

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA PANCA BUDI MEDAN

**Kelas/Semester** : XII/1

**Mata Pelajaran** : SEJARAH INDONESIA

**Materi** : Akhir Kehidupan ekonomi dan politik bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal

**Waktu** : 2 x 30 menit

### A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI Spiritual (KI 1) dan KI Sikap (KI 2)	
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	
KI Pengetahuan (KI 3)	KI Keterampilan (KI 4)
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
Kompetensi Dasar dari KI3	Kompetensi Dasar dari KI4
3.2 Menganalisis kehidupan bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin	4.2 Menyajikan hasil penalaran kehidupan bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau media lain

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.2.1. Menganalisis kehidupan ekonomi dan politik bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal	4.2.1 Peserta Didik mampu membuat <i>poster digital</i> mengenai kehidupan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal
3.2.2. Mengidentifikasi factor penyebab berakhirnya masa Demorasi Liberal di Indonesia	
3.2.3. Mendeskripsikan dampak berakhirnya masa Demokrasi Liberal di Indonesia	

### B. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Setelah menyimak video pembelajaran, maka peserta didik dapat menganalisis kehidupan ekonomi dan politik Indonesia pada masa Demokrasi Liberal
- ✓ Setelah menyimak e modul Demokrasi Liberal, peserta didik dapat mengidentifikasi factor penyebab berakhirnya masa Demokrasi Liberal di Indonesia
- ✓ Setelah menyimak e modul Demokrasi Liberal, peserta didik dapat mendeskripsikan dampak berakhirnya masa Demokrasi Liberal di Indonesia
- ✓ Setelah mengikuti seluruh proses pembelajaran, melalui pembelajaran Project Based Learning, peserta didik diharapkan mampu membuat poster digital

### C. Materi Pembelajaran

1. Kehidupan Ekonomi dan Politik Indonesia pada Masa Demokrasi Liberal
2. Faktor penyebab berakhirnya masa Demokrasi Liberal di Indonesia
3. Dampak berakhirnya masa Demokrasi Liberal di Indonesia

### D. Model/Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Project Based Learning
- Metode Pembelajaran : Membaca e modul Demokrasi Liberal, menonton video pembelajaran, tanya jawab, dan tugas proyek

### E. Media/Alat

- Alat : Handphone, Laptop
- Media : - E Modul Demokrasi Liberal,  
 - Video pembelajaran,  
 - E Learning Panca Budi (Aplikasi pembelajaran seperti google classroom yang dibuat khusus untuk pembelajaran di Perguruan Panca Budi Medan, Sumatera Utara)

- Google Spreadsheet
- Google form
- Padlet

## F. Sumber Belajar

- Ricklefs. 1991. *Sejarah Indonesia Modern*. PT. Gajah Mada Universitas Press: Yogyakarta
- Suroyo, Dj Uliati. 2012. *Indonesia dalam arus sejarah*. PT.Ichtiar baru Van Hoene ;Jakarta
- <https://bit.ly/EModulDemokrasiLiberal>

