

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Swasta Nasrani 1 Medan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Wilayah dan Tata Ruang
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami konsep wilayah dan perwilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi. Dan kabupaten kota	3.1.1 Menjelaskan Wilayah Formal dan Fungsional 3.1.2 Menganalisis Tata Ruang Wilayah Formal dan Fungsional
4.1 Membuat peta pengelompokan penggunaan lahan di wilayah kabupaten/kota/provinsi berdasarkan data wilayah setempat	4.1.1 Menyajikan Peta Wilayah Formal dan Fungsional 4.1.2 Membuat Laporan tentang Tata Ruang Wilayah Formal dan Fungsional

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dengan metode kegiatan penemuan terbimbing dan diskusi kelompok, peserta didik diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab serta terampil dalam menjelaskan wilayah formal dan wilayah fungsional serta mampu menganalisis tata ruang wilayah formal dan wilayah fungsional

D. Materi Pembelajaran

FAKTA

- Wilayah Formal Dan Wilayah Fungsional
- #### Wilayah Formal



Wilayah Fungsional



KONSEP

- Wilayah formal/fungsional dan Tata ruang

PROSEDUR

- Indikator Wilayah Formal dan Fungsional
- Indikator Tata Ruang

PRINSIP

- Pemerataan pembangunan

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

Metode Pembelajaran : Penemuan Terbimbing, Diskusi Kelompok, Pemberian Tugas dan Pemecahan Masalah

F. Media Pembelajaran

Media/Alat:

- ❖ LKPD/Lembar Kerja Peserta Didik
- ❖ Absensi siswa melalui Google Form
- ❖ Lembar penilaian
- ❖ Aplikasi google meet, google clasroom dan Whatsapp Group

G. Sumber Belajar

1. Manulang, Sudianto dkk. Geografi Kelas XII. Edisi Revisi 2017. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=yiynAw1mu5Q>
<https://www.youtube.com/watch?v=IXeBgyfeh5g>
<https://www.youtube.com/watch?v=ZVDRdxTlz0c>
3. Kanginan, Marthen. 2015. Buku geografi untuk SMA/MA kelas XII Kurikulum 2013. Bandung : Yrama Widya
4. LKPD/Lembar Kerja Peserta Didik.
5. Sumber Belajar Lainnya

H. Kegiatan Pembelajaran

Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. • Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal dan setelah itu dilanjutkan dengan menyanyikan lagu wajib nasional sebelum melangsungkan pembelajaran • Setelah selesai bernyanyi Guru Mengkondisikan siswa dalam suasana kondusif untuk melangsungkan pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik melalui google form ataupun google meet. • Guru Mengingatkan kembali materi tentang pola Pembangunan desa kota https://www.youtube.com/watch?v=ZwL7ZOdZ0-4, https://www.youtube.com/watch?v=YpWwIWEbPDw • Memberikan motivasi melalui permasalahan dalam kehidupan sehari-hari terkait wilayah formal dan wilayah fungsional serta tata ruang wilayah • Menyebutkan contoh-contoh lain yang relevan dan guru menanggapi. • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran. • Menyampaikan aspek-aspek yang akan dinilai selama proses pembelajaran berlangsung. 	<p>PPK (religius)</p> <p><i>Communicative</i></p> <p><i>Communicative</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Communicative</i></p>	5 menit

Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Inti Fase 1 <i>Stimulation</i> <i>(stimulasi/ pemberian rangsangan)</i></p> <p>Fase 2 <i>Problem statemen</i> <i>(pertanyaan/ identifikasi masalah)</i></p>	<p>Mengamati dan menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar melalui layar presentasi yang relevan dengan materi  <p style="text-align: center;">Wilayah Formal</p>  <p style="text-align: center;">Wilayah Fungsional</p> <p>Berdasarkan gambar diatas, diberikan masalah dari beberapa gambar. Masalah yang diberikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana karakteristik wilayah formal? 2. Bagaimana karakteristik wilayah fungsional? 3. bagaimana hubungan wilayah formal dengan wilayah fungsional? <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya terkait gambar/ masalah yang diberikan. • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen. Kelompok terdiri dari 4 atau 5 orang. 	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p>	<p>20 menit</p>
<p>Fase 3 <i>Data collection</i> <i>(Pengumpulan data)</i></p>	<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok bekerja sama dalam menyelesaikan masalah yang ada di LKPD. Masalah yang ada di LKPD (setiap kelompok boleh memilih tiga masalah untuk dipecahkan) : <ol style="list-style-type: none"> 1. wilayah formal merupakan wilayah yang homogen dan statis serta berkaitan dengan kondisi alam sementara wilayah fungsional merupakan wilayah yang heterogen dan dinamis serta perkembangannya tidak tergantung sepenuhnya terhadap alam melainkan kepada sumber daya manusia yang ada. Dari penjelasan tersebut, jelaskanlah hal-hal berikut ini! <ol style="list-style-type: none"> a. faktor faktor apa saja yang mempengaruhi wilayah formal? b. apa saja contoh-contoh wilayah formal yang ada di indonesia ? 	<p>Literasi</p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Collaboration</i></p>	

Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
	<p>c. faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi wilayah fungsional d. apa-apa saja contoh wilayah fungsional yang ada di indonesia? e. bagaimana kaitan antara wilayah formal dengan wilayah fungsional? f. bagaimana penataan ruang wilayah formal ataupun fungsional yang baik?</p> <p>Mengasosiasikan: Setiap kelompok mendiskusikan kesimpulan dan memverifikasi kesimpulan pertumbuhan wilayah dan potensi wilayah serta faktor-faktor yang mempengaruhinya!</p>	<p>PPK (Gotong royong)</p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p>	
<p><i>Fase 4</i> <i>Verification</i> <i>(pembuktian)</i></p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menampilkan hasil kerja kelompok melalui google meet di presentasion. Dan peserta didik yang lain mengamati. • Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi, mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya. • Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama 	<p>Literasi</p> <p><i>Collaboration</i> <i>Creaivity and Innovation</i> <i>communication</i></p>	
<p>Penutup</p> <p><i>Fase 5</i> <i>Generalization</i> <i>(menarik kesimpulan)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan yang dikemukakan peserta didik. • Menyelesaikan soal latihan sebagai evaluasi (latihan soal terlampir) • Melakukan refleksi pembelajaran • Menyampaikan informasi tentang pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menyampaikan pesan moral terkait hikmah dari materi yaitu hidup teratur dan disiplin serta cinta akan tanah air. • Diakhiri dengan berdoa dan mengucapkan salam kepada peserta didik . 	<p><i>Critical Thinking</i> <i>communication</i></p> <p>Mandiri</p> <p><i>communication</i></p> <p>PPK (religius)</p>	<p>5 Menit</p>

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial diberikan kepada peserta didik yang nilainya < 70 , melalui:
 - Penugasan dan/atau tutor sebaya, apabila yang belum mencapai KKM $< 50\%$ siswa dan kemudian dinilai kembali melalui ulangan.
 - Pembelajaran klasikal (melalui program plus), apabila yang belum mencapai KKM $\geq 50\%$ siswa dan kemudian dilakukan penilaian kembali..
- b. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai ≥ 70 .

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Medan, 2020
Guru Mata Pelajaran

Dra. Adelina Silaen, S.Pd M.Pd

Arlebta Bukit, S.Pd

LAMPIRAN LKPD

PEDOMAN PENSKORAN

SOAL

A. Wilayah formal dan wilayah fungsional merupakan wilayah yang ada di muka bumi yang memiliki karakteristik yang berbeda diantara keduanya. analisislah perbedaan kedua wilayah tersebut berdasarkan :

