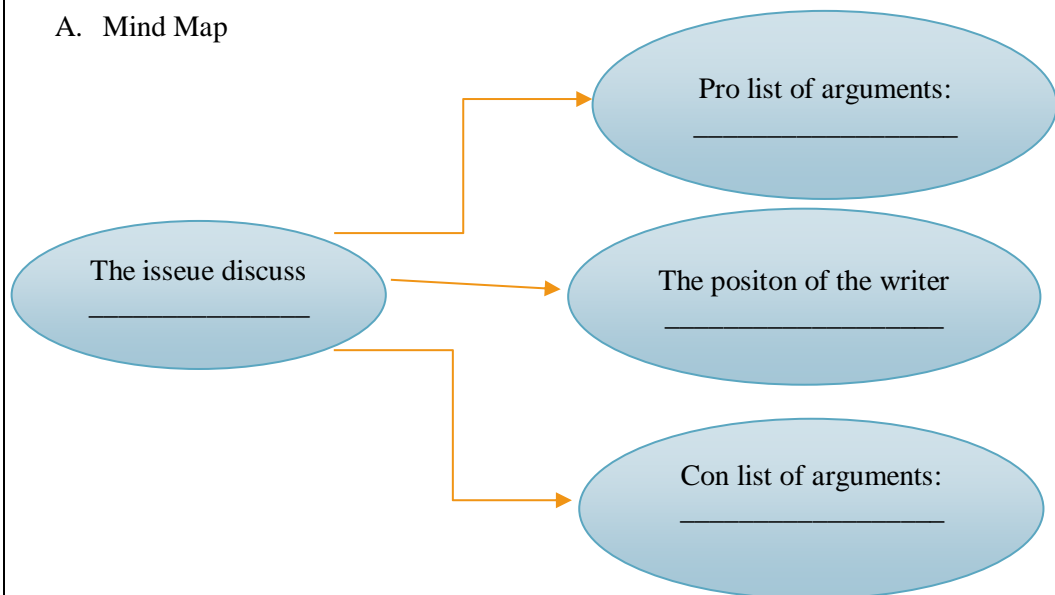
Do the activity with your group. Read the text. Then, complete the following mind map !

Living In City

Living in a city has both advantages and disadvantages. On the plus side , it is often easier to find a work and there is usually a choice of public transportation, so you don't need to own a car. Also, there are a lot of interesting things to do and places to see. What is more, you can find a park where you can feed the ducks, or just sit on the park bench and read a book when you want to relax. All in all, city life is full of bustle and variety and you will never feel bored.

However, for every plus there is a minus. For one thing, you might have a job, but unless it is well-paid, you will not be able to afford many things because living in a city is often very expensive. It is particularly difficult to find good and cheap accommodation. What's more, public transportation is sometimes crowded and dirty , particularly in the rush hours, and even the parks can become very crowded, especially on Sundays when it seems that every city-dweller is looking for some open space and green grass.

A. Mind Map



A. Problem Analyzed based on mind mapping

Point to Analyze	Text 1	Text 2
The Issues		
List of Pro Arguments		
List of Pro Arguments		
The position of the writer		

B. The purposes of these text

The Purpose	Text 1	Text 2

B. The generic structures of these text

Structure to analyze	Text 1	Text 2
Title		
Issue		
Arguments 'for'		
Arguments 'againts'		
Recommendation		

C. Analyze the language features of the text. Write the sentence in the right column.

See the example

Language features	Text 1	Text 2
The present tense		.
The present continuos tense		
The use of modal "should"		
Connective words		
Past tense		

ACTIVITY 5

Write a discussion text in a group .

To make a good and meaningful discussion text:

- Use con conjunction
- Use contrastive word
- Mention a good side of the topic

The structure of discussion text as followed :

- Title
- Issue
- Argument 'for'
- Argument 'againts'
- Elaboration
- Conclusion

Lined writing area with horizontal dashed lines.

KEYWORD (For Teacher Only)

Activity 1

Based on students opinion (not evaluate)

Activity 2

Pros	Cons
Do	Don't
Like	Dislike
Fact	Gossip
Agree	Disagree
Advantage	Disadvantage
Positive	Negative

Activity 3

No.	Pro	Cons
1.	I believe video games give a lot of benefits	
2.		Some people disagree because of the risk to the environment
3.	I can't deny the fact that computers help us a lot in this information age	
4.	I personally believe that National Examination will only encourage schools to give task	
5.		Underage drivers are dangerous

A. Problem Analyzed based on mind mapping

Point to Analyze	Text 1	Text 2
The Issues	Online Games	Living in a city
List of Pro Arguments	<ul style="list-style-type: none"> • Online games kills children boredom and refresh their minds • The games encourage children to be more creative • The games sharpen their minds 	<ul style="list-style-type: none"> • It is often easy to find work and transportation • There are a lot of interesting things to do and place to see. • You can find a park
List of Cons Arguments	<ul style="list-style-type: none"> • Hard to concentrate on their studies • Even skip their extracurricular 	<ul style="list-style-type: none"> • You might have a job • Living in a city often very expensive

	<ul style="list-style-type: none"> Often expose children to violence 	<ul style="list-style-type: none"> Public transportation is sometimes crowded and dirty
The position of the writer	Parents should be careful in selecting appropriate games for their children	-

C. The purposes of these text

	Text 1	Text 2
The Purpose	To give explanation about pro and cons on Online Games	To give explanation about advantages and disadvantages about living in a city.