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 menit)	Keterangan																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru <b>mengingatkan waktu</b> pembelajaran dan memberi instruksi kepada siswa untuk masuk pembelajaran sejarah Indonesia melalui aplikasi E Learning pada pertemuan ini. (<i>Orientasi</i>)</li> <li>• Peserta didik masuk system e learning pada pertemuan kali ini (<i>Orientasi</i>)</li> <li>• Guru mengingatkan kembali untuk membaca E Modul Sejarah Indonesia (<i>Orientasi</i>)</li> <li>• Guru dan siswa saling <b>memberi salam</b>. (<i>Orientasi</i>)</li> <li>• Guru <b>mengingatkan untuk mengisi presensi kehadiran</b> pada link berikut <a href="https://bt.ly/Presensi_XIIMia1">https://bt.ly/Presensi_XIIMia1</a> (<i>Memberi acuan</i>)</li> <li>• Guru mengingatkan akan tugas proyek pada pertemuan sebelumnya untuk dikumpulkan pada pertemuan ini (<i>apersepsi</i>)</li> <li>• Guru <b>menyampaikan tujuan pembelajaran</b> pada pertemuan ini (<i>motivasi</i>)</li> <li>• Guru <b>mengajukan pertanyaan</b> yang ada keterkaitannya dengan materi pada pertemuan ini (<i>apersepsi</i>)</li> </ul>	<p>Kegiatan melalui WA Group pelajaran Sejarah Indonesia</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>NIS</th> <th>Nama</th> <th>PT</th> <th>PS</th> <th>PA</th> <th>PS</th> <th>PT</th> <th>PS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>16</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>17</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>21</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>22</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>23</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>24</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>25</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>26</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>27</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>28</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>29</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>32</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>33</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>34</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>35</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>36</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>37</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>38</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>39</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>40</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>41</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>42</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>43</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>44</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	NIS	Nama	PT	PS	PA	PS	PT	PS	1									2									3									4									5									6									7									8									9									10									11									12									13									14									15									16									17									18									19									20									21									22									23									24									25									26									27									28									29									30									31									32									33									34									35									36									37									38									39									40									41									42									43									44								
No	NIS	Nama	PT	PS	PA	PS	PT	PS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
9																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
11																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
13																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
14																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
17																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
18																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
19																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
23																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
26																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
27																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
29																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
32																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
33																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
34																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
35																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
36																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
37																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
38																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
39																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
40																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
41																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
42																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
43																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
44																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Kegiatan Inti (30 menit)	Keterangan																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

- Guru **mengulas singkat** mengenai kehidupan ekonomi dan politik bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal melalui tanya jawab kepada siswa. (*Stimulation dan problem statemen*)

Link E Modul

<https://bit.ly/EModulDemokrasiLiberal>



- Siswa menjawab latihan pada soal dan di kirim ke padlet (*Verification*)

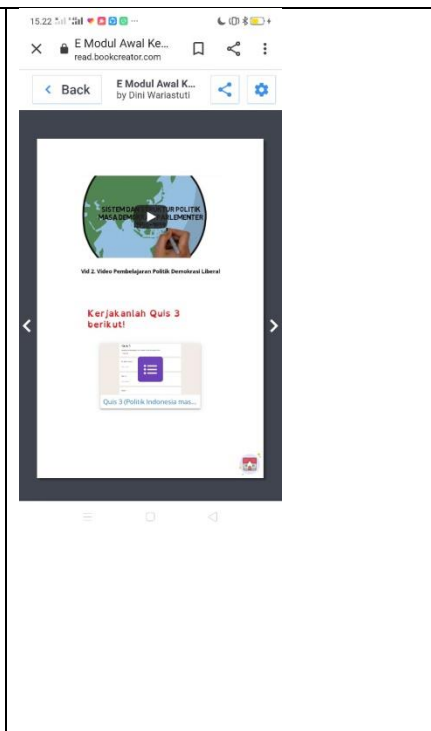
Menggunakan aplikasi padlet untuk mengumpulkan tugas siswa



**Penutup (10 menit)**

**Keterangan**

- Guru memberi kesimpulan materi (*Generalization*)
- Guru memberikan penekanan kepada peserta didik untuk **membaca modul dan menonton mandiri video-video pembelajaran** yang terdapat dalam E Modul Sejarah Indonesia (<https://bit.ly/EModulDemokrasiLiberal>) (*Stimulation*)
- Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan poster digital yang diberikan pada penugasan pertemuan sebelumnya (*Data Collection/Data Processing*)  
Poster digital dikirim ke padlet guru melalui link <https://padlet.com/diniwariastuti2/js6f611sy122uhmt>
- Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam (*Orientasi*)



## H. Penilaian Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian melalui observasi, tulisan dan penugasan
2. Instrument penilaian (terlampir)
3. Pembelajaran remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM, yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung, atau bisa juga diluar jam pelajaran, tergantung jumlah siswa
4. Peserta didik yang sudah mencapai KKM, diberikan pengayaan
5. Peserta didik yang mencapai nilai KKM sampai dengan 90 akan diberikan pengayaan sesuai dengan permasalahan untuk mencapai nilai KD (100)
6. Peserta didik yang telah mencapai 90-100, akan diberikan pengayaan dengan permasalahan terkait penggunaan konsep fungsi eksponen dan fungsi logaritma yang lainnya atau mata pelajaran yang relevan, misalnya mata pelajaran fisika atau penggunaan dalam kehidupan sehari-hari

