



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/ 3
Sekolah	: SMK TARUNA BANGSA CIAMIS
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Materi Pokok	:Teks Prosedur

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengontruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi berupa pernyataan umum teks prosedur.
	3.1.2 Mengidentifikasi informasi berupa tahapan-tahapan teks prosedur.
4.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis.	4.1.1 Menentukan pernyataan umum dan pokok-pokok tahapan teks prosedur
	4.1.2 Merancang teks prosedur berdasarkan pernyataan umum dan pokok-pokok tahapan teks prosedur yang telah ditentukan

Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai serta manfaatnya bagi karir peserta didik (motivasi).
- Guru menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.
- Peserta didik diingatkan pada materi sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

- Peserta didik membuka buku dan mencari teks prosedur.
- Peserta didik membaca beberapa teks prosedur.
- Peserta didik mencermati bagian-bagian teks prosedur yang dibaca.
- Peserta didik mengidentifikasi informasi berupa pernyataan umum yang terdapat pada teks prosedur yang dibaca.
- Peserta didik mengidentifikasi informasi berupa tahapan-tahapan yang terdapat pada teks prosedur yang dibaca.
- Peserta didik menentukan pernyataan umum teks prosedur yang dibaca.
- Peserta didik menentukan tahapan teks prosedur yang dibaca.
- Peserta didik menyimpulkan isi teks prosedur yang dibaca.

- Peserta didik mencari informasi tentang ciri dari bagian pernyataan umum dan tahapan teks prosedur.
- Peserta didik menentukan pernyataan umum untuk merancang teks prosedur.
- Peserta didik menentukan pokok-pokok tahapan untuk merancang teks prosedur.
- Peserta didik menulis rancangan teks prosedur berdasarkan pernyataan umum dan tahapan-tahapan yang telah ditentukan.
- Peserta didik membenahi rancangan teks prosedur.
- Peserta didik menyampaikan rancangan teks prosedur.
- Peserta didik menanggapi presentasi rancangan teks prosedur.
- Peserta didik memperbaiki hasil kerjanya berdasarkan masukan dari guru dan temannya.

C. Penutup

- Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu.
 - Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru.
 - Guru melaksanakan evaluasi.
 - Guru memberi tugas untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.

Penilaian

- **Pengetahuan**
- Tes tertulis bentuk pilihan ganda dan esai.
- **Keterampilan**

Praktik unjuk kerja menyampaikan tata cara membuat sesuatu hal.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Eka Mulyana, S.E.

Ciamis, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Lia Aryani, S.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/ 3
Sekolah	: SMK TARUNA BANGSA CIAMIS
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Materi Pokok	:Teks Prosedur

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	3.2.1 Mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks prosedur.
	3.2.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur.
4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan.	4.2.1 Merancang kerangka teks prosedur berdasarkan pernyataan umum dan tahapan-tahapan yang sesuai.
	4.2.2 Menulis teks prosedur berdasarkan kerangka, struktur, ciri kebahasaan, dan ejaan yang tepat

Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai serta manfaatnya bagi karir peserta didik (motivasi).
- Guru menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.
- Peserta didik diingatkan pada materi sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

- Peserta didik membuka buku dan mencari teks prosedur.
- Peserta didik membaca teks prosedur.
- Peserta didik mencermati bagian-bagian teks prosedur.
- Peserta didik membaca teks prosedur dengan judul yang berbeda.
- Peserta didik mencermati kembali bagian-bagian teks prosedur.
- Peserta didik mengidentifikasi struktur dari kedua teks prosedur yang dibaca.
- Peserta didik mencermati kebahasaan teks prosedur.
- Peserta didik mencari informasi tentang ciri kebahasaan teks prosedur.
- Peserta didik menganalisis penggunaan verba material dan verba tingkah laku dalam teks prosedur.
- Peserta didik menganalisis penggunaan konjungsi antar kalimat dan konjungsi temporal dalam teks prosedur.
- Peserta didik menganalisis penggunaan kalimat imperatif, deklaratif, dan interogatif dalam teks prosedur.