D. The generic structures of these text

Structure to analyze	Text 1	Text 2
Title	Pro and cons on Online Games	Living in a city
Issue	Online Games	Living in a city
Arguments 'for'	Paragraph 1	Paragraph 1
Arguments 'against'	Paragraph 3	Paragraph 2
Recommendation	Paragraph 5	-

E. Analyze the language features of the text. Write the sentence in the right column. See the example

Language features	Text 1	Text 2
The present tense	The games sharpen their brains	.public transportation is sometimes crowded and dirty
The present continuous tense	Nowadays, the online games are developing rapidly	Every city-dweller is looking for some open space and green grass
The use of modal "should"	Parents should be careful in selecting appropriate games for their children	You might have a job
Connective words	On the other hands, in addition	However
Past tense	A student in the USA shot his teacher and some of his friend	-

Activity 5

Flexible Answer

PENILAIAN

A. Instrumen Penilaian

Lembar Observasi Sikap Spritual dan Sikap Sosial

Nama Peserta Didik:

Kelas :

No.	Sikap yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan belajar.				
2.	Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan pembelajaran.				
3.	Bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas belajar.				
4.	Memeilihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.				
5.	Berinisiatif dalam bahasan pemecahan masalah.				
6.	Memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.				
7.	Membantu sejawat Dallah memecahkan masalah.				
8.	Menggunakan pilihan kata dan ekspresi yang santun.				
9.	Mengerjakan tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh.				
10.	Mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.				

Penilaian Sikap Spritual dan Sikap Sosial

Rubrik/ Pedoman Penskoran

4 = Selalu

2 = Kadang-kadang

3 = Sering

1 = Tidak pernah

Pedoman Penilaian

Perhitungan skor konversi ke skala 1 – 4 menggunakan rumus :

Nilai = skor yang diperoleh/ skor maksimum x 100

Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa yang dinilai :

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Penilai :

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	
1	Memiliki semangat tinggi dalam menuntut ilmu.					
2	Sungguh-sungguh dalam belajar					
3	Mengajarkan ilmu kepada orang lain yang membutuhkan.					
4	Mudah menjawab ketika ditanya Temannya					
5	Tidak membanggakan diri karena ilmu yang ia miliki.					
6	Tidak membedakan pergaulan atas dasar tingkat kepandaian.					
7	Tidak membanggakan diri karena ilmu yang ia miliki.					
8	Tidak membedakan pergaulan atas dasar tingkat kepandaian.					
Jumlah Skor						
Keterangan		Nilai				Nilai Akhir
Pilihan	Skor		$\frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% =$			
	Positif	Negatif				
Selalu	4	1				
Sering	3	2				
Kadang-Kadang	2	3				
Tidak Pernah	1	4				
Catatan:						

Tanjungpinang, 05 Agustus 2021
Penilai (siswa)

(.....)

Penilaian diri

Nama Sekolah : SMAN 4 Tanjungpinang
 Kelas/Semester : IX /Ganjil
 Tahun pelajaran : 2021/2022
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Nama Guru : Fefrida Sukanti

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3(sering), atau 4(selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2	Saya menjalankan ibadah sesuai dengan perintah agama yang saya anut				
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang Beragama lain berdoa sesuai agamanya.				
4	Saya berani mengakui kesalahan saya.				
5	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.				
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.				
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.				
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.				
10	Saya datang ke sekolah tepat waktu.				
...	...				

1. Penilaian antar teman

Format Penilaian Antar teman

Nama teman yang dinilai :

Nama penilai :

Kelas :

Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Keterangan: Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan butir-butir sikap yang dinilai

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		

4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
8.		
Jumlah			

Keterangan: Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan butir-butir sikap yang dinilai.