- Infrastruktur
- Ekonomis
- Sosiologis
- Pendidikan
- Budaya

PENYELESAIAN	SKOR
➤ Secara infrastruktur , wilayah fungsional jauh berbeda dengan wilayah formal, hal ini ditandai dengan wilayah formal banyak terdapat fasilitas seperti transportasi, jalan, kantor-kantor, pemukiman dan lain sebagainya sementara wilayah formal infrastrukturnya hanya menyesuaikan dengan kondisi wilayah (alam)	2
➤ Secara ekonomis, wilayah fungsional jauh berbeda dengan wilayah formal .hal ini terlihat dari berbagai aktivitas penduduknya serta tingkat pendapatan penghasilan penduduknya yang cukup bervariasi yang dibandingkan dengan wilayah formal yang rata rata hanya memiliki satu mata pencaharian yakni bertani	2
➤ Secara sosiologis, wilayah fungsional lebih beragam karakter masyarakatnya karena banyak penduduknya yang berasal dari latar belakang budaya yang berbeda sementara wilayah formal karakter penduduknya seragam hal ini disebabkan penduduk wilayah formal umumnya berasal dari satu keturunan	2

<p>➤ Secara pendidikan, wilayah fungsional lebih tinggi kualitas dan kuantitas pendidikannya, hal ini disebabkan karena di wilayah ini banyak terdapat prasarana dan sarana pendidikan yang memadai sementara wilayah formal sarana dan prasarana pendidikan cukup kurang hal ini disebabkan karena jumlah penduduknya yang tidak sebanyak di wilayah fungsional</p>	2
<p>➤ Secara budaya, wilayah fungsional lebih beraneka ragam, hal ini disebabkan karena banyaknya penduduk dari daerah lain yang pindah ke wilayah ini dan ini disebabkan oleh prasarana dan sarana yang memadai sementara wilayah formal budaya yang ada hanya satu ataupun beberapa dan hal ini disebabkan oleh penduduknya yang berasal dari satu keturunan</p>	2
Jumlah	10

Skor Maksimal = 10

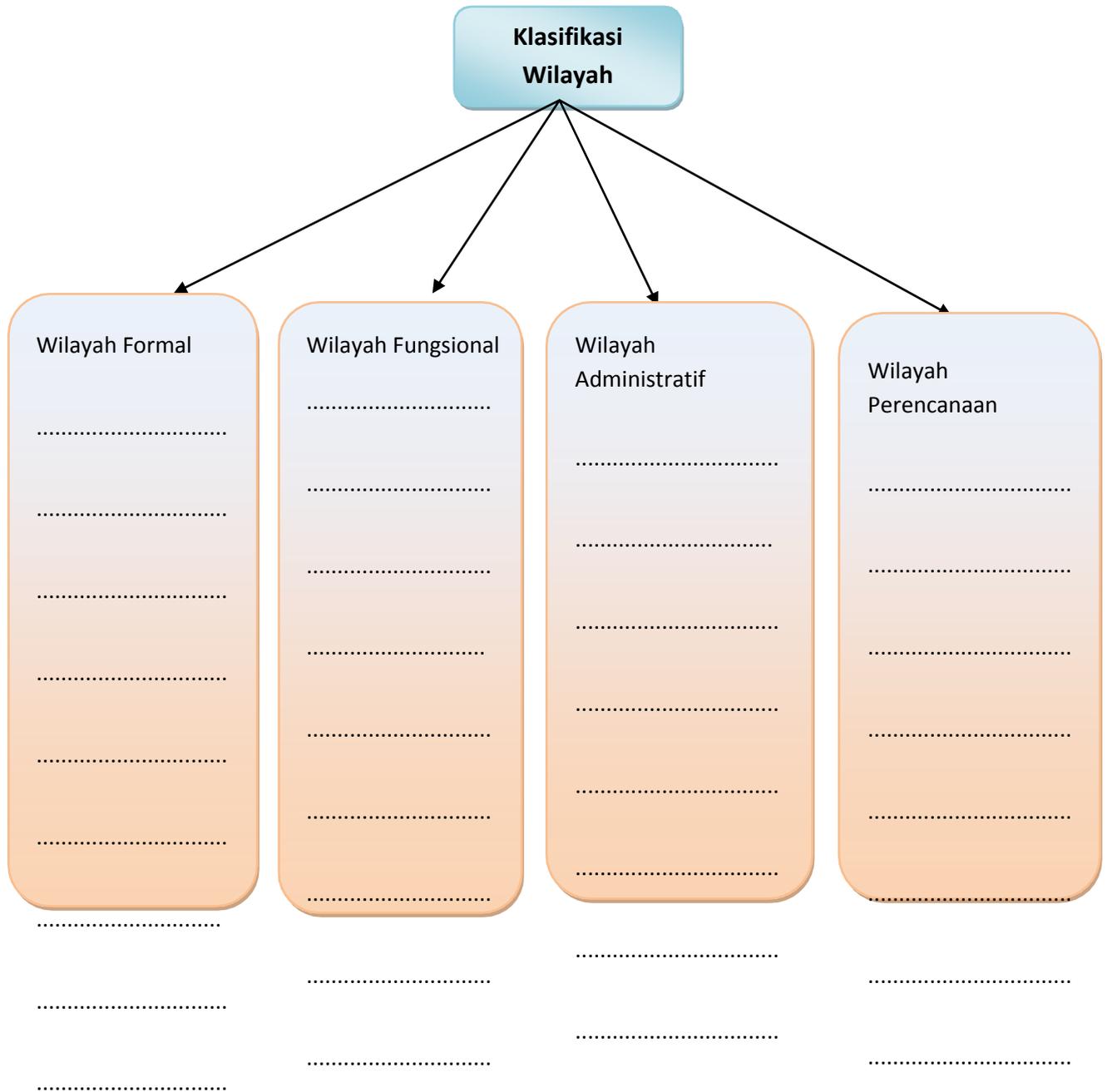
$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. Tugas/latihan

