

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Suak Tapeh
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Konsep Wilayah dan Tata Ruang
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (6 x pertemuan)

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.1 Memahami konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/kota	4.1 Membuat peta pengelompokan penggunaan lahan di wilayah kabupaten/kota/provinsi berdasarkan data wilayah setempat

Pertemuan Pertama

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik di harapkan dapat:

1. Memahami konsep wilayah, pembangunan, dan tata ruang
2. Menganalisis konsep wilayah dan tatar uang

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	Nilai Karakter
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	<i>Religius, Disiplin Communication Creativity</i>
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang akan di peroleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Konsep Wilayah dan Tata Ruang.	
Menjelaskan hal-hal yang akan di pelajari, kompetensi yang akandicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (150 menit)	
Peserta didik di beri motivasi untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka di beri tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Wilayah dan Tata Ruang.	Kegiatan Literasi
Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, di mulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat lipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konsep Wilayah dan Tata Ruang.	<i>Critical Thinking</i>
Peserta didik di bentuk dalam beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai Konsep Wilayah dan Tata Ruang.	<i>Collaboration</i>
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang di lakukan kemudian di tanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.	<i>Communication</i>
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah di pelajari terkait Konsep Wilayah dan Tata Ruang. Peserta didik kemudian di beri kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum di pahami.	<i>Creativity</i>
Kegiatan penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja di lakukan.	<i>Creativity</i>
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul	

dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja di lakukan.	
--	--

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Kognitif/Pengetahuan : Tes tertulis, lembar hasil kerja
- Psikomotorik/Keterampilan : Penugasan
- Afektif/Sikap : Kehadiran, Pengamatan terhadap kedisiplinan, Penggunaan bahasa/tata bicara

Pertemuan Kedua

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik di harapkan dapat:

1. Menjelaskan konsep wilayah, pembangunan, dan tata ruang
2. Menganalisis pembangunan dan pertumbuhan wilayah

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	Nilai Karakter
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	<i>Religius, Disiplin Communication Creativity</i>
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang akan di peroleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Pembangunan dan Pertumbuhan Wilayah.	
Menjelaskan hal-hal yang akan di pelajari, kompetensi yang akandicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (150 menit)	
Peserta didik di beri motivasi untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka di beri tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Pembangunan dan Pertumbuhan Wilayah.	Kegiatan Literasi
Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, di mulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat lipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pembangunan dan Pertumbuhan Wilayah.	<i>Critical Thinking</i>
Peserta didik di bentuk dalam beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai Pembangunan dan Pertumbuhan Wilayah.	<i>Collaboration</i>
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang di lakukan kemudian di tanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.	<i>Communication</i>
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah di pelajari terkait Pembangunan dan Pertumbuhan Wilayah. Peserta didik kemudian di beri kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum di pahami.	<i>Creativity</i>
Kegiatan penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja di lakukan.	<i>Creativity</i>
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja di lakukan.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Kognitif/Pengetahuan : Tes tertulis, lembar hasil kerja
- Psikomotorik/Keterampilan : Penugasan
- Afektif/Sikap : Kehadiran, Pengamatan terhadap kedisiplinan, Penggunaan bahasa/tata bicara

Pertemuan Ketiga/Keempat

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik di harapkan dapat:

1. Memahami perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota
2. Mengevaluasi perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota
3. Menganalisis konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan tata ruang wilayah nasional, provinsi, dan kabupaten/kota
4. Menyusun peta pengelompokan penggunaan Lahan di wilayah kabupaten/kota/provinsi berdasarkan data wilayah setempat

B. Kegiatan Pembelajaran

KegiatanPendahuluan (15 menit)	Nilai Karakter
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	<i>Religius, Disiplin</i>
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	<i>Communication Creativity</i>
Menyampaikan motivasi tentang apa yang akan di peroleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota.	
Menjelaskan hal-hal yang akan di pelajari, kompetensi yang akandicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
KegiatanInti (150 menit)	
Peserta didik di beri motivasi untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka di beri tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota.	Kegiatan Literasi
Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, di mulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat lipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota.	<i>Critical Thinking</i>
Peserta didik di bentuk dalam beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai Perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota	<i>Collaboration</i>
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang di lakukan kemudian di tanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.	<i>Communication</i>
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah di pelajari terkait Perencanaan tata ruang nasional, provinsi, dan kabupaten/kota. Peserta didik kemudian di beri kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum di pahami.	<i>Creativity</i>
Kegiatanpenutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja di lakukan.	<i>Creativity</i>
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja di lakukan.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Kognitif/Pengetahuan : Tes tertulis, lembar hasil kerja
- Psikomotorik/Keterampilan : Penugasan
- Afektif/Sikap : Kehadiran, Pengamatan terhadap kedisiplinan, Penggunaan bahasa/tata bicara

