

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK SORE Tulungagung
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: XII/Ganjil
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.41 Mendeskripsikan informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan 3.42 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan 4.41 Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial berkaitan dengan bidang pekerjaan baik secara lisan maupun tulis 4.42 Merancang teks editorial berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis
Materi Pokok	: Teks Editorial
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran x 4 pertemuan

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai, peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan informasi dan Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial
2. Menganalisis dan merancang teks editorial berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Pertemuan ke /Topik Materi		
	Pert 1.	Pert 2.	Pert 3.
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientasi ➤ Apersepsi ➤ Motivasi 		
Kegiatan Inti	Model Discovery 1. Stimulus 2. Identifikasi masalah 3. Pengumpulan masalah 4. Pengolahan data 5. Verifikasi/ pembuktian 6. Menarik simpulan	Model Discovery 1. Stimulus 2. Identifikasi masalah 3. Pengumpulan masalah 4. Pengolahan data 5. Verifikasi/ pembuktian 6. Menarik simpulan	Model Discovery 1. Stimulus 2. Identifikasi masalah 3. Pengumpulan masalah 4. Pengolahan data 5. Verifikasi/ pembuktian 6. Menarik simpulan
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyusun simpulan ➤ Refleksi/umpan balik ➤ Mendiskusikan tugas ➤ Menjelaskan rencana pertemuan berikutnya 		

Media/ Alat & bahan Sumber belajar	➤ Google Classroom ➤ LKS ➤ Buku Paket	➤ Google Classroom ➤ LKS ➤ Buku Paket	➤ Google Classroom ➤ LKS ➤ Buku Paket
------------------------------------	---	---	---

C. Penilaian Hasil Belajar

- (1) Penilaian Sikap : Observasi
(2) Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis dan Penugasan
(3) Penilaian Keterampilan : Praktik dan produk

Yang Mengesahkan
Kepala Sekolah

Tulungagung, 13 Juli 2020
Penyusun

Drs. MASDUGI
NIY.....

RIYAN DASA CANDRA E., S.S.,S.Pd.
NIY.....

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN PJJ DARING (DALAM JARINGAN/ONLINE)

Lampiran : RPP Teks Editorial

Langkah-langkah Pembelajaran Pert. Ke-1:

KEGIATAN	WKT	STRATEGI PJJ DARING	WKT
<p>Pendahuluan</p> <p>1. Orientasi: Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <i>(Media: Zoom Meeting)</i></p> <p>2. Apersepsi: Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>3. Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi teks editorial dalam kehidupan sehari-hari, apabila materi/ tema/ proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi teks editorial, menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, dan mengajukan pertanyaan stimulus secara interaktif.</p> <p>4. Pemberian Acuan: Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung, memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung, pembagian kelompok belajar (jika diperlukan), menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar secara daring (<i>online</i>) sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>		<p>Media: Contoh : Google Classroom Video tutorial WA Call dll</p>	

<p>Kegiatan Inti (sesuai dengan model pembelajaran yang dipilih)</p> <ol style="list-style-type: none"> Literacy (Literasi): Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi teks editorial melalui pendekatan saintifik seperti mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan. <i>(Media: Zoom Meeting)</i> Critical Thinking (Berpikir Kritis): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran. Collaboration (Kerja Sama): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai teks editorial. Communication (Komunikasi): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan dan menyampaikan hasil diskusi tentang teks editorial, mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang teks editorial dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi tentang teks editorial yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <i>(Media: Google Classroom)</i> Creativity (Kreativitas): Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan teks editorial yang akan selesai dipelajari. 			
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik: Membuat ringkasan dengan bimbingan pendidik tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran teks editorial yang baru dilakukan, mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi teks editorial yang baru diselesaikan, mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam daring atau di rumah. <i>(Media: Google Classroom)</i> Pendidik: memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf/ tanda serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran secara daring. <i>(Media: Google Classroom)</i> 			

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN PJJ LURING (LUAR JARINGAN/OFFLINE)