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

- a. Teknik : Tes
- b. Bentuk : Essay

### 2. Penilaian Kinerja/Keterampilan

- a. Teknik : Project
- b. Bentuk : Poster Digital

**J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar**

1. Penilaian Kognitif/Pengetahuan
2. Penilaian Keterampilan

**Mengetahui,**

**Kepala SMA Panca Budi Medan**

**Sugangsar, S.Si**

**Medan, Agustus 2020**

**Guru Mata Pelajaran**

**Dini Wariastuti, S.Pd**

## Lampiran 1. Materi Pembelajaran

### Kehidupan Politik Bangsa Indonesia Pada Masa Demokrasi Liberal

#### A. Awal pelaksanaan demokrasi liberal

Demokrasi liberal adalah bentuk sistem politik dan pemerintahan yang bertumpu pada asas-asas liberalisme yang ada dan berkembang di Eropa dan Amerika Serikat. Demokrasi liberal pertama sekali muncul pada abad pertengahan dari teori kontak sosial. Penerapan sistem demokrasi liberal pada setiap negara akan berbeda-beda.

Di Indonesia demokrasi liberal berjalan dari tahun 1950-1959. Setelah dibubarkannya RIS, maka semenjak tahun 1950 Indonesia melaksanakan sistem demokrasi liberal. Pada saat itu, pelaksanaan sistem pemerintahan Indonesia dijalankan oleh suatu dewan menteri (kabinet) yang dipimpin oleh seorang perdana menteri yang bertanggung jawab kepada parlemen (DPR). Sistem politik pada masa demokrasi liberal telah mendorong untuk lahirnya partai-partai – partai politik, karena pada saat itu sistem kepartaian di Indonesia menganut sistem multipartai.



#### B. Ciri – ciri sistem demokrasi liberal di Indonesia

Pelaksanaan demokrasi liberal pada hakekatnya adalah sesuatu yang wajar sebab sesuai dengan konstitusi yang berlaku pada saat itu yaitu Undang – Undang Dasar Sementara 1950 yang memang bernafaskan semangat liberal. Demokrasi liberal pada dasarnya merupakan sistem politik pemerintahan yang didasarkan pada asas liberal yang ditandai dengan besarnya peran partai – partai politik. Sistem pemerintahan pada dasarnya membicarakan bagaimana pembagian kekuasaan serta hubungan lembaga – lembaga negara yang menjalankan kekuasaan – kekuasaan negara itu dalam rangka menyelenggarakan

kepentingan rakyat, namun kenyataannya hal ini tidak terjadi pada masa pelaksanaan demokrasi liberal.

Konsekuensi dari pelaksanaan demokrasi liberal maka bangsa Indonesia pada tahun 1950 – 1959 menganut sistem parlementer. Dalam sistem parlementer hubungan antara eksekutif ( kabinet ) dan legislatif ( parlemen ) sangat erat, karena kabinet bertanggung jawab kepada parlemen. Masa demokrasi liberal merupakan masa kiprahnya partai – partai politik pada pemerintahan Indonesia. Dua partai terkuat PNI dan Mayumi silih berganti memimpin kabinet.

Setiap kabinet jika ingin bertahan harus mampu memperoleh dukungan suara terbanyak di parlemen demikian juga kebijaksanaan pemerintah tidak boleh menyimpang dari apa yang dikehendaki parlemen.

Ciri – ciri sistem kabinet parlementer ( Kabinet Minsiteril ) adalah :

- Adanya sistem multi partai
- Adanya pemisahan kekuasaan antara Kepala Negara dengan Kepala Pemerintahan.
- Presiden adalah Kepala Negara. Kepala Negara tidak bertanggung jawab atas segala kebijaksanaan yang diambil kabinet.
- Kepala pemerintahan ( Kabinet ) adalah seorang Perdana Menteri
- Kabinet bertanggung jawab kepada parlemen. Kabinet harus meletakkan mandatnya kepada Kepala Negara jika parlemen mengeluarkan mosi tidak percaya kepada menteri tertentu atau seluruh menteri
- Dalam parlemen terdapat dua kelompok partai yaitu partai pemerintah (partai penguasa) dan partai oposisi ( partai yang tidak memiliki wakil di pemerintahan/kabinet ).
- Bila terjadi perselisihan antara kabinet dan parlemen dan Kepala Negara beranggapan kabinet berada dipihak yang benar maka Kepala Negara dapat membubarkan parlemen, serta secepatnya dilaksanakan pemilu untuk membentuk parlemen yang baru.