Jawablah pertanyaan berikut ini

1. Jelaskan Pengertian wilayah formal !
2. Jelaskan pengertian wilayah fungsional !
3. Berikanlah karakteristik wilayah formal !
4. Berikanlah karakteristik wilayah fungsional !
5. Jelaskan pengertian tata ruang !
6. Jelaskanlah prinsip pemanfaatan ruang !
7. Jelaskan klasifikasi penataan ruang !
8. Mengapa sebuah wilayah memerlukan penataan ruang ?
9. Berikanlah beberapa contoh tentang penataan ruang suatu wilayah !
10. Jelaskan manfaat penataan ruang bagi suatu wilayah !

C. Jelaskan Pengertian Singkat Jenis-jenis Wilayah Berikut beserta Contoh.



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Adelina Silaen, S.Pd M.Pd

Medan, 2020
Guru Mata Pelajaran

Arlebta Bukit, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA SWASTA NASRANI 1 MEDAN
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Interaksi Keruangan Desa dan Kota
Alokasi Waktu : 1 X 30 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

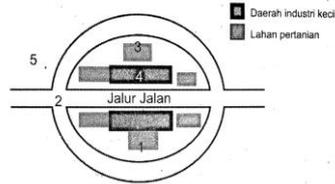
Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	3.2.1 Memahami interaksi desa kota 3.2.2 Merancang laporan tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya 3.3.3 Menganalisis interaksi desa kota
4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	4.2.1. Membuat laporan tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan) dengan menggunakan metode kegiatan penemuan terbimbing dan diskusi kelompok, peserta didik diharapkan aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab serta terampil dalam Merancang laporan tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya serta dengan percaya diri dan selalu bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa..

D. Materi Pembelajaran

FAKTA : Struktur Keruangan



KONSEP : Pola Keruangan dan Interaksi Desa dan Kota

PROSEDUR : Pola Keruangan Desa dan Kota
Interaksi Desa dan Kota

E. Media Pembelajaran

Media / Alat :

- LKPD / Lembar Kerja Peserta Didik
- Absensi siswa menggunakan Google Form
- Lembar Penilaian
- Aplikasi Google Meet, Aplikasi Whatsapp Group

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Scientific Learning

Model : *Discovery Learning*

Metode : Penemuan terbimbing, diskusi kelompok, dan pemecahan masalah

G. Sumber Belajar

- Manulang, Sudianto dkk. Geografi Kelas XII. Edisi Revisi 2017. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku referensi yang relevan,
- <https://www.youtube.com/watch?v=9sosNoG5VY4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=02gj6dABCNU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=QtIxUfpU5Sg>
- LKPD / Lembar Kerja Peserta Didik
- Sumber Belajar lainnya

H.

Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan guru memilih siswa yang masuk lebih awal di kelas daring untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menggunakan Google form ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran ❖ Guru Mengingatkan kembali materi tentang pola keruangan desa kota 	<p>PPK (religius)</p> <p><i>Communicative</i></p>	5 menit
Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
	<p>https://www.youtube.com/watch?v=OtlxUfpU5Sg</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan motivasi melalui permasalahan dalam kehidupan sehari-hari terkait desa dan kota : <ul style="list-style-type: none"> - Pola pembangunan di desa - Pola pembangunan di kota • Menyebutkan contoh-contoh lain yang relevan dan guru menanggapi. • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran. • Menyampaikan aspek-aspek yang akan dinilai selama proses pembelajaran berlangsung. 	<p><i>Communicative</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Communicative</i></p>	

<p>Kegiatan Inti Fase 1 <i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.  <p style="text-align: center;">geografi sma esis - pola keruangan desa-kota</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi. 	<p style="text-align: center;"><i>Critical Thinking</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p style="text-align: center;">Literasi</p> <p style="text-align: center;"><i>Critical Thinking</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Collaboration</i></p>	<p style="text-align: center;">20 menit</p>
---	--	---	--

Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
<p>Fase 2 <i>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</i></p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	<p><i>Collaboration</i></p> <p>PPK (Gotong royong)</p> <p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p>	
<p>Fase 3 <i>Data collection (Pengumpulan data)</i></p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i>. ❖ Mengumpulkan informasi 	<p>Literasi</p> <p><i>Collaboration</i> <i>Creaivity</i> <i>and Innovation</i></p> <p><i>communication</i></p> <p><i>communication</i></p>	

Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
	<p>Mencatat semua informasi tentang materi <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 		
<p><i>Fase 4 Verification (pembuktian)</i></p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Zona Interaksi Kota-Desa dan Pengaruh Interaksi</i>.</p>	<p><i>COLLABORATION</i> <i>CRITICAL</i></p>	
<p>Penutup <i>Fase 5 Generalization (menarik kesimpulan)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan yang dikemukakan peserta didik. • Menyelesaikan soal latihan sebagai evaluasi (latihan soal terlampir) • Melakukan refleksi pembelajaran • Menyampaikan informasi tentang pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menyampaikan pesan moral terkait hikmah dari materi matriks yaitu hidup teratur dan disiplin. • Diakhiri dengan berdoa dan mengucapkan salam kepada peserta didik . 	<p><i>Critical Thinking</i> <i>communication</i> Mandiri <i>communication</i> PPK (religius)</p>	<p>5 Menit</p>

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial diberikan kepada peserta didik yang nilainya < 70 , melalui:
 - Penugasan dan/atau tutor sebaya, apabila yang belum mencapai KKM $< 50\%$ siswa dan kemudian dinilai kembali melalui ulangan.
 - Pembelajaran klasikal (melalui program plus), apabila yang belum mencapai KKM $\geq 50\%$ siswa dan kemudian dilakukan penilaian kembali..
- b. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai ≥ 70 .

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Medan, 2020
Guru Mata Pelajaran

Dra. Adelina Silaen, S.Pd M.Pd

Arlebta Bukit, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Swasta Nasrani 1 Medan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Contoh Negara Maju dan Negara Berkembang
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis karakteristik Negara maju dan Negara berkembang dalam konteks pasar bebas	3.3.1 Memahami wilayah Negara maju dan Negara berkembang 3.3.2 Menjelaskan indikator negara maju dan negara berkembang 3.3.3 Menganalisis persebaran negara maju dan negara berkembang
4.3 Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan negara maju dan negara Berkembang dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik	4.3.1 Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan Negara maju dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik dan/atau diagram

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik model *Discovery Learning* dengan metode diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menentukan contoh negara maju dan negara berkembang dengan mengembangkan sikap menghargai ciptaan Tuhan, memiliki kemampuan yang baik dan kritis.

