

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH : SMAIT JABAL NOOR
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
KELAS / SEMESTER : XII / GENAP
MATERI POKOK : ATURAN PENCACAHAN
ALOKASI WAKTU : 2 X 45 MENIT

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini, siswa diharapkan dapat:

- Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual.
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, dan kombinasi).

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual.	<ol style="list-style-type: none">1. Menemukan konsep aturan penjumlahan dan menggunakannya dalam menentukan banyak cara2. Menemukan konsep aturan perkalian dan menggunakannya dalam menentukan banyak cara3. Menemukan konsep aturan permutasi dan menggunakannya dalam menentukan banyak cara
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi).	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat menggunakan konsep kaidah pencacahan untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan2. Peserta didik menggunakan konsep aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi untuk menentukan penyelesaian permasalahan kaidah pencacahan

B. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: *Scientific Learning*
2. Model Pembelajaran: *Discovery Learning, Problem Based Learning*
3. Metode: Penugasan, diskusi kelompok, eksperimen, dan presentasi/ceramah

MEDIA PEMBELAJARAN

- Lembar kerja
- *Power point*

C. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa Mandiri: Matematika untuk SMA/MA Kelas XII Semester 2 Kelompok Wajib, Untung Widodo, Jakarta : Erlangga, 2019

- Buku Matematika: Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

D. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran (Orientasi) 2. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan menanyakan kabar dari siswa dilanjutkan mengabsen kehadiran 3. Siswa menerima informasi tentang kompetensi yang akan didapat, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan digunakan selama pembelajaran 4. Guru memotivasi siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses belajar 5. Siswa diingatkan kembali materi pelajaran sebelumnya aturan penjumlahan. (Apersepsi) 		
Kegiatan Inti (70 Menit)		
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melihat, mengamati, mencermati, membaca dan menuliskan aturan perkalian yang ditampilkan pada <i>infocus</i>, power point materi Aturan Pencacahan (aturan perkalian). (Stimulation) 	10
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Aturan Pencacahan (aturan perkalian). 	10
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa mengidentifikasi masalah-masalah yang muncul dari hasil pengamatannya, guru membantu siswa mengerucutkan permasalahan yang berkembang dalam satu atau dua saja yang kemudian dinyatakan dalam bentuk kalimat tanya, yang akan dijadikan bingkai untuk menemukan konsep yang akan dikembangkan: Contoh: “Bagaimana cara menemukan aturan perkalian dan menggunakannya dalam menentukan banyak cara?” (Problem Statement) • Secara berkelompok siswa mengumpulkan informasi dalam buku siswa atau juga dari sumber yang lain, internet. (Data collection) 	20
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa berdiskusi untuk kemudian merumuskan konsep aturan penjumlahan • Siswa dibimbing dan diarahkan untuk mencoba beberapa soal dengan mempelajari terlebih dulu contoh-contoh soal seperti yang terdapat dalam buku mandiri halaman 59 contoh 2 dan 4. (Data Processing) • Beberapa siswa diminta untuk mempresentasikan jawaban-jawabannya yang telah ditetapkan benar oleh guru • Secara bersama-sama siswa menyamakan jawabannya dengan kunci jawaban yang telah dipresentasikan. (Verification) 	20
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menguatkan siswa untuk konsep-konsep yang dipelajari hari ini • Siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajarinya dengan bimbingan guru tentang aturan penjumlahan. (Generalization) 	10
Kegiatan Penutup (10 Menit)		

1. Guru melakukan umpan balik untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran terjadi pada siswa
2. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah mengerjakan soal-soal yang belum dibahas pada LKS 1 (halaman 11-12)
3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan menginformasikan materi pertemuan selanjutnya **aturan permutasi** , dan pesan untuk tetap belajar
4. Guru memberi salam, dan siswa menjawab salam guru

E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Sunggal, 6 November 2021

Guru Mata Pelajaran Matematika



Prasti Meigy Safitri, S.Pd