### **C. Pemerintahan Masa Demokrasi Liberal**

Kabinet-kabinet yang pernah berkuasa adalah:



### 1. Kabinet Natsir (6 September 1950-21 Maret 1951)

Program kerja kabinet ini adalah:

1. Menggiatkan usaha keamanan dan ketenteraman
2. Konsolidasi dan menyempurnakan pemerintahan
3. Menyempurnakan organisasi angkatan perang
4. Mengembangkan dan memperkuat ekonomi kerakyatan
5. Memperjuangkan penyelesaian masalah Irian Barat

Penyebab runtuhnya kabinet ini adalah kegagalan perundingan masalah Irian Barat dengan Belanda, pembentukan DPRD dianggap menguntungkan Masyumi sehingga menimbulkan mosi tidak percaya dari Parlemen



### 2. Kabinet Sukiman (26 April 1951-Februari 1952)

Program kerjanya hampir sama dengan kabinet Natsir dan skala prioritasnya adalah pemulihan keamanan dan ketertiban setelah terjadi beberapa pemberontakan di beberapa wilayah di Indonesia. Dalam pelaksanaan politik luar negerinya, kabinet Sukiman terlalu condong kepada Amerika Serikat, yakni dengan ditandatanganinya persetujuan bantuan ekonomi dari Amerika Serikat kepada Indonesia. Terhadap masalah ini 2 partai besar PNI dan Masyumi mengajukan mosi tidak percaya yang mengakibatkan jatuhnya kabinet Sukiman



### 3. Kabinet Wilopo (April 1952-2 Juni 1953)

Program kerja kabinet ini yang paling penting adalah pelaksanaan Pemilu, meningkatkan kemakmuran rakyat dan menciptakan keamanan dalam negeri, pengembalian Irian Barat serta

melaksanakan politik luar negeri bebas-aktif. Kabinet ini juga tidak bertahan lama disebabkan karena munculnya gerakan separatisme, yakni gerakan yang ingin memisahkan diri dari pemerintah pusat. Peristiwa Tanjung Morawa di Sumatera Timur pada tanggal 16 Maret 1953 antara polisi dengan penduduk sipil sehingga banyak jatuh korban, hal ini menimbulkan mosi tidak percaya di tubuh Parlemen yang menyebabkan jatuhnya Kabinet Wilopo.

**Wilopo**

Lahir : Purworejo, 21 Oktober 1908  
Jabatan : Pemimpin Kabinet Wilopo  
Masa jabatan : 03 April 1952 - 29 April 1952



Karir politik :

1. Menteri Muda Perburuhan (1947-1948)
2. Menteri Perburuhan pada Kabinet RIS (1949-1950)
3. Menteri Perdagangan dan Perindustrian (1951-1952)
4. Menteri Luar Negeri & Perdana Menteri (1952)
5. Ketua Konstituante & Ketua DPA Indonesia (1968-1978)
6. Anggota Komite IV Tim Pemberantas Korupsi (1970)

#### **4. Kabinet Ali Sastroamidjojo (31 Juli 1953-12 Agustus 1955)**

Program kerja kabinet ini adalah:

1. Meningkatkan keamanan dan kemakmuran dan segera melaksanakan Pemilu
2. Pembebasan Irian Barat secepatnya
3. Pelaksanaan politik luar negeri bebas-aktif dan peninjauan kembali Persetujuan KMB
4. Penyelesaian pertikaian partai politik

Keberhasilan Kabinet ini adalah menyiapkan Pemilu dan pelaksanaan Konferensi Asia Afrika pada tanggal 18-24 April 1955. Penyebab jatuhnya kabinet ini adalah adanya persoalan dalam TNI-AD, yakni penolakan pimpinan AD baru yang diangkat oleh Menteri Pertahanan tanpa menghiraukan norma-norma yang berlaku dalam lingkungan TNI-AD.