Pertemuan Kelima/Keenam

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik di harapkan dapat:

1. Menjelaskan permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah.
2. Mengidentifikasi permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah
3. Menyajikan laporan hasil diskusi tentang konsep wilayah dan tata ruang dilengkapi peta

B. Kegiatan Pembelajaran

KegiatanPendahuluan (15 menit)	Nilai Karakter
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	<i>Religius, Disiplin Communication Creativity</i>
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang akan di peroleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah.	
Menjelaskan hal-hal yang akan di pelajari, kompetensi yang akandicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
KegiatanInti (150 menit)	
Peserta didik di beri motivasi untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka di beri tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah.	Kegiatan Literasi
Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, di mulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat lipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah.	<i>Critical Thinking</i>
Peserta didik di bentuk dalam beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai Permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah.	<i>Collaboration</i>
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang di lakukan kemudian di tanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.	<i>Communication</i>
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah di pelajari terkait Permasalahan dalam penerapan tata ruang wilayah. Peserta didik kemudian di beri kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum di pahami.	<i>Creativity</i>
Kegiatanpenutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja di lakukan.	<i>Creativity</i>
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja di lakukan.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Kognitif/Pengetahuan : Tes tertulis, lembar hasil kerja
- Psikomotorik/Keterampilan : Penugasan
- Afektif/Sikap : Kehadiran, Pengamatan terhadap kedisiplinan, Penggunaan bahasa/tata bicara

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Suak Tapeh

Suak Tapeh, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. HertiningDyah. L, M.Pd
NIP 196712141994122001

Sari Friani, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Suak Tapeh
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Interaksi Keruangan Desa dan Kota
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (6 x pertemuan)

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan Pembangunan di desa dan kota yang di lengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik di harapkan dapat:

1. Menjelaskan struktur keruangan serta perkembangan desa dan kota.
2. Menganalisis pola dan faktor-faktor interaksi desa dan kota.
3. Menjelaskan usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota.
4. Menganalisis dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota.
5. Merancang laporan tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya
6. Membuat laporan tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya
7. Menyajikan laporan tentang pola keruangan desa, pola keruangan kota, dan interaksinya dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau diagram
8. Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	Nilai Karakter
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	<i>Religius, Disiplin Communication Creativity</i>
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang akan di peroleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Interaksi Keruangan Desa dan Kota	
Menjelaskan hal-hal yang akan di pelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (150 menit)	
Peserta didik di beri motivasi untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka di beri tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Interaksi Keruangan Desa dan Kota	Kegiatan Literasi
Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, di mulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat lipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Interaksi Keruangan Desa dan Kota	<i>Critical Thinking</i>
Peserta didik di bentuk dalam beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai Interaksi Keruangan Desa dan Kota	<i>Collaboration</i>
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal,	<i>Communication</i>

mengemukakan pendapat atas presentasi yang di lakukan kemudian di tanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.	<i>on</i>
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah di pelajari terkait Interaksi Keruangan Desa dan Kota Peserta didik kemudian di beri kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum di pahami.	<i>Creativity</i>
Kegiatan penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja di lakukan.	<i>Creativity</i>
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja di lakukan.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Kognitif/Pengetahuan : Tes tertulis, lembar hasil kerja
- Psikomotorik/Keterampilan : Penugasan
- Afektif/Sikap : Kehadiran, Pengamatan terhadap kedisiplinan, Penggunaan bahasa/tata bicara

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Suak Tapeh

Suak Tapeh, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. HertiningDyah. L, M.Pd
NIP 196712141994122001

Sari Friani, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Suak Tapeh
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XII / Genap
Materi Pokok : Pemanfaatan Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (6 x pertemuan)

