



YAYASAN MULAKIRTI
SEKOLAH MENENGAH ATAS BUDI BAKTI
STATUS TERAKREDITASI "A"

NIS: 301330 NSS: 30216600006076 NPSN: 69889021
Jalan Pangeran Muhammad Noor, Nomor 9A, Kelurahan Sempaja Timur,
Kecamatan Samarinda Utara Kota Samarinda, Kalimantan Timur,
Kode Pos: 75117, E-mail : sma_budibakti@yahoo.co.id Telepon: 0541-4117002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Budi Bakti
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dan CLIL dengan model saintifik peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks eksplanasi dan menelaah kebahasaan teks ekplanasi dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/komunikatif selama proses pembelajaran.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri keanugerahan.
- Peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh guru.
- Peserta didik merespon pertanyaan guru mengenai siapa siswa yang tidak hadir (ada atau tidak) dan mengenai kabar atau keadaan diri seluruh siswa.
- Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab).
- Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik mendiskusikan informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran

2. Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik mengamati contoh teks eksplanasi yang tersedia di buku pegangan siswa (teks berjudul "Pelangi") selama durasi yang telah diberikan guru sebelum memulai berkelompok.
- Peserta didik mencoba sendiri terlebih dahulu mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi tersebut.

Menanya

- Peserta didik bertanya jawab tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.
- Peserta didik memberi komentar terhadap struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.

Menalar

- Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen, jumlah peserta didik sebanyak 24 orang yang dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3 orang). Pembagian kelompok ini berdasarkan struktur dan jumlah kaidah kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi. Jadi, masing-masing kelompok akan mengidentifikasinya secara intens.

Keterangan kelompok dan tugasnya:

1. Kelompok 1: mengidentifikasi bagian struktur teks eksplanasi (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi)
 2. Kelompok 2: menganalisis kalimat berverba pasif
 3. Kelompok 3: menganalisis adanya keterangan waktu
 4. Kelompok 4: menganalisis adanya kata ganti benda
 5. Kelompok 5: menganalisis kalimat berkopula
 6. Kelompok 6: menganalisis kalimat berkonjungsi kausalitas
 7. Kelompok 7: menganalisis kalimat berkonjungsi temporal
 8. Kelompok 8: menganalisis adanya istilah teknis (populer)
- b. Peserta didik secara berdiskusi mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi bersama teman kelompoknya.

Mencoba

- a. Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.
- b. Peserta didik mencoba menuliskan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.

Mengomunikasikan/menyajikan

- a. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
- b. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.

3. Kegiatan Penutup

Kegiatan guru bersama peserta didik:

- a. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- b. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
- c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan

Kegiatan guru

- a. Melakukan penilaian.
- b. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca teks eksplanasi lainnya.
- c. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.
- d. Menutup kegiatan belajar-mengajar.
- e. Mengucapkan salam dan penutup (berdoa).

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap
Kerja sama, kritis, dan tanggung jawab dalam berdiskusi dan menyelesaikan tugas.
2. Pengetahuan
Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.
3. Keterampilan
Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulisan dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.

Samarinda, 14 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Ika Nur Ini, S.Pd.
NUPTK 5956761663300042

Guru Mata Pelajaran,



Yuliati, S.Pd.

Lampiran

Materi Pembelajaran

Teks eksplanasi memiliki struktur baku sebagaimana halnya jenis teks lainnya. Sesuai dengan karakteristik umum dari isinya, teks eksplanasi dibentuk oleh bagian-bagian berikut.

1. Pernyataan umum

Penjelasan umum mengenai sebuah fenomena yang akan dibahas. Hal itu bisa terkait dengan fenomena alam, sosial, budaya, dan fenomena-fenomena lainnya.

2. Deretan penjelas

Memerinci proses kejadian yang relevan dengan fenomena yang diterangkan sebagai pertanyaan atas “bagaimana” atau “mengapa”.