**Kabinet Ali Sastroamidjojo I**

#### **5. Kabinet Burhanuddin Harahap (12 Agustus 1955 – 3 Maret 1956)**

Peristiwa yang terjadi pada kabinet ini adalah:

- Pada masa Kabinet ini diselenggarakan Pemilu yang pertama kali bagi bangsa Indonesia. Pemilu dilaksanakan tanggal 29 September untuk memilih anggota DPR dan tanggal 15 Desember 1955 untuk memilih anggota Konstituante.
- Pengembalian posisi Nasution sebagai KSAD
- Pembubaran Uni Indonesia-Belanda



## 6. Kabinet Ali Sastroamidjojo II (20 Maret 1956-14 Maret 1957)

Program kerja kabinet ini adalah:

1. Pembatalan KMB
  2. Perjuangan mengembalikan Irian Barat ke pangkuan Republik Indonesia
  3. Pemulihan keamanan dan ketertiban, pembangunan ekonomi, keuangan, industri, perhubungan, pendidikan dan pertanian.
  4. Melaksanakan keputusan Konferensi Asia-Afrika
- Peristiwa yang terjadi pada masa kabinet ini adalah:

- Terjadi perpecahan dalam partai politik PNI dan Masyumi, sehingga pada bulan Januari 1957 Masyumin menarik semua Menterinya dari Kabinet
- Terjadi pemberontakan PRRI/Permesta sebagai protes ketidakpuasan terhadap pemerintah pusat

Karena ketidakstabilan dalam tubuh partai politik, adanya gerakan separatisme dan konflik dalam konstiante, maka presiden menyatakan Negara dalam keadaan bahaya (14 Maret 1957), dan Presiden membentuk kabinet baru yang diberi nama kabinet karya dan menunjuk Ir.Djuanda sebagai perdana menteri



## Kabinet Ali Sastroamijoyo 2

### 7. Kabinet Juanda / Karya (9 April 1957-10 Juli 1959)

Program kerja kabinet ini adalah:

1. Membentuk Dewan Nasional
2. Normalisasi keadaan Republik
3. Melancarkan pelaksanaan pembatalan persetujuan KMB
4. Memperjuangkan Irian Barat
5. Mempercepat Proses pembangunan



### Kehidupan Ekonomi Bangsa Indonesia pada Masa Demokrasi Liberal

Meskipun Indonesia telah merdeka tetapi Kondisi Ekonomi Indonesia masih sangat buruk. Upaya untuk mengubah struktur ekonomi kolonial ke ekonomi nasional yang sesuai dengan jiwa bangsa Indonesia berjalan tersendat-sendat.

**Masalah jangka pendek yang harus dihadapi pemerintah adalah :**

1. Mengurangi jumlah uang yang beredar
2. Mengatasi Kenaikan biaya hidup.



**Sementara masalah jangka panjang yang harus dihadapi adalah :**

1. Pertambahan penduduk dan tingkat kesejahteraan penduduk yang rendah.



## C. KEBIJAKAN PEMERINTAH UNTUK MENGATASI MASALAH EKONOMI MASA LIBERAL

Kehidupan ekonomi Indonesia hingga tahun 1959 belum berhasil dengan baik dan tantangan yang menghadangnya cukup berat. Upaya pemerintah untuk memperbaiki kondisi ekonomi adalah sebagai berikut.

### 1. Gunting Syafruddin

Kebijakan ini adalah **Pemotongan nilai uang** (*sanering*). Caranya memotong semua uang yang bernilai Rp. 2,50 ke atas hingga nilainya tinggal setengahnya.

Kebijakan ini dilakukan oleh Menteri Keuangan Syafruddin Prawiranegara pada masa pemerintahan RIS. Tindakan ini dilakukan pada tanggal 20 Maret 1950 berdasarkan SK Menteri Nomor 1 PU tanggal 19 Maret 1950

*Tujuannya* untuk menanggulangi defisit anggaran sebesar Rp. 5,1 Miliar.