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essai

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Jenis Soal	Jumlah soal
	3.1.1 Memahami struktur teks dan unsur kebahasaan dari discussion text (C2)	Diberikan beberapa teks discussion text peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang struktur teks dan unsur kebahasaan	Multiple Choice	5
	3.1.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks discussion text dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual (C4)	Diberikan beberapa teks discussion text peserta didik dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya.	Essay	2

Instrumen 3.1. dan 3

Observe both of these text then answer the questions

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
----	--------------------	----------	----------	----------

1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak Memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan Tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan Tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

Penilaian Keterampilan

Teknik : Penugasan

Bentuk : Membuat teks (kemampuan menulis)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5	4	
		Penulisan kosakata tepat	4	3	

		Penulisan kosakata cukup tepat	3	2	
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	1	
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	5	4	
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca	4	3	
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca	3	2	
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

EVALUASI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.6. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pembahasan isu kontroversial dan aktual dari beberapa (minimal dua) sudut pandang, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6. Teks pembahasan ilmiah (discussion)</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan aktual</p> <p>4.6.2 Menyusun pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.6. 1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks tersebut. (C2)</p> <p>3.6.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam tersebut (C4)</p> <p>4.6.1.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan actual. (C2)</p> <p>4.6.3 Menulis teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pembahasan isu kontroversial dan aktual dari beberapa (minimal dua) sudut pandang secara kontekstual (C5)</p>

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati contoh discussion text peserta didik dapat **memahami struktur teks dan unsur kebahasaannya (C2)** dengan memberi dan meminta informasi terkait terkait isu kontroversial dan aktual, dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.
2. Setelah melakukan kegiatan diskusi terhadap teks discussion text, peserta didik dapat **membandingkans (C4)** fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks tersebut secara benar dan sesuai konteks.
3. Setelah melakukan kegiatan membandingkan terhadap discussion text, peserta didik dapat **menangkap makna (C2)** dengan menjawab pertanyaan tentang discussion text secara benar dan sesuai konteks.
4. Setelah menjawab beberapa pertanyaan tentang discuccion text, peserta didik dapat **membuat (C5)** discussion text secara benar dan sesuai konteks.

LEMBAR EVALUASI

A. Multiple Choice

Instructions: Read the texts and the questions carefully! Choose the correct answer!

Read this text for number 1-5

Most of people eat fast food. Everyone has heard people say how fast food is either great or horrible. As with everytihing people say there is usually some truth to it. We will go over the advantages and disadavantages of fast food

Here are the advantages of fast food. First, you can save money because the fast food tends to be cheaper than the homemade meals dine-in restaurant. This masy be the common reason why teens like to eat fast food. Second, you can also save time as there is very low or no waiting time to be served. There is very low or no waiting period because the food is usually prepared in just a few minutes . Besides, fast food can be found almost everywhere, which raises its popularity.

However, fast food also has disadvantages. There are two main disadvantages we'll take a look at. First, there is no doubtthat fast food is made in a large scale production process. It tends to lower the overall quality of foods. Second, fast food has been very fattening. The production process involved in creating fast food added a lot of greasy and fat content to foods.

In conlusion, fast food restaurant and industry as a whole have come a long way. They may save our money and time, but it may give us bad helath impacts in the future. Wisely speaking, it is okay to eat fast food sometimes. And not make it as the main source of food.

1. What is the text about ?
 - a. The development of fast food
 - b. The teen's addiction to fast food
 - c. The advantage and disadvantage of consuming of fast food
 - d. The nutrtnion of fast food
 - e. The health effect of fast food

2. The following are the good points of fast food based on the text, except
 - a. It is cheap
 - b. It saves our time
 - c. It is served fast
 - d. It is more dellicious
 - e. It can be found anywhere

3. There is very low or no waiting period because
 - a. The food is usually prepared in just a fe minutes
 - b. The fast food restaurants have so many employee
 - c. The food is already done and ready to be served
 - d. The food is produced in large scale
 - e. The employees can work fast to serve

4. The large production of fast food tends to
 - a. Drop the food's nutrition
 - b. Lower the food quality
 - c. Make the food fattering
 - d. cause harm the food
 - e. turn the food in bad quality

5. After we read we can conclude that it is okay to eat fast food sometimes, and not
 - a. Consume it everyday
 - b. Rely our nutrition to it
 - c. Have it on our basic daily life
 - d. eat it whenever we want
 - e. make it as the main source of food

PETUNJUK PENILAIAN

KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	Nomor soal	Kunci Jawaban	Score
3.6. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pembahasan isu kontroversial dan aktual dari beberapa (minimal dua) sudut pandang, sesuai dengan konteks penggunaannya	Discussion Text	Disajikan sebuah discussion text peserta didik dapat menyimpulkan isi teks (C)	1	C	20
		Disajikan sebuah discussion text peserta didik dapat menentukan informasi rinci dari teks (C1)	2	D	20
		Disajikan sebuah discussion text , peserta didik dapat menentukan informasi rinci dari teks (C2)	3	A	20
		Disajikan sebuah discussion text , peserta didik dapat menentukan informasi rinci dari teks (C2)	4	B	20
		Disajikan sebuah discussion text , peserta didik dapat menentukan informasi rinci dari teks (C2)	5	E	20