Lampiran 1: RPP 3.41, 3.42, 4.41 & 4.42 Teks Editorial

Langkah-langkah Pembelajaran Pert. Ke-1: Model Discovery

KEGIATAN	WKT	STRATEGI PJJ LURING	WKT
<p>Pendahuluan Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, persepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.</p>	15 ,	<p>Media: Video Guru Strategi : ✓ Menyaksikan video guru melalui Laptop atau TV</p>	30'
<p>Kegiatan Inti Mengamati Stimulus Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, 1. Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/video tentang materi pengertian teks Editorial “Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?” 2. Mengamati ✓ lembar kerja materi pengertian teks Editorial ✓ pemberian contoh-contoh materi pengertian teks Editorial untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb 3. Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Membaca materi pengertian teks Editorial dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan lingkungan 4. Mendengar Pemberian materi pengertian teks Editorial oleh guru 5. Menyimak, Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi pengertian teks Editorial, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 6. Menulis Peserta didik menulis resume tentang apa yang telah dibaca, diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis</p>	10 ,	<p>Media: Lembar Aktivitas Strategi 2: Muatan LA: ✓ Membaca Doa, motivasi, tujuan dan garis besar kegiatan hari ini. ✓ Mengamati sajian gambar. ✓ Mencermati pertanyaan-pertanyaan</p>	

<p>(Literasi)</p> <p>Mengidentifikasi masalah</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang materi pengertian teks Editorial yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan pengertian teks Editorial? 2. Terdiri dari apakah pengertian teks Editorial tersebut? 3. Seperti apakah pengertian teks Editorial tersebut? 4. Bagaimana pengertian teks Editorial itu bekerja? 5. Apa fungsi pengertian teks Editorial? 6. Bagaimanakah materi pengertian teks Editorial itu berperan dalam kehidupan sehari-hari dan karir masa depan peserta didik? 			
<p>Mengumpulkan data</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati obyek/kejadian, Mengamati dengan seksama materi pengertian teks Editorial yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya 2. Membaca sumber lain selain buku teks, Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi pengertian teks Editorial yang sedang dipelajari 3. Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi pengertian teks Editorial yang sedang dipelajari 4. Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pengertian teks Editorial yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi pengertian teks Editorial 	20'	Mencari informasi dipandu Lembar Aktivitas. (LA): Video: Guru Mengajar LA: Ringkasan materi	30'

<p>6. Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi pengertian teks Editorial yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p>7. Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi pengertian teks Editorial sesuai dengan pemahamannya</p>			
<p>Mengolah data Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saling tukar informasi tentang materi pengertian teks Editorial dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 2. Berdiskusi tentang data dari materi pengertian teks Editorial yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. 3. Mengolah informasi dari materi pengertian teks Editorial yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. 4. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi pengertian teks Editorial 	20	<p>Mengolah data dengan dipandu LA: Media: Panduan Video guru</p>	30'
<p>Memverifikasi Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan 	15	<p>Verifikasidansimpulan: Disampaikan berupa laporan hasil kerja yang dituangkan dalam LA. Cara penyampaiannya dapat melalui kurir atau orang tua dating kesekolah dengan waktu yang ditentukan.</p> <p>Kegiatan ditutup dengan DOA.</p>	30'

<p>prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : pengertian teks Editorial, antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi pengertian teks Editorial berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 7. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang mteri : pengertian teks Editorial 8. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi pengertian teks Editorial dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 9. Bertanya atas presentasi tentang materi pengertian teks Editorial yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 10. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang pengertian teks Editorial 11. Menjawab pertanyaan tentang pengertian teks Editorial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 12. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pengertian teks Editorial yang akan selesai dipelajari 13. Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi pengertian teks Editorial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran <p>Menyimpulkan Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran pengertian teks Editorial yang baru dilakukan. 2. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran pengertian teks Editorial yang baru diselesaikan. 3. Mengagendakan materi atau tugas projek /produk /portofolio /unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 			
---	--	--	--

<p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran pengertian teks Editorial. 5. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja pada materi pelajaran pengertian teks Editorial 6. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran pengertian teks Editorial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 			
<p>Penutup Menyusun simpulan, refleksi / umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.</p>	10 ,		

Lampiran

Ringkasan Materi

Teks Editorial

Pengertian Teks Editorial

Teks editorial adalah teks yang berisi pendapat pribadi seseorang terhadap suatu isu/masalah aktual. Isu tersebut meliputi masalah politik, sosial, atau pun masalah ekonomi yang memiliki hubungan secara signifikan dengan politik. Teks editorial/opini rutin ada di koran atau majalah. Pengungkapan teks ini harus dilengkapi dengan bukti, fakta, maupun alasan yang logis agar pembaca atau pendengar bisa menerimanya.