- Peserta didik menyimpulkan ciri kebahasaan teks prosedur.
- Peserta didik menentukan topik untuk membuat teks prosedur.
- Peserta didik merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan untuk membuat teks prosedur.
- Peserta didik menulis teks prosedur berdasarkan rancangan pernyataan umum dan tahapan-tahapan.
- Peserta didik menyampaikan teks prosedur yang dibuatnya.
- Peserta didik menanggapi teks prosedur yang dipresentasikan.
Peserta didik memperbaiki terk prosedur berdasarkan masukan dari guru dan temannya.

C. Penutup

- Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu.
- Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru.
- Guru melaksanakan evaluasi.
- Guru memberi tugas untuk pertemuan selanjutnya.
Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.

Penilaian

- **Pengetahuan**
 - Tes tertulis bentuk pilihan ganda dan esai.
- **Keterampilan**
 - Kinerja produk membuat teks prosedur.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Eka Mulyana, S.E.

Ciamis, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Lia Aryani, S.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/ 3
Sekolah	: SMK TARUNA BANGSA CIAMIS
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Materi Pokok	:Teks Eksplanasi Kompleks

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis.	3.3.1 Mengidentifikasi pokok informasi berupa pengetahuan dalam teks eksplanasi
	3.3.2 Mengidentifikasi isi informasi dari urutan kejadian dalam teks eksplanasi
4.3. Mengonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.	4.3.1 Menentukan pokok-pokok dari urutan kejadian dalam teks eksplanasi
	4.3.2 Mengonstruksi teks eksplanasi berdasarkan pengetahuan dan pokok-pokok dari urutan kejadian teks eksplanasi yang telah ditentukan

Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai serta manfaatnya bagi karir peserta didik (motivasi).
- Guru menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.
- Peserta didik diingatkan pada materi sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

- Peserta didik membaca teks eksplanasi.
- Peserta didik mencermati teks ekplanasi.
- Peserta didik mendefinisikan teks eksplanasi.
- Peserta didik mengungkapkan fungsi teks eksplanasi.
- Peserta didik mengidentifikasi pokok informasi berupa pengetahuan dalam teks eksplanasi.
- Peserta didik mengidentifikasi isi informasi dari urutan kejadian dalam teks eksplanasi.
- Peserta didik membaca teks eksplanasi dengan judul yang berbeda.
- Peserta didik mengidentifikasi pokok informasi berupa pengetahuan dalam teks eksplanasi.
- Peserta didik mengidentifikasi isi informasi dari urutan kejadian dalam teks eksplanasi.
- Peserta didik menentukan pokok-pokok dari urutan kejadian dalam teks eksplanasi.
- Peserta didik mengonstruksi teks eksplanasi berdasarkan pengetahuan dan pokok-pokok dari urutan kejadian teks eksplanasi yang telah ditentukan.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya.
- Peserta didik menanggapi presentasi hasil kerjanya.
Peserta didik memperbaiki hasil kerjanya berdasarkan masukan dari guru dan temannya.

C. Penutup

- Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu.
 - Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru.
 - Guru melaksanakan evaluasi.
 - Guru memberi tugas untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.

Penilaian

- **Pengetahuan**
- Tes tertulis bentuk pilihan ganda dan uraian.
- **Keterampilan**
- Unjuk kerja mengonstruksi teks eksplanasi kompleks.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Eka Mulyana, S.E.

Ciamis, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Lia Aryani, S.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/ 3
Sekolah	: SMK TARUNA BANGSA CIAMIS
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Materi Pokok	:Teks Eksplanasi Kompleks

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.	3.4.1 Mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks eksplanasi
	3.4.2 Menganalisis kebahasaan teks eksplanasi.
4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.	4.4.1 Menyusun kerangka teks eksplanasi
	4.4.2 Memproduksi teks eksplanasi berdasarkan kerangka, struktur, ciri kebahasaan, dan ejaan yang tepat

Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai serta manfaatnya bagi karir peserta didik (motivasi).
- Guru menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.
- Peserta didik diingatkan pada materi sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