- a. Rincian yang berpola atas pertanyaan ‘bagaimana’ akan melahirkan uraian yang tersusun secara kronologis ataupun gradual. Dalam hal ini fase-fase kejadiannya disusun berdasarkan urutan waktu.
- b. Rincian yang berpola atas pertanyaan ‘mengapa’ akan melahirkan uraian yang tersusun secara kausalitas. Dalam hal ini fase-fase kejadiannya disusun berdasarkan hubungan sebab akibat.

3. Interpretasi, berupa komentar atau penilaian atau penafsiran penulis tentang konsekuensi atas kejadian yang dipaparkan sebelumnya.

Skematik Eksplanasi

1. **General Statement**, Berisi satu kalimat umum tentang suatu topik, yang akan dijelaskan proses keberadaannya, proses terjadinya, proses terbentuknya, dan sebagainya. Harus bersifat ringkas, menarik, dan jelas, yang mampu membangkitkan minat pembaca untuk membaca detailnya.
2. **Sequence of explanations**, Berisikan tentang detail penjelasan proses keberadaan, proses terjadinya. Sangat relatif untuk menjawab pertanyaan “bagaimana”, yang jawabannya berupa kalimat pemberitahuan atau penjelasan detail. Penggunaan konjungsi urutan sangat dimungkinkan mengingat proses perlu dijelaskan bertahap, pertama, kedua, ketiga, dan sebagainya, serta awalnya, berikutnya, terakhir.
3. **Closing**, Berisikan simpulan atau kalimat tentang topik/proses yang dijelaskan.

Menulis teks eksplanasi merupakan sebuah komponen yang diajarkan dalam suatu kegiatan belajar-mengajar. Kegiatan menulis teks ini merupakan kegiatan dari hasil pengamatan siswa mengenai teks tersebut. Hasil akhir dari sebuah pembelajaran adalah menulis hasil observasi siswa mengenai teks ini, baik isi, struktur, maupun kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi.

Berdasarkan kaidah kebahasaan secara umum, teks eksplanasi sama dengan kaidah pada teks prosedur. Sebagai teks yang berkategori faktual (nonsastra), teks eksplanasi menggunakan banyak kata yang bermakna denotatif.

Sebagai teks yang berisi paparan proses, baik itu secara kausalitas maupun kronologis, teks tersebut menggunakan banyak konjungsi kausalitas ataupun kronologis/temporal.

Berikut merupakan kaidah kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi antara lain:

- a. **Verba pasif** adalah kata yang berawalan (di-) dan (ber-), misalnya *dibuang, dibakar, ditutup, dialirkan, bersuhu, berunsur*, dan sebagainya.
- b. **Keterangan waktu**, contohnya dapat berupa *nama hari, bulan, tahun, tanggal, atau satuan waktu tertentu*.
- c. **Kata ganti benda (nonpersona)**, contohnya kata *ini, itu, tersebut*.
- d. **Kopula** adalah kata bantu yang menjelaskan definisi istilah sebuah kata, yakni *ialah, adalah, yaitu, yakni, disebut, merupakan*.
- e. **Konjungsi kausalitas**, contohnya kata *sebab, karena, oleh sebab itu, oleh karena itu, sehingga*.

- f. **Konjungsi kronologis/temporal (hubungan waktu)**, contohnya kata *kemudian, lalu, setelah itu, pada akhirnya, apabila, bila, bilamana, demi, hingga, ketika, sambil, sebelum, sampai, sedari, sejak, selama, semenjak, sementara, seraya, waktu, setelah, sesudah, dan tatkala*.
- g. **Menggunakan istilah populer sesuai tema eksplanasi**, misalnya *tektonik, vulkanik, aurora, hidroponik, inflasi, deflasi*, dan lain-lain.

