

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

KELAS XI SMALB – D/Q



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SLB NEGERI BANGKINANG KOTA**

Jl. LETNAN Boyak No.1 Kecamatan Bangkinang Kota Kab. Kampar
Email: slbnegeribangkinangkota@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

Nama Sekolah : SLB Negeri Bangkinang kota
Satuan Pendidikan : SMALB
Jenis Kekhususan : Tuna Daksa
Tema/ Sub Tema : Bermain di lingkunganku/ bermain dilingkungan sekolahku
Pembelajaran ke : 6
Kelas/Semester : XI/1
Alokasi Waktu : 3 JP @ 35 menit(2 x pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Inti

KI 1	:	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI 3	:	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4	:	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2. Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2. Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.2.1. Menceritakan hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu berdasarkan teks
- 3.2.2. Membacakan hal-hal pokok aktivitas bermain berdasarkan gambar dengan topik tertentu berdasarkan gambar
- 4.2.2. Menceritakan kesimpulan teks narasi yang ditulis berdasarkan gambar dengan topik tertentu

PKN

- 3.4. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.3. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.3.5 Mengidentifikasi keberagaman teman di sekolah
- 4.3.6. Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda kegemaran, sifat, agama dan suku bangsa
- 4.3.7. Menuliskan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda kegemaran, sifat, agama dan suku bangsa

Matematika

- 3.2. Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret
- 4.5. Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.2.1. Mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan pembagian yang hasilnya ditentukan
- 4.3.2. Menghitung hasil pembagian berdasarkan banyak gambar

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Berdasarkan pengalaman di rumah, siswa dapat menceritakan jadwal kegiatan yang dilakukan di rumah dengan suara nyaring dan menarik di dengar
- 2. Melalui penugasan guru siswa dapat mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain yang diceritakan temannya di depan kelas
- 3. Melalui bimbingan guru, siswa dapat menulis jadwal yang diceritakan oleh temannya
- 4. Melalui membaca teks bacaan tentang kegiatan di sekolah, siswa dapat melengkapi kalimat yang belum selesai dengan memperhatikan gambar
- 5. Melalui penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks
- 6. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran
- 7. Melalui menjawab pertanyaan, siswa dapat menceritakan kerjasama dalam melaksanakan kegiatan sekolah.
- 8. Melalui membaca teks cerita, siswa dapat menyimpulkan isi cerita narasi
- 9. Melalui mengamati gambar tentang kelompok benda, siswa mengidentifikasi gambar benda konkret yang hasilnya ditentukan

F. Materi Pembelajaran

Teks cerita kegiatan disekolah

Ari anak kelas dua SMA

Pagi ini ari dan ayu bertugas piket kelas

ari menghapus papan tulis dan menyapu lantai



Tugas ayu menyiram bunga di depan kelas



Gambar kegiatan di kelas bersama teman-teman



Keberagaman disekolah

Ada teman kita yang tidak bisa melihat



ada teman kita yang tidak bisa berbicara



ada teman kita yang tidak bisa berjalan.



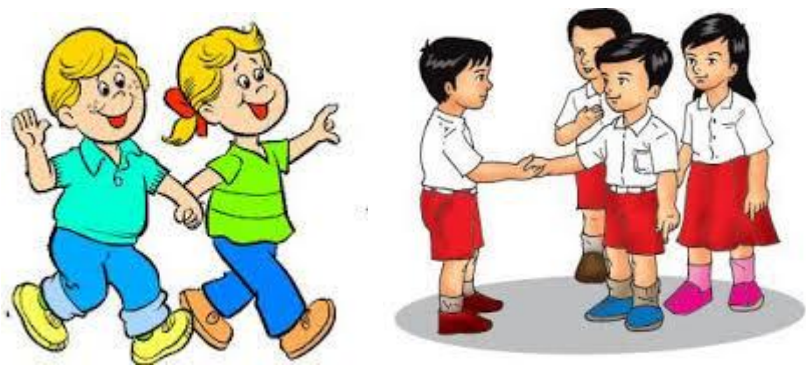
Kita harus saling menghormati.

Karena semua itu kehendak Allah yang telah menciptakan kita.

Kita harus hidup rukun dan tidak boleh mencela

Karena Allah sayang sama orang yang berbuat baik.

Gambar anak hidup rukun



Pembagian

1. $6 : 2 = \dots\dots\dots$



2. $9 : 3 = \dots\dots\dots$



3. $10 : 2 = \dots\dots\dots$



4. $4 : 2 = \dots\dots\dots$



5. $8 : 2 = \dots\dots\dots$



G. Pendekatan, Metode & Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Drill, demonstrasi, diskusi, simulasi, tanya jawab dan penugasan.
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/ Alat Belajar
- 1) Teks
 - 2) Gambar kegiatan di sekolah

2. Sumber Belajar

- Tri wanti,S.Pd.2016. Bermain di lingkunganku . Jakarta. DEPDiknas
- Internet : [http:// gambar kegiatan disekolah.htm](http://gambar.kegiatan.disekolah.htm) diakses pada tanggal 10 November 2019

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Tegur sapa dan pemeriksaan kehadiran peserta didik
 - 1) Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan mengucapkan, “Selamat pagi, apa kabar?”(PPK)
 - 2) Guru mengadakan presensi kehadiran peserta didik
 - 3) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai. (karakter religius/PPK)
- b. Menyanyikan lagu Wajib Nasional (karakter nasionalis/PPK)
- c. Mengkondisikan peserta didik dalam situasi belajar yang bernuansa percakapan dengan meminta peserta didik duduk rapi, memperhatikan guru, dan aktif dalam kegiatan pembelajaran, melakukan kegiatan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. (disiplin/PPK)

2. Kegiatan Inti (Setiap Pertemuan 120 Menit)

Pertemuan Pertama (I)

Mengamati

- a. Peserta didik mengamati gambar (GLS)



Sumber: health.detik.com

- 1) Perhatikan gambar! Apakah yang mereka lakukan?
- 2) Apakah kegiatan itu baik?
- 3) Menurutmu, bagaimanakah jika kegiatan itu tidak dilakukan?

Mengumpulkan Informasi

- b. Peserta didik dengan bantuan guru membaca teks laporan sederhana tentang kebersihan lingkungan (GLS)
 - 1) Guru memberikan contoh membaca yang baik, kemudian peserta didik diminta untuk menirukannya dengan teknik mengeja.
 - 2) Peserta didik menceritakan kembali teks bacaan yang telah dibacanya.(GLS/HOTs)

Menanya

- c. Guru memberikan stimulus kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi pelajaran.
- d. Peserta didik menjawab pertanyaan dari teks laporan sederhana tentang kebersihan lingkungan (4C)
- e. Peserta didik menuliskan jawaban pertanyaan dari teks bacaan tentang kebersihan lingkungan (GLS)

Mengkomunikasikan

- f. Dengan bimbingan guru peserta didik menyimpulkan tentang kegiatan di kelas sebelum belajar dan apa manfaatnya untuk diri sendiri dan sekolah
- g. Peserta didik diminta mempresentasikan tentang gambar kegiatan di kelas

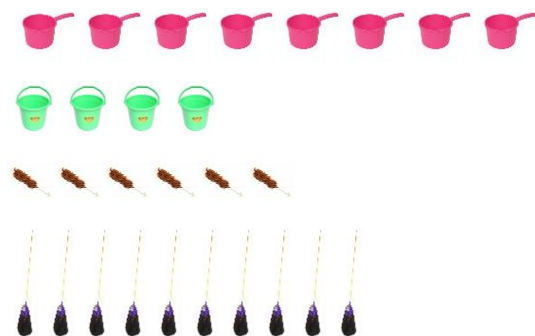
Mencoba

- h. Peserta didik diminta menunjukkan kegiatan di kelas berdasarkan gambar yang diperintahkan guru

Pertemuan Kedua (II)

Mengamati

- a. Peserta didik mengamati gambar (GLS)



Sumber: health.detik.com

- 1) Perhatikan gambar! Apa nama gambar benda ini?
- 2) Untuk apa digunakan gambar ini ?

Mengumpulkan Informasi

- b. Peserta didik dengan bantuan guru membaca teks laporan sederhana tentang perbedaan keberagaman di sekolah (GLS)
 - 1) Guru memberikan penjelasan setiap gambar, kemudian peserta didik diminta untuk menirukannya.
 - 2) Peserta didik menyebutkan kembali setiap masing-masing gambar. Dan menghitung setiap banyak gambar (GLS/HOTs)

Menanya

- c. Guru memberikan stimulus kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi pelajaran.
- d. Peserta didik menjawab pertanyaan dari teks laporan sederhana tentang mewabahnya penyakit demam berdarah (4C)

- e. Peserta didik menuliskan jawaban pertanyaan dari teks bacaan tentang perbedaan keberagaman disekolah (GLS)

Mengkomunikasikan

- f. Dengan bimbingan guru peserta didik mendiskusikan tentang banyak benda dan menginformasikan kembali hasil bagi benda
- g. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara berkelompok.

Mencoba

- h. Peserta didik diminta membagi banyak benda berdasarkan perintah guru
- i. Peserta didik diminta menuliskan hasil bagi masing-masing angka

Pertemuan Ketiga (III)

Mengamati

- j. Peserta didik mengamati gambar (GLS)



Sumber: health.detik.com

- 3) Perhatikan gambar! Apa perbedaan dari setiap gambar?
- 4) Menurutkamu, apa yang telah terjadi pada anak sekolah itu ?

Mengumpulkan Informasi

- k. Peserta didik dengan bantuan guru membaca teks laporan sederhana tentang perbedaan keberagaman di sekolah (GLS)
- 3) Guru memberikan contoh membaca yang baik, kemudian peserta didik diminta untuk menirukannya dengan teknik mengeja.
- 4) Peserta didik menceritakan kembali teks bacaan yang telah dibacanya.(GLS/HOTs)

Menanya

- l. Guru memberikan stimulus kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi pelajaran.
- m. Peserta didik menjawab pertanyaan dari teks laporan sederhana tentang mewabahnya penyakit demam berdarah (4C)
- n. Peserta didik menuliskan jawaban pertanyaan dari teks bacaan tentang perbedaan keberagaman disekolah (GLS)

Mengkomunikasikan

- o. Dengan bimbingan guru peserta didik mendiskusikan tentang keberagaman siswa di sekolah.
- p. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara berkelompok.

Mencoba

- q. Peserta didik diminta menyebutkan perbedaan setiap masing-masing anak
- r. Peserta didik diminta menempelkan gambar perbedaan setiap masing-masing anak

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Dengan bimbingan guru, peserta didik diarahkan untuk menyimpulkan materi yang telah diajarkan.
- b. Guru memberikan penguatan atas kesimpulan peserta didik.
- c. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan oleh guru berupa tes lisan dan tertulis untuk melihat daya serap materi pada pembelajaran.
- d. Guru melakukan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan.
- e. Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah (karakter nasionalis/PPK)

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Format Penilaian

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen :
 - 1) Tes lisan :
 - 2) TesTertulis : Pilihan Ganda dan soal cerita

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Format Penilaian

1. Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian

a) Penilaian Sikap Spritual

N O	KEGIATAN													Skor
	NAMA SISWA	Berdoa				Kebersihan diri				Bersyukur				
		S (4)	B (3)	C (2)	K (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)	
1.	Makrupin													
2.	Hari kurniawan													

Beri tanda √ pada nilai sikap yang sesuai pencapaian perilaku siswa.

4= Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1 = Kurang

Nilai skor (NS) =
$$\frac{\text{Nilai Peroleh}}{\text{Nilai Ideal}} \times 100\%$$

b) Penilaian Sikap Sosial

NO	KEGIATAN													Skor
	NAMA SISWA	Berani				Percaya diri				Disiplin				
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)	
1.	Makrupin													
2.	Hari K													
3.														

Keterangan:

Beri tanda √ pada nilai sikap yang sesuai pencapaian perilaku siswa.

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Nilai skor (NS) =
$$\frac{\text{Nilai Peroleh}}{\text{Nilai Ideal}} \times 100\%$$

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes Tertulis

Bahasa Indonesia

Pilihah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang pada huruf A, B atau C pada lembar jawaban yang tersedia

1. Gambar dibawah ini adalah anak sedang membersihkan



.....

- Ruang kelas
 - Papan tulis
 - lantai
2. Jika kelas kita ingin bersih maka kita harus.....
- Membuang sampah sembarangan
 - Membiarkan saja
 - Membersihkannya
3. Jika kita piket papan tulis terlihat kotor, maka kita harus.....
- Membersihkannya
 - Membiarkan saja
 - Diam saja
4. Agar bunga kita tumbuh mekar maka kita harus.....setiap hari
- Membuangnya
 - Menyimpannya
 - Menyiramnya
5. Nama alat kebersihan dibawah ini adalah 
- Sapu
 - Gayung
 - Ember

Matematika

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. $6 : 3 = \dots\dots$
2. $4 : 2 = \dots\dots$
3. $10 : 2 = \dots\dots$
4. $8 : 4 = \dots\dots$
5. $9 : 3 = \dots\dots$

PPKN

I. Pilihah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang pada huruf A, B atau C pada lembar jawaban yang tersedia.

1. gambar dibawah ini adalah anak dengan gangguan.....



- pada kakinya
 - pada kepalanya
 - pada matanya
2. sebelum masuk kelas kitasama guru
- lari
 - salam
 - menangis

3. jika kita bersalah sama teman kita maka sikap kita.....
- a. meminta maaf
 - b. langsung pulang
 - c. diam saja
4. gambar dibawah ini adalah anak dengan hambatan dalam.....



- a. matanya
 - b. kakainya
 - c. telinganya
5. jika teman kita tidak berjalan karena hambatan pada kakinya maka sikap kita.....
- a. menghormatinya
 - b. mengejeknya
 - c. mencelanya

KUNCI JAWABAN

Bahasa Indonesia

- 1. B
- 2. C
- 3. A
- 4. C
- 5. C

Instrumen Penilaian :Tes Tertulis

Skor per item : 20

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$

Matematika

- 1. 2
- 2. 2
- 3. 5
- 4. 2
- 5. 3

Instrumen Penilaian :Tes Tertulis

Skor per item : 20

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$

PPKN

- 1. A
- 2. C
- 3. A
- 4. A
- 5. A

Instrumen Penilaian :Tes Tertulis

Skor per item : 20

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Teknik Penilaian : Observasi

Rubrik Keterampilan Membaca

Kriteria	BaikSekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar	Siswa mampu membaca seluruh teks tetapi kurang lancar	Siswa kurang mampu membaca	Siswa belum mampu membaca
	(4)	(3)	(2)	(1)
Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
	(4)	(3)	(2)	(1)

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria

Penilaian : total nilai X 10 = nilai

Format penilaian

NO	Nama Anak	Kriteria	Keterangan			SKOR
			BS	B	C	
1.		1. 2.				
2.		1. 2.				
3.		1. 2.				

Keterangan:

BS = Baik Sekali = Skor 100

B = Baik = Skor 70

C = Cukup = Skor 0

Penilaian :

Nilai = JumlahNilai/ Skor

Mamatika

Teknik Penilaian : Observasi

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Keterangan		
		BS	BDB	TB
1.	Menghitung banyak benda			
2.	Membagi banyak benda			

Format penilaian

NO	Nama Anak	Kriteria	Keterangan			SKOR
			BS	BDB	TB	
1.		1. 2.				
2.		1. 2.				
3.		1. 2.				

Keterangan:

BS = Bisa = Skor 100

BDB = Bisa dengan bantuan = Skor 70
 TB = Tidak Bisa = Skor 0

Penilaian :

Nilai = Jumlah Nilai/ Skor

PPKN

Teknik Penilaian : Observasi

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Keterangan		
		BS	BDB	TB
1.	Memilah gambar keberagaman di sekolah.			
2.	Menempelkan gambar hidup rukun dan gambar keberagaman berdasarkan namanya masing-masing			

Format penilaian

NO	Nama Anak	Kriteria	Keterangan			SKOR
			BS	BDB	TB	
1.		1. 2.				
2.		1. 2.				
3.		1. 2.				

Keterangan:

BS = Bisa = Skor 100
 BDB = Bisa dengan bantuan = Skor 70
 TB = Tidak Bisa = Skor 0

Penilaian :

Nilai = Jumlah Nilai/ Skor

K. Rencana Tindak Lanjut

a. Remedial

- 1) Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi atau belum mencapai kriteria ketuntasan minimal.
- 2) Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/ metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar.
- 3) Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif

b. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi dengan baik atau telah mencapai kriteria ketuntasan minimal
- 2) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- 3) Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Mengetahui,
Kepala sekolah

YUSNELI, M.Pd.
NIP. 197001221999042001

Bangkinang kota, 9 Februari 2021
Guru kelas,

YUNI MAYASARI, S.Pd