*Dampaknya* rakyat kecil tidak dirugikan karena yang memiliki uang Rp. 2,50 ke atas hanya orang-orang kelas menengah dan kelas atas. Dengan kebijakan ini dapat mengurangi jumlah uang yang beredar dan pemerintah mendapat kepercayaan dari pemerintah Belanda dengan mendapat pinjaman sebesar Rp. 200 juta.



## **2. Sistem Ekonomi Gerakan Benteng**

Sistem ekonomi Gerakan Benteng merupakan usaha pemerintah Republik Indonesia untuk mengubah struktur ekonomi yang berat sebelah yang dilakukan pada masa Kabinet Natsir yang direncanakan oleh Sumitro Joyohadikusumo (menteri perdagangan). Program ini bertujuan untuk mengubah struktur ekonomi kolonial menjadi struktur ekonomi nasional (pembangunan ekonomi Indonesia). Programnya :

Menumbuhkan kelas pengusaha dikalangan bangsa Indonesia.

Para pengusaha Indonesia yang bermodal lemah perlu diberi kesempatan untuk berpartisipasi dalam pembangunan ekonomi nasional.

Para pengusaha Indonesia yang bermodal lemah perlu dibimbing dan diberikan bantuan kredit.

Para pengusaha pribumi diharapkan secara bertahap akan berkembang menjadi maju.

Gagasan Sumitro ini dituangkan dalam program Kabinet Natsir dan Program Gerakan Benteng dimulai pada April 1950. Hasilnya selama 3 tahun (1950-1953) lebih kurang 700 perusahaan bangsa Indonesia menerima bantuan kredit dari program ini. Tetapi tujuan program ini tidak dapat tercapai dengan baik meskipun beban keuangan pemerintah semakin besar. Kegagalan program ini disebabkan karena :

1. Para pengusaha pribumi tidak dapat bersaing dengan pengusaha non pribumi dalam kerangka sistem ekonomi liberal.
2. Para pengusaha pribumi memiliki mentalitas yang cenderung konsumtif.
3. Para pengusaha pribumi sangat tergantung pada pemerintah.
4. Para pengusaha kurang mandiri untuk mengembangkan usahanya.
5. Para pengusaha ingin cepat mendapatkan keuntungan besar dan menikmati cara hidup mewah.
6. Para pengusaha menyalahgunakan kebijakan dengan mencari keuntungan secara cepat dari kredit yang mereka peroleh.

Dampaknya program ini menjadi salah satu sumber defisit keuangan. Beban defisit anggaran Belanja pada 1952 sebanyak 3 Miliar rupiah ditambah sisa defisit anggaran tahun sebelumnya sebesar 1,7 miliar rupiah. Sehingga menteri keuangan Jusuf Wibisono memberikan bantuan kredit khususnya pada pengusaha dan pedagang nasional dari golongan ekonomi lemah sehingga masih terdapat para pengusaha pribumi sebagai produsen yang dapat menghemat devisa dengan mengurangi volume impor.

### 3. Nasionalisasi De Javasche Bank

Seiring meningkatnya rasa nasionalisme maka pada akhir tahun 1951 pemerintah Indonesia melakukan nasionalisasi *De Javasche Bank* menjadi Bank Indonesia. Awalnya terdapat peraturan bahwa mengenai pemberian kredit harus dikonsultasikan pada pemerintah Belanda. Hal ini menghambat pemerintah dalam menjalankan kebijakan ekonomi dan moneter.

**Tujuannya** adalah untuk menaikkan pendapatan dan menurunkan biaya ekspor, serta melakukan penghematan secara drastis.

Perubahan mengenai nasionalisasi *De Javasche Bank* menjadi Bank Indonesia sebagai bank sentral dan bank sirkulasi diumumkan pada tanggal 15 Desember 1951 berdasarkan Undang-undang No. 24 tahun 1951.