Lembar Kerja Peserta Didik

LK 1.1 Mengidentifikasi Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

a. Berlatihlah secara mandiri terlebih dahulu! Untuk berlatih, tuliskan masing-masing dua contoh kalimat yang menggunakan kaidah bahasa berikut dalam teks eksplanasi “Pelangi”. Kamu bisa mengerjakan tugas ini pada buku kerjamu sambil bertanya jawab bersama guru!

Kaidah Kebahasaan	Kutipan Teks
Verba pasif	
Keterangan waktu	
Kata ganti benda	
Kopula	
Konjungsi kausalitas	
Konjungsi temporal	
Istilah populer	

Bacalah teks eksplanasi berjudul “Gempa Bumi”! Secara berkelompok, tentukanlah bagian-bagian dari struktur teks tersebut. Kemudian, simpulkan pula struktur teks tersebut berdasarkan kelengkapannya!

Bagian-bagian Teks	Kutipan Teks
a. Pernyataan umum	
b. Deretan penjelas	
c. Interpretasi	
Simpulan	

Presentasikanlah pendapat-pendapat kelompokmu tentang struktur itu. Kemudian, mintalah teman-teman dari kelompok lain untuk memberikan penilaian atau tanggapan-tanggapannya berdasarkan ketepatan, kelengkapan, dan kejelasan!

Nama Penanggap	Tanggapan		
	Ketepatan	Kelengkapan	Kejelasan

LK 1.2 Analisis Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

Perhatikanlah kembali teks eksplanasi yang telah kamu baca sebelumnya berjudul “Gempa Bumi”. Secara berkelompok, lakukanlah penelaahan terhadap kaidah kebahasaan yang terdapat di dalam teks tersebut. Kemudian, laporkanlah hasil diskusi kelompokmu di depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dari kelompok lain!

Judul Teks : Teks Eksplanasi “Gempa Bumi”

Penulis :

Sumber : Buku Pegangan Siswa ESPS Bahasa Indonesia XI SMA/MA

Kaidah Kebahasaan	Kutipan Teks
Verba pasif	
Keterangan waktu	
Kata ganti benda	
Kopula	
Konjungsi kausalitas	
Konjungsi temporal	
Istilah populer	

RUBRIK PENILAIAN TUGAS INDIVIDU

Nama Peserta didik/kelompok :

Kelas :

Tanggal Pengumpulan :

No	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah teks eksplanasi yang ditulis lengkap ?		
2.	Apakah terdapat uraian tentang struktur eksplanasi?		
3.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria:

5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		1	2	3	4			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

4 = Sangat Baik
3 = Baik

2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik

Lampiran Instrumen Penilaian

A. Instrumen Penilaian Sikap

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMA Budi Bakti
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : XI / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

NO	HARI/ TANGGAL	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
...						

B. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SMA Budi Bakti
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : XI / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

1. Kisi-Kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Sumatif/ Formatif
1	3.4 Menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi	Struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi, peserta didik dapat menganalisis (mengidentifikasi dan menelaah) struktur dan kebahasaannya	C4 (Analisis)	Uraian	1	Formatif

2. Soal

1. Identifikasilah teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan dalam teks eksplanasi!
2. Buatlah rancangan teks eksplanasi dengan memuat struktur dan aspek kebahasaannya!
3. Presentasikanlah hasil kerjamu di hadapan teman-temanmu.

RUBRIK PENILAIAN

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan sangat tepat	4
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan tepat	3
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan kurang tepat	2
	Peserta didik mengidentifikasi struktur dan aspek kebahasaan teks eksplanasi dengan tidak tepat	1
2	Peserta didik merancang teks eksplanasi dengan memuat struktur dan aspek kebahasaannya dengan sangat tepat	4
	Peserta didik merancang teks eksplanasi dengan memuat struktur dan aspek kebahasaannya dengan tepat	3
	Peserta didik merancang teks eksplanasi dengan memuat struktur dan aspek kebahasaannya dengan kurang tepat	2
	Peserta didik merancang teks eksplanasi dengan memuat struktur dan aspek kebahasaannya dengan tidak tepat	1
3	Peserta didik mengemukakan komentar dengan sangat tepat	4
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan tepat	3
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan kurang tepat	2
	Peserta didik mengemukakan komentar dengan tidak tepat	1

C. Instrumen Penilaian Keterampilan

Satuan Pendidikan : SMA Budi Bakti
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI
Materi : Mengembangkan teks eksplanasi
Kompetensi dasar : 4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan

Indikator : 4.4.1
Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi
4.4.2
Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan.