D. Materi Pembelajaran

FAKTA

- Peta Negara Maju dan Berkembang di Dunia



- Negara Maju



- Negara Berkembang



KONSEP

- Persebaran Negara Maju dan Berkembang

PROSEDUR

- Negara Maju dan Negara Berkembang
- Contoh-Contoh Negara Maju dan Berkembang

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

Metode Pembelajaran : Penemuan Terbimbing, Diskusi Kelompok, Pemberian Tugas dan Pemecahan Masalah

F. Media Pembelajaran

Media/Alat:

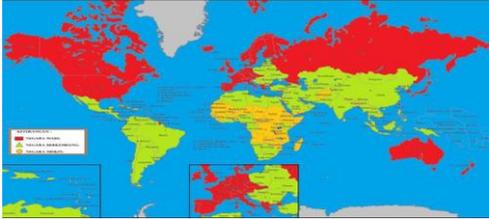
- ❖ Peta Digital persebaran Negara Maju dan Berkembang
- ❖ Ppt contoh negara maju dan berkembang
- ❖ Absensi siswa melalui Google Form
- ❖ LKPD/Lembar Kerja Peserta Didik
- ❖ Lembar penilaian
- ❖ Aplikasi google meet, google clasroom dan Whatsapp Group

G. Sumber Belajar

1. Manulang, Sudianto dkk. Geografi Kelas XII. Edisi Revisi 2017. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=yiynAw1mu5Q>
<https://youtu.be/RW4YkjrYm88>
<https://youtu.be/-3FSDOUN2DI>
<https://ilmugeografi.com/ilmu-sosial/negara-berkembang>
3. Kanginan, Marthen. 2015. Buku geografi untuk SMA/MA kelas XII Kurikulum 2013. Bandung : Yrama Widya
4. LKPD/Lembar Kerja Peserta Didik.
5. Sumber Belajar Lainnya

H. Kegiatan Pembelajaran

Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.• Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal dan setelah itu dilanjutkan dengan menyanyikan lagu wajib nasional sebelum melangsungkan pembelajaran• Setelah selesai bernyanyi Guru Mengkondisikan siswa dalam suasana kondusif untuk melangsungkan pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik melalui google form ataupun google meet.• Memberikan motivasi melalui permasalahan dalam kehidupan sehari-hari terkait negara maju dan negara berkembang• Menyebutkan contoh-contoh lain yang relevan dan guru menanggapi.• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.• Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran.• Menyampaikan aspek-aspek yang akan dinilai selama proses pembelajaran berlangsung.	<p>PPK (religius)</p> <p><i>Communicative</i></p> <p><i>Communicative</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>Communicative</i></p>	5 menit

Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Inti Fase 1 <i>Stimulation</i> <i>(stimulasi/ pemberian rangsangan)</i></p> <p>Fase 2 <i>Problem statemen</i> <i>(pertanyaan/ identifikasi masalah)</i></p>	<p>Mengamati dan menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar melalui layar presentasi yang relevan dengan materi  <p style="text-align: center;">Negara Maju</p>  <p style="text-align: center;">Negara Berkembang</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> Persebaran Negara Maju dan Berkembang </div> <p>Berdasarkan gambar diatas, peserta didik diberikan masalah dari beberapa gambar. Masalah yang diberikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana karakteristik negara berkembang? 2. Bagaimana karakteristik negara maju? 3. Bagaimana persebaran negara maju dan negara berkembang di dunia? <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya terkait gambar/ masalah yang diberikan. • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen. Kelompok terdiri dari 4 atau 5 orang. 	<p style="text-align: center;"><i>Critical Thinking</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p style="text-align: center;">Literasi</p> <p style="text-align: center;"><i>Critical Thinking</i></p>	<p style="text-align: center;">20 menit</p>
<p>Fase 3 <i>Data collection</i> <i>(Pengumpulan data)</i></p>	<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok bekerja sama dalam menyelesaikan masalah yang ada di LKPD. Masalah yang ada di LKPD (setiap kelompok boleh memilih tiga masalah untuk dipecahkan) : <ol style="list-style-type: none"> 1. negara maju adalah negara yang penduduknya memiliki standar hidup yang tinggi melalui penguasaan teknologi yang tinggi dan ekonomi yang merata serta tingkat pendapatan negaranya tergolong tinggi yang diimbangi dengan orientasi terhadap sektor industri sementara negara berkembang adalah negara yang penduduknya 	<p style="text-align: center;"><i>Collaboration</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Collaboration</i></p> <p style="text-align: center;">PPK (Gotong royong)</p>	