Tujuan dan Manfaat

Tujuan teks editorial:

- ✓ Mengajak pembaca untuk ikut berpikir dalam masalah (isu/topik) yang sedang hangat terjadi di kehidupan sekitar.
- ✓ Memberikan pandangan kepada pembaca terhadap isu yang sedang berkembang.

Manfaat teks editorial:

- ✓ Teks editorial memberi informasi kepada pembaca, untuk merangsang pemikiran, dan terkadang mampu menggerakkan pembaca untuk bertindak.

Fungsi

- ✓ Fungsi tajuk rencana umumnya menjelaskan berita dan akibatnya pada masyarakat.
- ✓ Mengisi latar belakang dari kaitan berita tersebut dengan kenyataan sosial dan faktor yang mempengaruhi dengan lebih menyeluruh.
- ✓ Terkadang ada analisis kondisi yang berfungsi untuk mempersiapkan masyarakat akan kemungkinan yang bisa terjadi
- ✓ Meneruskan penilaian moral mengenai berita tersebut.

Ciri Ciri

- ✓ Tema tulisannya selalu hangat (sedang berkembang dibicarakan secara luas oleh masyarakat), aktual dan faktual
- ✓ Bersifat sistematis dan logis
- ✓ Tajuk rencana merupakan Opini / pendapat yang bersifat argumentative
- ✓ Menarik untuk dibaca karna penggunaan kalimatnya yang singkat, padat dan jelas

Struktur Teks Editorial

Struktur yang menyusun teks editorial/opini sama dengan struktur yang telah membangun teks eksposisi. 3 struktur teks editorial/opini:

1. Pernyataan pendapat (tesis)
Bagian berisi sudut pandang penulis mengenai masalah yang dibahas. Biasanya sebuah teori yang akan diperkuat oleh argumen.
2. Argumentasi
Alasan atau bukti yang digunakan guna memperkuat pernyataan dalam tesis, walau secara umum argumentasi diartikan untuk menolak suatu pendapat. Argumen bisa berbentuk pertanyaan umum/data hasil penelitian, pernyataan para ahli, maupun fakta-fakta berdasarkan referensi yang bisa dipercaya.
3. Pernyataan/Penegasan Ulang Pendapat (Reiteration)
Bagian berisi penegasan ulang pendapat yang didorong oleh fakta di bagian argumentasi

guna memperkuat/menegaskan. Ada di bagian akhir teks.

Kaidah Kebahasaan Teks Editorial

Tidak jauh berbeda dengan kaidah kebahasaan yang dipakai di Teks Prosedur Kompleks. Di ciri kebahasaan teks editorial juga menggunakan verba material. Berikut kaidah kebahasaan teks editorial:

1. Adverbia: ditujukan agar pembaca meyakini teks yang dibahas, dengan menegaskan menggunakan kata keterangan (adverbia frekuentatif). Kata yang biasa digunakan yaitu: selalu, biasanya, sering, kadang-kadang, sebagian besar waktu, jarang, dan lainnya.
2. Konjungsi: kata penghubung pada teks, contoh nya: bahkan.
3. Verba Material: verba yang menunjukkan perbuatan fisik/peristiwa.
4. Verba Relasional: verba yang menunjukkan hubungan intensitas (pengertian A adalah B), dan milik (mengandung pengertian A mempunyai B).
5. Verba Mental: verba yang menerangkan persepsi (misalnya melihat, merasa), afeksi (misalnya suka, khawatir), dan kognisi (misalnya berpikir, mengerti). Pada verba mental terdapat partisipan pengindra (senser) dan fenomena.