### 4. Sistem Ekonomi Ali-Baba

Sistem ekonomi Ali-Baba diprakarsai oleh Iskaq Tjokrohadisurjo (mentri perekonomian kabinet Ali I). **Tujuan** dari program ini adalah

- Untuk memajukan pengusaha pribumi.
- Agar para pengusaha pribumi Bekerjasama memajukan ekonomi nasional.
- Pertumbuhan dan perkembangan pengusaha swasta nasional pribumi dalam rangka merombak ekonomi kolonial menjadi ekonomi nasional.
- Memajukan ekonomi Indonesia perlu adanya kerjasama antara pengusaha pribumi dan non pribumi.

Ali digambarkan sebagai pengusaha pribumi sedangkan Baba digambarkan sebagai pengusaha non pribumi khususnya Cina.

Pelaksanaan kebijakan Ali-Baba :

1. Pengusaha pribumi diwajibkan untuk memberikan latihan-latihan dan tanggung jawab kepada tenaga-tenaga bangsa Indonesia agar dapat menduduki jabatan-jabatan staf.
2. Pemerintah menyediakan kredit dan lisensi bagi usaha-usaha swasta nasional
3. Pemerintah memberikan perlindungan agar mampu bersaing dengan perusahaan-perusahaan asing yang ada.

***Program ini tidak dapat berjalan dengan baik sebab:***

Pengusaha pribumi kurang pengalaman sehingga hanya dijadikan alat untuk mendapatkan bantuan kredit dari pemerintah. Sedangkan pengusaha non pribumi lebih berpengalaman dalam memperoleh bantuan kredit.

Indonesia menerapkan sistem Liberal sehingga lebih mengutamakan persaingan bebas.

Pengusaha pribumi belum sanggup bersaing dalam pasar bebas.

### **5. Persaingan Finansial Ekonomi (Finek)**

Pada masa Kabinet Burhanudin Harahap dikirim delegasi ke Jenewa untuk merundingkan masalah finansial-ekonomi antara pihak Indonesia dengan pihak Belanda. Misi ini dipimpin oleh Anak Agung Gede Agung. Pada tanggal 7 Januari 1956 dicapai kesepakatan rencana persetujuan **Finek**, yang berisi :

Persetujuan Finek hasil KMB dibubarkan.

Hubungan Finek Indonesia-Belanda didasarkan atas hubungan bilateral.

Hubungan Finek didasarkan pada Undang-undang Nasional, tidak boleh diikat oleh perjanjian lain antara kedua belah pihak.

Hasilnya pemerintah Belanda tidak mau menandatangani, sehingga Indonesia mengambil langkah secara sepihak. Tanggal 13 Februari 1956, Kabinet Burhanuddin Harahap melakukan pembubaran Uni Indonesia-Belanda secara sepihak.

*Tujuannya* untuk melepaskan diri dari keterikatan ekonomi dengan Belanda. Sehingga, tanggal 3 Mei 1956, akhirnya Presiden Sukarno menandatangani undang-undang pembatalan KMB.

*Dampaknya* :

Banyak pengusaha Belanda yang menjual perusahaannya, sedangkan pengusaha pribumi belum mampu mengambil alih perusahaan Belanda tersebut.

### **6. Rencana Pembangunan Lima Tahun (RPLT)**

Masa kerja kabinet pada masa liberal yang sangat singkat dan program yang silih berganti menimbulkan ketidakstabilan politik dan ekonomi yang menyebabkan terjadinya kemerosotan ekonomi, inflasi, dan lambatnya pelaksanaan pembangunan.

Program yang dilaksanakan umumnya merupakan program jangka pendek, tetapi pada masa kabinet Ali Sastroamijoyo II, pemerintahan membentuk Badan Perencanaan Pembangunan Nasional yang disebut Biro Perancang Negara. ***Tugas biro*** ini merancang pembangunan



jangka panjang. Ir. Juanda diangkat sebagai menteri perancang nasional. Biro ini berhasil menyusun Rencana Pembangunan Lima Tahun (RPLT) yang rencananya akan dilaksanakan antara tahun 1956-1961 dan disetujui DPR pada tanggal 11 November 1958. Tahun 1957 sasaran dan prioritas RPLT diubah melalui Musyawarah Nasional Pembangunan (Munap). Pembiayaan RPLT diperkirakan 12,5 miliar rupiah.