1. Produk

a. Kisi-Kisi

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Keterampilan	Teknik Penilaian
Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	Menentukan pola pengembangan Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan.	Struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Disajikan teks eksplanasi peserta didik dapat menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi	Produk

			<p>Disajikan teks eksplanasi peserta didik dapat menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan</p> <p>Disajikan penampilan siswa membaca teks eksplanasi, peserta didik dapat memberikan solusi terhadap pertanyaan teks eksplanasi dengan benar</p>	
--	--	--	--	--

b. Instrumen

Lembar Soal Keterampilan

Mari berlatih menyusun teks eksplanasi! Langkah-langkah penyusunan teks eksplanasi sebagai berikut.

- Menginventarisasi macam-macam kegiatan yang pernah atau dapat dilakukan.
- Menentukan tema kegiatan
- Membuat kerangka dalam bentuk topik-topik kegiatan secara garis besar.
- Mensistematisasikan kerangka dengan benar dan mudah dipahami pembaca.
- Mengumpulkan bahan-bahan.
- Mengembangkan kerangka menjadi sebuah petunjuk yang jelas dan lengkap.

Buatlah sebuah teks eksplanasi dengan baik dan benar!

Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Skor
Peserta didik membuat teks eksplanasi dengan sangat baik	4
Peserta didik membuat teks eksplanasi dengan baik	3
Peserta didik membuat teks eksplanasi kurang baik	2
Peserta didik membuat teks eksplanasi tidak baik	1

INSTRUMEN PENILAIAN PORTOFOLIO

Satuan Pendidikan	: SMA Budi Bakti
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia – Wajib
Kelas	: XI
Materi	: Menganalisis Teks eksplanasi
Kompetensi dasar	: 3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi 4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan
Indikator	: 3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi 3.4.2 Menelaah kebahasaan teks ekplanasi 4.4.1 Menyusun rancangan garis besar suatu eksplanasi 4.4.2 Mengembangkan teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan unsur kebahasaan

Tugas I

1. Simpan setiap tugas yang diberikan ke dalam map individu peserta didik (warna map sesuai dengan kelas masing-masing/tiap kelas beda warna map).
2. Buat rangkuman dari setiap tugas yang telah diberikan dan rangkuman dibuat pada kertas folio bergaris.
3. Batas waktu pengumpulan tugas adalah di pertemuan terakhir.

PEDOMAN PENSKORAN:

KRITERIA YANG DINILAI	SKOR MAKSIMAL
Peserta didik menyimpan semua tugas yang telah dikerjakan dengan lengkap, dan tugas dikerjakan dengan benar, serta dikumpulkan tepat waktu	4
Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, dan sebagian besar benar tapi kurang lengkap, serta dikumpulkan tepat waktu	3
Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, namun sebagian besar salah, kurang lengkap, dan tidak dikumpulkan tepat waktu	2
Peserta didik menyimpan tugas-tugas yang telah dikerjakan, namun tugas yang dikerjakan salah, dan kurang lengkap, serta tidak dikumpulkan tepat waktu	1
Peserta didik tidak menyimpan satu pun tugas-tugas yang diberikan karena tidak pernah mengumpulkan tugas	0

LEMBAR PENILAIAN PORTOFOLIO

Jenis Tugas :
Kelas : XI
Semester/ Tahun Pelajaran : 1/ 2020 - 2021

No	Nama Peserta didik	Tugas KD	Nilai	Tanda Tangan		Ket. (Tgl Pengumpulan)
				Peserta Didik	Guru	