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.3 Menganalisis jaringan transportasi dan tata guna lahan dengan peta dan/atau citra pengindraan jauh serta Sistem Informasi Geografis (SIG) kaitannya dengan pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan	4.3 Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra pengindraan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik di harapkan dapat:

1. Memahami prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan
2. Menjelaskan teknik dasar pembuatan peta dan pemetaan
3. Mengklasifikasi data, tabulasi data, dan pembuatan grafik untuk sebuah peta
4. Menganalisis lokasi industri dan pertanian
5. Menjelaskan konsep dasar penginderaan jauh
6. Menganalisis pola dan ciri kenampakan alam dari hasil pemetaan dan interpretasi foto udara
7. Memahami perkembangan dan pengertian SIG
8. Memahami komponen SIG, pengelolaan SIG, aplikasi SIG dan keuntungan SIG

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	Nilai Karakter
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	<i>Religius, Disiplin Communication Creativity</i>
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan dengan peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang akan di peroleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Pemanfaatan Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis	
Menjelaskan hal-hal yang akan di pelajari, kompetensi yang akandicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (150 menit)	
Peserta didik di beri motivasi untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka di beri tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Pemanfaatan Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis	Kegiatan Literasi
Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, di mulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat lipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pemanfaatan Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis	<i>Critical Thinking</i>
Peserta didik di bentuk dalam beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai Pemanfaatan Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis	<i>Collaboration</i>

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang di lakukan kemudian di tanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.	<i>Communication</i>
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah di pelajari terkait Pemanfaatan Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis Peserta didik kemudian di beri kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum di pahami.	<i>Creativity</i>
Kegiatan penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja di lakukan.	<i>Creativity</i>
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja di lakukan.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Kognitif/Pengetahuan : Tes tertulis, lembar hasil kerja
- Psikomotorik/Keterampilan : Penugasan
- Afektif/Sikap : Kehadiran, Pengamatan terhadap kedisiplinan, Penggunaan bahasa/tata bicara

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Suak Tapeh

Suak Tapeh, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. HertiningDyah. L, M.Pd
NIP 196712141994122001

Sari Friani, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Suak Tapeh
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : XII / Genap
Materi Pokok : **Kerjasama Negara Maju dan Berkembang**
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (6 x pertemuan)

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.3 Menganalisis karakteristik Negara maju dan negara berkembang dalam konteks pasar bebas	4.4 Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan Negara maju dan Negara berkembang dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik, dan/atau diagram

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan karakteristik dan persebaran negara maju dan berkembang di dunia.
2. Menganalisis regionalisasi kawasan dunia berdasarkan pusat pertumbuhan ekonomi
3. Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama negara maju dan berkembang di dunia.
4. Menganalisis dampak pasar bebas terhadap Indonesia.
5. Menganalisis strategi pembangunan Indonesia untuk menjadi negara maju.
6. Menyajikan laporan tentang karakteristik, persebaran, dan kerja sama negara maju dan negara berkembang dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau diagram
7. Membuat makalah tentang interaksi Indonesia dengan negara maju dan negara berkembang dalam konteks pasar bebas yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik, dan/atau diagram

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	Nilai Karakter
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	<i>Religius, Disiplin</i>
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	<i>Communication Creativity</i>
Menyampaikan motivasi tentang apa yang akan diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kerjasama Negara Maju dan Berkembang	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (150 menit)	
Peserta didik diberi motivasi untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Kerjasama Negara Maju dan Berkembang	Kegiatan Literasi
Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kerjasama Negara Maju dan Berkembang	<i>Critical Thinking</i>
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai Kerjasama Negara Maju dan Berkembang	<i>Collaboration</i>
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali	<i>Communication</i>

oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.	
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah di pelajari terkait Kerjasama Negara Maju dan Berkembang Peserta didik kemudian di beri kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum di pahami.	<i>Creativity</i>
Kegiatan penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja di lakukan.	<i>Creativity</i>
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja di lakukan.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Kognitif/Pengetahuan : Tes tertulis, lembar hasil kerja
- Psikomotorik/Keterampilan : Penugasan
- Afektif/Sikap : Kehadiran, Pengamatan terhadap kedisiplinan, Penggunaan bahasa/tata bicara

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Suak Tapeh

Suak Tapeh, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. HertiningDyah. L, M.Pd
NIP 196712141994122001

Sari Friani, S.Pd