***RPLT tidak dapat berjalan dengan baik disebabkan karena :***

Adanya depresi ekonomi di Amerika Serikat dan Eropa Barat pada akhir tahun 1957 dan awal tahun 1958 mengakibatkan ekspor dan pendapatan negara merosot.

Perjuangan pembebasan Irian Barat dengan melakukan nasionalisasi perusahaan-perusahaan Belanda di Indonesia menimbulkan gejolak ekonomi.

Adanya ketegangan antara pusat dan daerah sehingga banyak daerah yang melaksanakan kebijakan ekonominya masing-masing.

## **7. Musyawarah Nasional Pembangunan**

Masa kabinet Juanda terjadi ketegangan hubungan antara pusat dan daerah. Masalah tersebut untuk sementara waktu dapat teratasi dengan Musyawarah Nasional Pembangunan (Munap). ***Tujuan*** diadakan Munap adalah untuk mengubah rencana pembangunan agar dapat dihasilkan rencana pembangunan yang menyeluruh untuk jangka panjang.

Tetapi tetap saja ***rencana pembangunan tersebut tidak dapat dilaksanakan dengan baik karena :***

1. Adanya kesulitan dalam menentukan skala prioritas.
2. Terjadi ketegangan politik yang tak dapat diredakan.
3. Timbul pemberontakan PRRI/Permesta.
4. Membutuhkan biaya besar untuk menumpas pemberontakan PRRI/ Permesta sehingga meningkatkan defisit Indonesia.
5. Memuncaknya ketegangan politik Indonesia- Belanda menyangkut masalah Irian Barat mencapai konfrontasi bersenjata

## **Akhir Masa Demokrasi Liberal**

### **C. Berakhirnya Pelaksanaan Demokrasi Liberal di Indonesia**

Pada masa berlakunya Demokrasi Liberal (1950-1959), kehidupan politik dan pemerintahan tidak stabil, sehingga program pembangunan dari suatu pemerintahan tidak dapat dilakukan dengan baik dan berkeselamatan. Salah satu penyebab ketidakstabilan tersebut ialah sering bergantinya pemerintahan yang bertugas sebagai pelaksana pemerintahan. Hal ini terjadi karena dalam negara demokrasi dengan sistem pemerintahan parlementer, kedudukan negara berada dibawah DPR dan keberadaannya sangat bergantung kepada dukungan DPR, dan pemerintahan lain adalah timbulnya perbedaan pendapat yang sangat mendasar diantara partai politik yang ada saat itu .Namun demikian, berbagai kabinet yang jatuh-bangun pada masa itu telah memperlihatkan berbagai ragam pribadi beserta pemikiran mereka yang cemerlang dalam memimpin namun mudah dijatuhkan oleh parlemen dengan mosi tidak percaya . Pelaksanaan demokrasi liberal tersebut secara yuridis resmi berakhir pada tanggal 5 Juli 1959 dengan dikeluarkannya dekrit presiden bersamaan dengan pemberlakuan kembali UUD 1945 dan digantikan dengan sistem demokrasi terpimpin.

### **Lampiran 2. Instrument Penilaian**

#### **a. Penilaian Pengetahuan**

Deskripsikanlah dampak serta latar berakhirnya masa Demokrasi Liberal di Indonesia!

Silahkan kumpul tugas melalui padlet pada link berikut:

<https://padlet.com/diniwariastuti2/js6f611sy122uhmt>

#### **Pedoman Penskoran**

- Skor rentang antara 1 – 4
  - 1 = Kurang
  - 2 = Cukup
  - 3 = Baik
  - 4 = Amat Baik

## b. Penilaian Keterampilan

Penilaian untuk kegiatan membuat poster digital

No	Nama	Relevansi (1-4)	Kelengkapan (1-4)	Kreatifitas (1-4)	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

- Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
- Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.
  - Relevansi merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Indikator Pembelajaran (TP).
  - Kelengkapan dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal.
  - Kreatifitas menunjukkan bagaimana siswa menuangkan hasil cipta rasa dan karsanya mengenai materi yang disajikan nya dalam bentuk poster
- Skor rentang antara 1 – 4
  - 1 = Kurang
  - 2 = Cukup
  - 3 = Baik
  - 4 = Amat Baik

### c. Penilaian Sikap

#### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
		..	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai