

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

NAMA MADRASAH	: MAN 1 SITUBONDO	Kelas	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: PPKN	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi	: 3.1 Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Sub. Materi	: Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat :

- Menghargai hak asasi manusia berdasarkan Perspektif pancasila sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa
- Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- Memahami substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam pancasila

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">o Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusifo Peserta didik berdoa dan tadarrus al-quran sebelum pelajaran dimulaio Guru memeriksa perlengkapan pembelajaran siswa seperti polpen, buku tulis/buku tugas, buku paket, dan mengabsen	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none">o Guru menyuruh peserta didik membaca Materi Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none">o Peserta didik mengajukan suatu pertanyaan setelah selesai membaca materi “Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia”.o Guru mengarahkan pertanyaan kepada siswa lain setelah itu secara bersama-sama menjawab pertanyaan yang diajukan <p>Mengumpulkan informasi(Kegiatan Literasi dan Clabration)</p> <ul style="list-style-type: none">o Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama dan berfikir kritik)</p> <ul style="list-style-type: none">o Peserta didik mempresentasikan atau berdiskusi dari data yang diperoleh dari masing-masing kelompok tentang kasus kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila <p>Mengomunikasikan (Communication dan Creativity)</p> <ul style="list-style-type: none">o Guru dan siswa secara bersama sama menarik suatu kesimpulan dari hasil diskusi materi tentang” Kasus kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila “ seperti pelanggaran hak dan kewajiban.	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">o Guru menyampaikan kepada peserta didik rencana pembelajaran berikutnyao Menutup pembelajaran dengan doa dan salam	10 menit

C. Penilaian

SIKAP	PENGETAHUAN	KETRAMPILAN
1. Bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelom, 2. Bersikap jujur, sopan, santun, saling menghargai dan menghormati antar sesama, disiplin dan tanggung jawab	1. Bagaimana keterkaitan antara hak asasi manusia dengan kewajiban asasi manusia 2. Mengapa antara hak asasi manusia dengan kewajiban asasi manusia dalam perwujudannya harus diharmonisasikan	Peserta didik menyusun tugas- tugasnya dalam bentuk porto folio tentang “ Kasus-kasus Pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila”.

Situbondo, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Mohammad Faris, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197506052007101003

Lili Setiyawati Ariyani, S.Pd
NIP. 197310272005012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 2

NAMA MADRASAH	: MAN 1 SITUBONDO	Kelas	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: PPKN	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi	: 3.1 Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Sub. Materi	: Lembaga dan Instrumen HAM		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat :

- Menyebutkan lembaga HAM, Peran, Serta fungsinya
- Menyebutkan Instrumen HAM
- Menjelaskan upaya penegakan HAM yang sesuai dengan nilai – nilai Pancasila

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">○ Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif○ Peserta didik berdoa dan tadarrus al-quran sebelum pelajaran dimulai○ Guru memeriksa perlengkapan pembelajaran siswa seperti polpen, buku tulis/buku tugas, buku paket, dan mengabsen	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Guru menyuruh peserta didik membaca Materi Konsep Lembaga dan Instrumen HAM <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Peserta didik mengajukan suatu pertanyaan setelah selesai membaca materi “Lembaga dan Instrumen HAM”.○ Guru mengarahkan pertanyaan kepada siswa lain setelah itu secara bersama-sama menjawab pertanyaan yang diajukan <p>Mengumpulkan informasi(Kegiatan Literasi dan Clabration)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan Lembaga dan Instrumen HAM <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama dan berfikir kritik)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Peserta didik mempresentasikan atau berdiskusi dari data yang diperoleh dari masing-masing kelompok tentang Lembaga dan Instrumen HAM <p>Mengomunikasikan (Communication dan Creativity)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Guru dan siswa secara bersama sama menarik suatu kesimpulan dari hasil diskusi materi tentang” Lembaga dan Instrumen HAM “	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">○ Guru menyampaikan kepada peserta didik rencana pembelajaran berikutnya○ Menutup pembelajaran dengan doa dan salam	10 menit

C. Penilaian

SIKAP	PENGETAHUAN	KETRAMPILAN
1. Bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelom, 2. Bersikap jujur,sopan,santun,saling menghargai dan menghormati antar sesama,disiplin dan tanggung jawab	1. Bagaimana upaya penegakan HAM di Indonesia 2. Sebutkan instrumen HAM	Peserta didik menyusun tugas- tugasnya dalam bentuk porto folio tentang “Lembaga dan Instrumen HAM”.

Situbondo, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Mohammad Faris, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197506052007101003

Lili Setiyawati Ariyani, S.Pd
NIP. 197310272005012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 3

NAMA MADRASAH	: MAN 1 SITUBONDO	Kelas	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: PPKN	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi	: 3.1 Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Sub. Materi	: Hak Asasi Manusia dalam Pancasila		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat :

- Menjelaskan makna nilai – nilai Pancasila dalam kaitannya dengan HAM
- Menjelaskan upaya penegakan HAM yang sesuai dengan nilai – nilai Pancasila

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">o Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusifo Peserta didik berdoa dan tadarrus al-quran sebelum pelajaran dimulaio Guru memeriksa perlengkapan pembelajaran siswa seperti polpen, buku tulis/buku tugas, buku paket, dan mengabsen	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Literasi) Guru menyuruh peserta didik membaca Materi Hak Asasi Manusia dalam Pancasila</p> <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none">o Peserta didik mengajukan suatu pertanyaan setelah selesai membaca materi “Hak Asasi Manusia dalam Pancasila”.o Guru mengarahkan pertanyaan kepada siswa lain setelah itu secara bersama-sama menjawab pertanyaan yang diajukan <p>Mengumpulkan informasi(Kegiatan Literasi dan Clabration)</p> <ul style="list-style-type: none">o Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan Hak Asasi Manusia dalam Pancasila <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama dan berfikir kritik)</p> <ul style="list-style-type: none">o Peserta didik mempresentasikan atau berdiskusi dari data yang diperoleh dari masing-masing kelompok tentang Hak Asasi Manusia dalam Pancasila <p>Mengomunikasikan (Communication dan Creativity)</p> <ul style="list-style-type: none">o Guru dan siswa secara bersama sama menarik suatu kesimpulan dari hasil diskkusi materi tentang” Hak Asasi Manusia dalam Pancasila “	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">o Guru menyampaikan kepada peserta didik rencana pembelajaran berikutnyao Menutup pembelajaran dengan doa dan salam	10 menit

C. Penilaian

SIKAP	PENGETAHUAN	KETRAMPILAN
1. Bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelom, 2. Bersikap jujur,sopan,santun,saling menghargai dan menghormati antar sesama,disiplin dan tanggung jawab	1. Mengapa penegakan HAM menjadi masalah yang banyak diperhatikan semua bangsa 2. Mengapa praktik KKN termasuk pelanggaran HAM	Peserta didik menyusun tugas- tugasnya dalam bentuk porto folio tentang “Hak Asasi Manusia dalam Pancasila”

Situbondo, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Mohammad Faris, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197506052007101003

Lili Setiyawati Ariyani, S.Pd
NIP. 197310272005012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

NAMA MADRASAH	: MAN 1 SITUBONDO	Kelas	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: PPKN	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi	: 3.2 Kehidupan Demokrasi dalam Masyarakat, Bangsa, dan Negara Indonesia	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Sub. Materi	: Hakikat Demokrasi		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat :

- Memahami hakikat Demokrasi

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">o Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusifo Peserta didik berdoa dan tadarrus al-quran sebelum pelajaran dimulaio Guru memeriksa perlengkapan pembelajaran siswa seperti polpen, buku tulis/buku tugas, buku paket, dan mengabsen	10 menit
Kegiatan Inti	<p>M mengamati (Literasi) Guru menyuruh peserta didik membaca Hakikat Demokrasi Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none">o Peserta didik mengajukan suatu pertanyaan setelah selesai membaca materi “Hakikat Demokrasi”.o Guru mengarahkan pertanyaan kepada siswa lain setelah itu secara bersama-sama menjawab pertanyaan yang diajukan <p>Mengumpulkan informasi(Kegiatan Literasi dan Clabration) Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan Hakikat Demokrasi Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama dan berfikir kritik) Peserta didik mempresentasikan atau berdiskusi dari data yang diperoleh dari masing-masing kelompok tentang Hakikat Demokrasi Mengomunikasikan (Communication dan Creativity)</p> <ul style="list-style-type: none">o Guru dan siswa secara bersama sama menarik suatu kesimpulan dari hasil diskkusi materi tentang” Hakikat Demokrasi “	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">o Guru menyampaikan kepada peserta didik rencana pembelajaran berikutnyao Menutup pembelajaran dengan doa dan salam	10 menit

C. Penilaian

SIKAP	PENGETAHUAN	KETRAMPILAN
1. Bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelom, 2. Bersikap jujur,sopan,santun,saling menghargai dan menghormati antar sesama,disiplin dan tanggung jawab	1. Bagaimana hubungan demokrasi dengan masyarakat madani 2. Jelaskan ciri-ciri masyarakat demokratis di Indonesia	Peserta didik menyusun tugas- tugasnya dalam bentuk porto folio tentang “Hakikat Demokrasi”

Situbondo, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Mohammad Faris, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197506052007101003

Lili Setiyawati Ariyani, S.Pd
NIP. 197310272005012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 2,3, dan 4

NAMA MADRASAH	: MAN 1 SITUBONDO	Kelas	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: PPKN	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi	: 3.2 Kehidupan Demokrasi dalam Masyarakat, Bangsa, dan Negara Indonesia	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Sub. Materi	: 1. Dinamika Penerapan demokrasi dalam Kehidupan 2. Peran Masyarakat dalam membangun kehidupan demokrasi 3. Pentingnya kehidupan Demokrasi		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat :

- Menjelaskan pelaksanaan demokrasi di Indonesia
- Menyebutkan contoh pelaksanaan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- Memberikan contoh peran masyarakat dalam kehidupan demokrasi

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">○ Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif○ Peserta didik berdoa dan tadarrus al-quran sebelum pelajaran dimulai○ Guru memeriksa perlengkapan pembelajaran siswa seperti polpen, buku tulis/buku tugas, buku paket, dan mengabsen	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Literasi) Guru menyuruh peserta didik membaca :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinamika Penerapan demokrasi dalam Kehidupan2. Peran Masyarakat dalam membangun kehidupan demokrasi3. Pentingnya kehidupan Demokrasi <p>Menanya(Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Peserta didik mengajukan suatu pertanyaan setelah selesai membaca materi :<ol style="list-style-type: none">1. Dinamika Penerapan demokrasi dalam Kehidupan2. Peran Masyarakat dalam membangun kehidupan demokrasi3. Pentingnya kehidupan Demokrasi.○ Guru mengarahkan pertanyaan kepada siswa lain setelah itu secara bersama-sama menjawab pertanyaan yang diajukan <p>Mengumpulkan informasi(Kegiatan Literasi dan Clabration)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan :<ol style="list-style-type: none">1. Dinamika Penerapan demokrasi dalam Kehidupan2. Peran Masyarakat dalam membangun kehidupan demokrasi3. Pentingnya kehidupan Demokrasi <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama dan berfikir kritik)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Peserta didik mempresentasikan atau berdiskusi dari data yang diperoleh dari masing-masing kelompok tentang :<ol style="list-style-type: none">1. Dinamika Penerapan demokrasi dalam Kehidupan2. Peran Masyarakat dalam membangun kehidupan demokrasi3. Pentingnya kehidupan Demokrasi <p>Mengomunikasikan (Communication dan Creativity)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Guru dan siswa secara bersama sama menarik suatu kesimpulan dari hasil diskusi materi tentang :	70 menit

	1. Dinamika Penerapan demokrasi dalam Kehidupan 2. Peran Masyarakat dalam membangun kehidupan demokrasi 3. Pentingnya kehidupan Demokrasi	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> o Guru menyampaikan kepada peserta didik rencana pembelajaran berikutnya o Menutup pembelajaran dengan doa dan salam 	10 menit

C. Penilaian

SIKAP	PENGETAHUAN	KETRAMPILAN
1. Bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelom, 2. Bersikap jujur, sopan, santun, saling menghargai dan menghormati antar sesama, disiplin dan tanggung jawab	1. Jelaskan Nilai – nilai demokrasi yang terdapat dalam pancasila 2. Mengapa pelaksanaan demokrasi akan berjalan baik jika ada supremasi hukum 3. Apakah masyarakat madani telah terwujud di Indonesia	Peserta didik menyusun tugas- tugasnya dalam bentuk porto folio tentang 1. Dinamika Penerapan demokrasi dalam Kehidupan 2. Peran Masyarakat dalam membangun kehidupan demokrasi 3. Pentingnya kehidupan Demokrasi

Situbondo, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Mohammad Faris, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197506052007101003

Lili Setiyawati Ariyani, S.Pd
NIP. 197310272005012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 dan 2

NAMA MADRASAH : MAN 1 SITUBONDO
Mata Pelajaran : PPKN
Materi : 3.3 Sistem Hukum
Sub. Materi : 1. Hakikat Hukum
2. Negara Hukum di Indonesia

Kelas : XI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat :

- Memahami arti Hukum, Tujuan dan sumber hukum
- Menggambarkan penggolongan hukum di Indonesia
- Menyebutkan tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia
- Memahami negara hukum Indonesia

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">○ Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif○ Peserta didik berdoa dan tadarrus al-quran sebelum pelajaran dimulai○ Guru memeriksa perlengkapan pembelajaran siswa seperti polpen, buku tulis/buku tugas, buku paket, dan mengabsen	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Literasi) Guru menyuruh peserta didik membaca :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hakikat Hukum2. Negara Hukum di Indonesia <p>Menanya(Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Peserta didik mengajukan suatu pertanyaan setelah selesai membaca materi :1. Hakikat Hukum2. Negara Hukum di Indonesia○ Guru mengarahkan pertanyaan kepada siswa lain setelah itu secara bersama-sama menjawab pertanyaan yang diajukan <p>Mengumpulkan informasi(Kegiatan Literasi dan Clabration)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan :1. Hakikat Hukum2. Negara Hukum di Indonesia <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama dan berfikir kritik)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Peserta didik mempresentasikan atau berdiskusi dari data yang diperoleh dari masing-masing kelompok tentang :1. Hakikat Hukum2. Negara Hukum di Indonesia <p>Mengomunikasikan (Communication dan Creativity)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Guru dan siswa secara bersama sama menarik suatu kesimpulan dari hasil diskusi materi tentang :1. Hakikat Hukum2. Negara Hukum di Indonesia	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">○ Guru menyampaikan kepada peserta didik rencana pembelajaran berikutnya○ Menutup pembelajaran dengan doa dan salam	10 menit

C. Penilaian

SIKAP	PENGETAHUAN	KETRAMPILAN
1. Bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelom, 2. Bersikap jujur,sopan,santun,saling menghargai dan menghormati antar sesama,disiplin dan tanggung jawab	1. Bagaimanakah gambaran negara hukum yang dianut bangsa Indonesia 2. Jelaskan dengan contoh hubungan hukum dan norma 3. Bagaimanakah kriteria orang yang memiliki kesadaran hukum	Peserta didik menyusun tugas-tugasnya dalam bentuk porto folio tentang : 1. Hakikat Hukum 2. Negara Hukum di Indonesia

Situbondo, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Mohammad Faris, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197506052007101003

Lili Setiyawati Ariyani, S.Pd
NIP. 197310272005012002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 3

NAMA MADRASAH : MAN 1 SITUBONDO
Mata Pelajaran : PPKN
Materi : 3.3 Sistem Hukum
Sub. Materi : Sistem Peradilan di Indonesia

Kelas : XI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat :

- Menjelaskan sistem peradilan di Indonesia
- Membiasakan diri untuk memiliki kesadaran hukum dalam menaati hukum

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">○ Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif○ Peserta didik berdoa dan tadarrus al-quran sebelum pelajaran dimulai○ Guru memeriksa perlengkapan pembelajaran siswa seperti polpen, buku tulis/buku tugas, buku paket, dan mengabsen	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Literasi) Guru menyuruh peserta didik membaca Sistem Peradilan di Indonesia</p> <p>Menanya(Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Peserta didik mengajukan suatu pertanyaan setelah selesai membaca materi Sistem Peradilan di Indonesia○ Guru mengarahkan pertanyaan kepada siswa lain setelah itu secara bersama-sama menjawab pertanyaan yang diajukan <p>Mengumpulkan informasi(Kegiatan Literasi dan Clabration)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan Sistem Peradilan di Indonesia <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama dan berfikir kritik)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Peserta didik mempresentasikan atau berdiskusi dari data yang diperoleh dari masing-masing kelompok tentang Sistem Peradilan di Indonesia <p>Mengomunikasikan (Communication dan Creativity)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Guru dan siswa secara bersama sama menarik suatu kesimpulan dari hasil diskusi materi tentang Sistem Peradilan di Indonesia	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">○ Guru menyampaikan kepada peserta didik rencana pembelajaran berikutnya○ Menutup pembelajaran dengan doa dan salam	10 menit

C. Penilaian

SIKAP	PENGETAHUAN	KETRAMPILAN
1. Bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelom, 2. Bersikap jujur,sopan,santun,saling menghargai dan menghormati antar sesama,disiplin dan tanggung jawab	1. Apakah penegakan hukum di Indonesia dilaksanakan secara adil 2. Jelaskan cara yang efektif untuk melaksanakan nilai dan norma di lingkungan masyarakat	Peserta didik menyusun tugas-tugasnya dalam bentuk porto folio tentang Sistem Peradilan di Indonesia

Situbondo, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Mohammad Faris, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197506052007101003

Lili Setiyawati Ariyani, S.Pd
NIP. 197310272005012002