- Peserta didik membaca kembali teks eksplanasi.
- Peserta didik mencermati bagian-bagian teks eksplanasi.
- Peserta didik mengidentifikasi struktur teks eksplanasi.
- Peserta didik menjelaskan isi bagian-bagian struktur teks eksplanasi (pernyataan umum, urutan sebab-akibat, dan interpretasi) .
- Peserta didik mengidentifikasi kebahasaan teks eksplanasi (verba relasional, konjungsi kausal, kalimat aktif dan pasif) .
- Peserta didik membaca teks eksplanasi dengan judul yang berbeda.
- Peserta didik menganalisis struktur teks eksplanasi (pernyataan umum, urutan sebab-akibat, dan interpretasi) .
- Peserta didik memaparkan isi dari setiap struktur teks eksplanasi.
- Peserta didik menganalisis penggunaan verba relasional dalam teks eksplanasi.
- Peserta didik menganalisis penggunaan konjungsi kausal dan kalimat yang mengandung hubungan kausal dalam teks eksplanasi.
- Peserta didik menganalisis penggunaan kalimat aktif dan pasif dalam teks eksplanasi.
- Peserta didik menentukan topik untuk menyusun teks eksplanasi.

- Peserta didik menyusun kerangka teks eksplanasi.
- Peserta didik memproduksi teks eksplanasi berdasarkan kerangka, struktur, ciri kebahasaan, dan ejaan yang tepat.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya.
- Peserta didik menanggapi presentasi hasil kerjanya.
Peserta didik memperbaiki hasil kerjanya berdasarkan masukan dari guru dan temannya

C. Penutup

- Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu.
- Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru.
- Guru melaksanakan evaluasi.
- Guru memberi tugas untuk pertemuan selanjutnya.
Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.

Penilaian

- **Pengetahuan**
 - Tes tertulis bentuk pilihan ganda dan uraian.
- **Keterampilan**
 - Kinerja produk membuat teks eksplanasi kompleks.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Eka Mulyana, S.E.

Ciamis, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Lia Aryani, S.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/ 3
Sekolah	: SMK TARUNA BANGSA CIAMIS
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Materi Pokok	:Teks Ceramah

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi unsur-unsur ceramah, kebahasaan, isi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah.	3.5.1 Mengidentifikasi permasalahan aktual dalam ceramah
	3.5.2 Mengidentifikasi isi pokok dalam ceramah
4.5 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah.	4.5.1 Menentukan topik untuk berceramah
	4.5.2 Berceramah sesuai dengan kerangka yang telah dibuat dengan bahasa yang komunikatif

Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai serta manfaatnya bagi karir peserta didik (motivasi).
- Guru menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.
- Peserta didik diingatkan pada materi sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

- Peserta didik ditanya tentang definisi ceramah
- Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan tentang ceramah
- Peserta didik mencermati pemutaran video ceramah
- Peserta didik ditanya seputar video ceramah yang diamati
- Peserta didik menjawab pertanyaan seputar video ceramah yang diamati
- Peserta didik membuka buku dan mencari teks ceramah
- Peserta didik membaca dan mencermati teks ceramah
- Peserta didik mengidentifikasi permasalahan aktual dalam ceramah
- Peserta didik mengidentifikasi isi pokok dalam ceramah
- Peserta didik membaca teks ceramah dengan judul yang berbeda
- Peserta didik mengidentifikasi permasalahan aktual dalam ceramah
- Peserta didik mengidentifikasi isi pokok dalam ceramah
- Peserta didik mengungkapkan kembali isi teks ceramah
- Peserta didik menentukan topik untuk berceramah
- Peserta didik menyusun bagian-bagian penting untuk berceramah
- Peserta didik berceramah sesuai dengan kerangka yang telah dibuat dengan bahasa yang komunikatif

- Peserta didik mengomentari ceramah temannya
 - Peserta didik menanggapi komentar temannya
- Peserta didik memperbaiki ceramah sesuai masukan guru dan temannya

C. Penutup

- Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu.
 - Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru.
 - Guru melaksanakan evaluasi.
 - Guru memberi tugas untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.

Penilaian

- **Pengetahuan**
- Tes tertulis bentuk pilihan ganda dan uraian.
- **Keterampilan**
- Unjuk kerja berceramah di depan kelas.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Eka Mulyana, S.E.

Ciamis, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Lia Aryani, S.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/ 3
Sekolah	: SMK TARUNA BANGSA CIAMIS
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Materi Pokok	:Teks Ceramah

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah.	3.6.1 Mengidentifikasi isi, struktur (pembuka, isi, penutup), dan kebahasaan teks ceramah
	3.6.2 Menganalisis isi, struktur (pembuka, isi, penutup), dan kebahasaan teks ceramah
4.6 Mengonstruksiceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat.	4.6.1 Menentukan topik untuk berceramah
	4.6.2 Menulis teks ceramah berdasarkan kerangka, struktur, ciri bahasa teks ceramah, dan ejaan yang tepat

Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai serta manfaatnya bagi karir peserta didik (motivasi).
- Guru menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.
- Peserta didik diingatkan pada materi sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

- Peserta didik membaca teks ceramah
- Peserta didik mencermati isi, struktur, dan kebahasaan teks ceramah
- Peserta didik mengidentifikasi isi teks ceramah
- Peserta didik mengidentifikasi struktur teks ceramah (**pembuka, isi, penutup**)
- Peserta didik mengidentifikasi kata sapaan dalam teks ceramah
- Peserta didik mengidentifikasi kalimat retorik dalam teks ceramah
- Peserta didik mengidentifikasi kalimat persuasif dalam teks ceramah
- Peserta didik membaca teks ceramah dengan judul yang berbeda
- Peserta didik menganalisis isi teks ceramah
- Peserta didik menganalisis struktur teks ceramah
- Peserta didik menganalisis kata sapaan dalam teks ceramah
- Peserta didik menganalisis kalimat retorik dalam teks ceramah
- Peserta didik menganalisis kalimat persuasif dalam teks ceramah
- Peserta didik menentukan topik untuk menyusun teks ceramah
- Peserta didik menyusun kerangka teks ceramah
- Peserta didik mengembangkan kerangka teks ceramah

- Peserta didik menulis teks ceramah berdasarkan kerangka, struktur, ciri bahasa, dan ejaan yang tepat
- Peserta didik mempresentasikan teks ceramah hasil kerjanya
- Peserta didik menanggapi masukan guru dan temannya terhadap hasil kerjanya
- Peserta didik memperbaiki hasil karyanya berdasarkan masukan guru dan temannya

C. Penutup

- Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu.
 - Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru.
 - Guru melaksanakan evaluasi.
 - Guru memberi tugas untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.

Penilaian

- **Pengetahuan**
 - Tes tertulis bentuk pilihan ganda dan uraian.
- **Keterampilan**
 - Kinerja Produk menulis teks ceramah sesuai dengan struktur dan kaidah.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Eka Mulyana, S.E.

Ciamis, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Lia Aryani, S.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/ 3
Sekolah	: SMK TARUNA BANGSA CIAMIS
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Materi Pokok	: Pengayaan Buku Non Fiksi

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	3.7.1 Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku nonfiksi yang dibaca
	3.7.2 Menjelaskan butir-butir penting dari satu buku nonfiksi yang dibaca
4.7 Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi)	4.7.1 Menyusun ikhtisar dari buku nonfiksi yang dibaca
	4.7.2 Menyajikan ikhtisar dari buku nonfiksi yang dibaca

Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai serta manfaatnya bagi karir peserta didik (motivasi).
- Guru menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.
- Peserta didik diingatkan pada materi sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

- Peserta didik mencari buku nonfiksi
- Peserta didik membaca buku nonfiksi
- Peserta didik mengidentifikasi butir-butir penting dari buku nonfiksi yang dibaca
- Peserta didik menemukan butir-butir penting dari buku nonfiksi yang dibaca
- Peserta didik menjelaskan butir-butir penting dari buku nonfiksi yang dibaca
- Peserta didik mencari kembali satu buku nonfiksi
- Peserta didik membaca buku nonfiksi
- Peserta didik menemukan butir-butir penting dari buku nonfiksi yang dibaca
- Peserta didik menulis butir-butir penting dari buku nonfiksi yang dibaca
- Peserta didik mendefinisikan ikhtisar
- Peserta didik mencari contoh ikhtisar
- Peserta didik menyusun ikhtisar buku yang dibaca
- Peserta didik menyajikan ikhtisar dari buku yang dibaca
- Peserta didik mengomentari persentasi temannya
Peserta didik memperbaiki ikhtisar hasil kerjanya berdasarkan masukan guru dan temannya

C. Penutup

- Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu.
- Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru.

- Guru melaksanakan evaluasi.
- Guru memberi tugas untuk pertemuan selanjutnya.
Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.

Penilaian

- **Pengetahuan**
- Tes tertulis bentuk uraian.
- **Keterampilan**
- Kinerja Produk menulis inti cerita non fiksi.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Eka Mulyana, S.E.

Ciamis, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Lia Aryani, S.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/ 3
Sekolah	: SMK TARUNA BANGSA CIAMIS
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Materi Pokok	:Teks Cerita pendek

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	3.8.1 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam kumpulan cerita pendek
	3.8.2 Menuliskan isi pokok dalam kumpulan cerita pendek
4.8 Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek.	4.8.1 Mengungkapkan kembali isi kumpulan cerita pendek
	4.8.2 Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan dalam cerita pendek

Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai serta manfaatnya bagi karir peserta didik (motivasi).
- Guru menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.
- Peserta didik diingatkan pada materi sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

- Peserta didik ditanya tentang definisi cerita pendek
- Peserta didik mendefinisikan cerita pendek
- Peserta didik membaca teks cerita pendek
- Peserta didik mengidentifikasi isi teks cerita pendek yang dibaca
- Peserta didik mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek
- Peserta didik menulis isi pokok dalam cerita pendek
- Peserta didik membaca buku kumpulan cerita pendek
- Peserta didik mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam kumpulan cerita pendek
- Peserta didik menulis isi pokok dalam kumpulan cerita pendek
- Peserta didik mengungkapkan kembali isi kumpulan cerita pendek
- Peserta didik mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan dalam cerita pendek
- Peserta didik menanggapi presentasi temannya

C. Penutup

- Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu.
 - Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru.
 - Guru melaksanakan evaluasi.
 - Guru memberi tugas untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.

Penilaian

- **Pengetahuan**
- Tes tertulis bentuk uraian dan pilihan ganda.
- **Keterampilan**
- Unjuk kerja mendemonstrasikan nilai-nilai yang terkandung dalam teks cerpen.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Eka Mulyana, S.E.

Ciamis, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Lia Aryani, S.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/ 3
Sekolah	: SMK TARUNA BANGSA CIAMIS
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Materi Pokok	:Teks Cerita pendek

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek.	3.9.1 Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam kumpulan cerita pendek
	3.9.2 Menganalisis isi pokok unsur intrinsik dan ekstrinsik kumpulan cerita pendek
4.9. Mengonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.	4.9.1 Menyusun kerangka teks cerita pendek
	4.9.2 Menyusun teks cerita pendek berdasarkan kerangka, unsur intrinsik, dan ekstrinsik

Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai serta manfaatnya bagi karir peserta didik (motivasi).
- Guru menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.
- Peserta didik diingatkan pada materi sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