Fase Kegiatan Dan Sintaks Pembelajaran	Uraian Kegiatan	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
	<p>memiliki standar hidup yang rendah dan penguasaan akan teknologi cukup rendah dan masih berorientasi kepada sektor alam/agraris.</p> <p>Dari penjelasan tersebut, jelaskanlah hal-hal berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa apa saja indikator suatu negara dikatakan maju? apa apa saja indikator suatu negara dikatakan berkembang ? klasifikasilah negara negara di dunia menjadi negara maju! klasifikasilah negara negara di dunia menjadi negara berkembang! bagaimana upaya upaya yang dilakukan untuk membuat negara berkembang khususnya indonesia menjadi negara maju? <p>Mengasosiasikan: Setiap kelompok mendiskusikan kesimpulan dan memverifikasi kesimpulan pertumbuhan wilayah dan potensi wilayah serta faktor-faktor yang mempengaruhinya!</p>	<p><i>Collaboration</i></p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p>Literasi</p> <p><i>Collaboration Creaivity and Innovation</i></p> <p><i>communication</i></p>	
<p><i>Fase 4 Verification (pembuktian)</i></p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menampilkan hasil kerja kelompok melalui google meet di presentasion. Dan peserta didik yang lain mengamati. • Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi, mengajukan pertanyaan, saran dan sebagainya. • Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama 	<p><i>communication</i></p>	
<p>Penutup</p> <p><i>Fase 5 Generalization (menarik kesimpulan)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan yang dikemukakan peserta didik. • Menyelesaikan soal latihan sebagai evaluasi (latihan soal terlampir) • Melakukan refleksi pembelajaran • Menyampaikan informasi tentang pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menyampaikan pesan moral terkait hikmah dari materi matriks yaitu hidup teratur dan disiplin. • Diakhiri dengan berdoa dan mengucapkan salam kepada peserta didik . 	<p><i>Critical Thinking</i></p> <p><i>communication</i></p> <p>Mandiri</p> <p><i>communication</i></p> <p>PPK (religius)</p>	<p>5 Menit</p>

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial diberikan kepada peserta didik yang nilainya < 70 , melalui:
 - Penugasan dan/atau tutor sebaya, apabila yang belum mencapai KKM $< 50\%$ siswa dan kemudian dinilai kembali melalui ulangan.
 - Pembelajaran klasikal (melalui program plus), apabila yang belum mencapai KKM $\geq 50\%$ siswa dan kemudian dilakukan penilaian kembali..
- b. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai ≥ 70 .

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Medan, 2020
Guru Mata Pelajaran

Dra. Adelina Silaen, S.Pd M.Pd

Arlebta Bukit, S.Pd

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

Wilayah Persebaran Negara Maju

Wilayah persebaran negara maju di dunia sebagian besar terletak di Belahan bumi bagian utara yang meliputi benua eropa, benua Asia, dan Benua Amerika. Hampir semua negara di Eropa merupakan negara maju. Untuk Benua Asia, negara yang maju terletak di wilayah Asia timur. Untuk Benua Amerika, negara yang maju terletak di wilayah amerika utara. Untuk lebih jelasnya, wilayah persebaran negara maju di dunia adalah seperti berikut :

1. *Di benua Eropa*, negara Inggris, Prancis, Belanda, Jerman, Swedia, Norwegia, Spanyol, Finlandia, Denmark, belgia, swiss, dan negara lainnya.
2. *Di benua Asia*, khususnya di wilayah asia timur mislanya : jepang, korea selatan, dan untuk di asia tenggara hanya singapura.
3. *Di Benua Amerika* meliputi negara Kanada dan Amerika Serikat.

Selain negara yang di atas tersebut, Australia dan Selandia Baru juga termasuk negara maju yang terletak di Belahan Bumi selatan.