- Peserta didik membaca buku kumpulan cerita pendek
- Peserta didik mengidentifikasi isi cerita pendek
- Peserta didik mengidentifikasi unsur intrinsik cerita pendek (tema, alur, tokoh dan penokohan, latar, sudut pandang, amanat, dan gaya bahasa)
- Peserta didik mengidentifikasi unsur ekstrinsik cerita pendek (biografi pengarang, psikologi pengarang, dan kondisi masyarakat)
- Peserta didik menganalisis tema teks cerita pendek
- Peserta didik menganalisis alur teks cerita pendek
- Peserta didik menganalisis tokoh dan penokohan teks cerita pendek
- Peserta didik menganalisis latar teks cerita pendek
- Peserta didik menganalisis sudut pandang teks cerita pendek
- Peserta didik menganalisis amanat teks cerita pendek
- Peserta didik menganalisis unsur ekstrinsik (biografi pengarang, psikologi pengarang, dan kondisi masyarakat) cerita pendek
- Peserta didik menganalisis bahasa dalam teks cerita pendek (ungkapan, majas, dan peribahasa)
- Peserta didik menentukan topik untuk menyusun teks cerita pendek
- Peserta didik menyusun kerangka teks cerita pendek

- Peserta didik menulis teks cerita pendek
- Peserta didik melaporkan cerita pendek karyanya kepada guru
- Peserta didik menanggapi komentar tentang hasil karyanya
Peserta didik memperbaiki teks cerita pendek berdasarkan masukan dari guru

C. Penutup

- Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu.
- Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru.
- Guru melaksanakan evaluasi.
- Guru memberi tugas untuk pertemuan selanjutnya.
Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.

Penilaian

- **Pengetahuan**

- Tes tertulis bentuk uraian dan pilihan ganda.

- **Keterampilan**

Kinerja Produk Menulis teks cerita pendek berdasarkan struktur dan unsur-unsur pembangunnya.

Mengetahui

Kepala Sekolah

Eka Mulyana, S.E.

Ciamis, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Lia Aryani, S.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/ 3
Sekolah	: SMK TARUNA BANGSA CIAMIS
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Materi Pokok	:Buku Nonfiksi

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca.	3.10.1 Mengidentifikasi butir-butir penting dari dua buku nonfiksi yang dibaca.
	3.10.2 Mengidentifikasi isi informasi dari dua buku nonfiksi yang dibaca.
4.10. Mempertunjukkan kesan pribadi terhadap salah satu buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat.	4.10.1 Menentukan kelemahan dan kelebihan dari satu buku nonfiksi atau ilmiah yang dibaca.
	4.10.2 Menyajikan kesan pribadi terhadap buku nonfiksi atau ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat.

Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

- Ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai serta manfaatnya bagi karir peserta didik (motivasi).
- Guru menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.
- Peserta didik diingatkan pada materi sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

- Peserta didik membaca dua buku nonfiksi
- Peserta didik mengidentifikasi butir-butir penting dari dua buku nonfiksi yang dibaca
- Peserta didik menemukan butir-butir penting dari dua buku nonfiksi yang dibaca
- Peserta didik menjelaskan butir-butir penting dari dua buku nonfiksi yang dibaca
- Peserta didik mengidentifikasi isi informasi dari dua buku nonfiksi yang dibaca
- Peserta didik membandingkan isi dari dua buku nonfiksi yang dibaca
- Peserta didik menentukan kelebihan dari dua buku nonfiksi yang dibaca
- Peserta didik menentukan kelemahan dari dua buku nonfiksi yang dibaca
- Peserta didik menulis kesan pribadi terhadap buku nonfiksi atau ilmiah yang dibaca
- Peserta didik menyajikan kesan pribadi terhadap buku nonfiksi atau ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat
- Peserta didik melaporkan hasil kerjanya
- Peserta didik menanggapi komentar tentang hasil kerjanya
- Peserta didik memperbaiki hasil kerjanya berdasarkan masukan guru dan temannya

C. Penutup

- Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu.
 - Peserta didik menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru.
 - Guru melaksanakan evaluasi.
 - Guru memberi tugas untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.

Penilaian

- **Pengetahuan**

- Tes tertulis bentuk uraian dan pilihan ganda.

- **Keterampilan**

Kinerja Produk Menulis kesan pribadi terhadap satu buku nonfiksi dalam bentuk eksplanasi singkat.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Eka Mulyana, S.E.

Ciamis, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Lia Aryani, S.Pd.