Wilayah Persebaran Negara Berkembang

Wilayah persebaran negara berkmebang sebagian besar terletak d Belahan Bumi Selatan yang meliputi Benua Afrika, Benua Asia, da Benua Amerika. Hampir seluruh negara di Benua afrika merupakan negara berkembang. Negara berkembang di Benua Asia tersebar di wilayah Asia tengah, Asia Selatan, Timur tengah, dan Asia Tenggara. Wilayah yang tidak terdapat negara berkembang di dunia adalah di amerika Utara dan Australia. Agar lebih jelas berikut adalah penjelasan lanjutan tentang negara berkembang.

a. Wilayah Persebaran Negara Berkembang di Benua Asia

Hampir seluruh negara di Benua Asia merupakan negara berkembang. Wilayah persebaran negara berkembang di Benua Asia sebagai berikut :

1. ***Wilayah Asia Tengah (Di antaranya negara negara pecahan Uni Sovyet)***
Yaitu : Kazakhtan, Uzbekistan, Turkmenistan, Tajikistan, Kirgistan, dan Afganistan.
2. ***Wilayah Asia Selatan***
Yaitu : Bangladesh, India, Pakistan, Nepal, Bhutan, dan Sri lanka.
3. ***Wilayah Asia Tenggara***
Yaitu : Indonesia, Malaysia, Myanmar, Thailand, Filipina, Kamboja, Laos, Vietnam, Timor timur, dan Brunei darusalam.
4. ***Wilayah Timur Tengah (Asia Barat)***
Yaitu : Irak, Iran, Turki, Yaman, Oman, Lebanon, Syira, dan Negara di kawasan Asia Barat lainnya.

b. Wilayah Persebaran Negara Berkembang di Benua Amerika

Benua Amerika memiliki negara berkembang di wilayah Amerika Tengah, Kepulauan Karibia, dan Amerika selatan. Wilayah persebaran negara berkembang di Benua Amerika adalah sebagai berikut :

1. *Wilayah Amerika Tengah*

Meliputi : Meksiko, Guatemala, Honduras, El Salvador, Panama, Belize, dan Costa Rica.

2. *Wilayah Kepulauan Karibia*

Meliputi : Kuba, Haiti, Republik Dominika, Jamaica, dan negara lainnya

3. *Amerika Selatan*

Meliputi : Bolivia, Ekuador, Brasil, Kolombia, Venezuela, Argentina, Chile, Uruguay, Paraguay, dan negara lainnya di bagian Amerika Selatan.

c. Wilayah persebaran negara Berkembang di Benua Afrika

Pada benua Afrika terdapat kurang lebih 55 negara dan sebagian besar merupakan negara berkembang dan bahkan terdapat juga negara miskin. beberapa contoh negara berkembang di Benua Afrika yaitu Kenya, Mali, Nigeria, Angola, Kongo, dan lain sebagainya.

LKPD 1

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : XII/ 2

Pertemuan : 1

Indikator Pencapaian Kompetensi:

3.3.3 Menentukan contoh Negara maju dan Negara berkembang

4.3.1 Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan Negara maju dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik dan/atau diagram
Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan Negara berkembang dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik dan/atau diagram

Nama Kelompok : _____

Ketua Kelompok : _____

Anggota : _____

1. Alat :

- a. Lembar Kerja Peserta Didik
- b. Peta Digital Negara maju dan Negara berkembang
- c. Google meet

2. Petunjuk

Baca tautan dan bahan bacaan dan amati video sebagai sumber bacaan dan referensi untuk menyelesaikan LKPD, menentukan contoh Negara maju dan Negara berkembang dari indicator pada tabel.

LKPD 2

Tentukan contoh Negara maju dan Negara berkembang menurut benua yang telah disediakan melalui tabel dibawah ini!

NO	BENUA	NEGARA MAJU	NEGARA BERKEMBANG
1	AFRIKA		
2	AMERIKA		
3	ASIA		
4	AUSTRALIA & OCEANIA		
5	EROPA		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Adelina Silaen, S.Pd M.Pd

Medan, 2020
Guru Mata Pelajaran

Arlebta Bukit, S.Pd