

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Gido  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : IX/1  
Materi : Situasi Ekonomi dan Politik pada masa Demokrasi Terpimpin  
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit (1 x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2: **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.	3.4.1 <b>Membandingkan</b> situasi politik, sosial, dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa demokrasi terpimpin 3.4.2 <b>Merangkum</b> peristiwa-peristiwa penting pada Demokrasi Terpimpin
4.4 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.	4.4.1 <b>Menuliskan</b> hasil pengamatan dan penelitian sederhana tentang kehidupan politik, ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin 4.4.2 <b>Menyajikan</b> hasil penelitian dan pengamatan melalui diskusi kelompok. 4.4.3 <b>Membuat laporan tertulis</b> tentang situasi peristiwa-peristiwa penting pada masa Demokrasi Liberal

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan di **Vidio/Yotube** singkat yang dibagikan, peserta didik dapat berdiskusi dan kerja kelompok diRoom diskusi google class atau Chat Whats app agar peserta didik dapat *merekonstruksi dan Menyusun* perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan hingga Demokrasi terpimpin dengan *cermat dan kritis*.
2. Dengan link video yang diberikan, serta melalui room diskusi atau Chat Whats App, peserta didik dapat menghubungkan dan menguraikan fakta-fakta (informasi) yang berkaitan dengan

- perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa hingga Demokrasi terpimpin secara *kreatif dan kritis*.
3. Melalui diskusi dan tanya jawab di room diskusi atau chat Whatsapp, serta melalui eksplorasi di internet, peserta didik dapat menyusun perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi terpimpin secara kritis dan mandiri dalam bentuk laporan Daring atau Luring.
  4. Peserta didik menyajikan hasil penggalian tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa hingga Demokrasi terpimpin sehingga membuat rasa persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan, bersikap jujur, serta penuh rasa syukur terhadap Tuhan yang Maha Esa secara komunikatif dan sistematis melalui Google Google meet atau zoom
  5. Melalui Pendekatan **HOTS** yang menggunakan model Pembelajaran Melalui model Pembelajaran Berbasis Projek (Project- based Learning/PJBL). peserta didik diharapkan dapat Merekonstruksi dan Menyusun perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi terpimpin dan menyajikan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dalam bentuk laporan tertulis (Daring/Luring) melalui Room chat whatsapp atau Room Google classroom
  6. Diharapkan peserta didik memiliki kemampuan dalam **Mengolah** informasi Demokrasi terpimpin yang disajikan dalam bentuk laporan tertulis dan Menyajikan hasil rekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi

#### D. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Project Based Learning

Pendekatan : Saintifik T-PACK

Metode : Daring

#### E. Media dan Bahan

Media :

- Aplikasi WhatsApp, Google Classroom atau Sicadiak Pandai
- Worksheet atau lembar kerja (daring)
- Lembar penilaian Luring dan Daring

Bahan :

Handphone, Laptop, Jaringan Unternet

#### F. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016, Halaman 47 – 73 dan Buku refensi yang relevan
- Power Point Sejarah Indonesia kelas XII, Kemdikbud (KD darurat Covid) dan
- Modul kelas XII, Kemdikbud tahun 2020 Darurat Covid (KD dan Indikator Esensial/penting)
- Laman Sumber : Link Google Drive /Grop WA-Link/URL, E-Modul, LMS Kelas Maya “Sicadiak Pandai” / Youtube.com dan daftar website referensi sejarah (<https://kelasmaya.belajar.kemdikbud.go.id/SiCadiakPandai/> - <https://classroom.google.com/h> - <https://drive.google.com/drive/> - <http://e-resources.perpusnas.go.id/> - <https://id.wikipedia.org/wiki/Portal:Sejarah-> <https://www.museumnasional.or.id/>- Dll

#### A. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### 1 . Pertemuan Pertama (2 x 30 Menit)

##### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

##### Orientasi

- Guru meminta peserta didik untuk masuk ke room chat WhatsApp Group setelah itu Google Clasroom/Sicadiak pandai atau Zoom/google meet yang telah dibuat dan disosialisasikan kepada peserta didik.

### 1 . Pertemuan Pertama (2 x 30 Menit)

- Guru menyapa peserta didik yang telah masuk room dan mengecek jumlah siswa yang masuk di google meet/ Zoom/group whats app
- Guru memeriksa room untuk memastikan bahwa mayoritas peserta didik sudah masuk dan untuk menciptakan room yang kondusif
- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran di Group Whats app/ Zoom/Google meet
- Guru melampirkan dan membagikan link/langsung di kolom chat dan mempersilahkan siswa untuk Presensi

#### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran esensial atau Darurat Covid yang akan dibahas pada pertemuan saat itu melalui Zoom/google meet
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada daring yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar secara Daring dan melanjutkannya di room diskusi atau group What app/ chat public Zoom
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)

### Kegiatan Inti ( 40 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pemberian rangsangan	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menayangkan/ membagikan Link video yang relevan di Zoom atau Google class</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi Google Form/Google class tentang <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i> Pemberian contoh-contoh materi <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dengan membaca materi dari E-Modul atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i> yang telah dibagikan.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menulis</b></li> <li>❖ Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberian acuan materi <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i> oleh guru.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Problem	<b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b>

<b>1 . Pertemuan Pertama (2 x 30 Menit)</b>	
statemen pertanyaan/identifikasi masalah	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Vidio/gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan PJJ ini di room diskusi daring/Zoom, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Konsep kehidupan politik dan ekonomi</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru lewat Zoom/Google meet</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku/Modul mengenai materi <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i>.</li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> mengenai <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i> sesuai dengan pemahamannya lewat Zoom/Google meet</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i></li> </ul> </li> </ul>

**1 . Pertemuan Pertama (2 x 30 Menit)**

	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b>                  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</li> <li>❖ <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin Mengolah informasi</i> dari materi <i>Konsep kehidupan politik dan ekonomi</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja google Form/Google class</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal Kemerdekaan</i></li> </ul>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b>                  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber/Modul melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari <i>solusi</i> dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :  <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b>                  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <b>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</b></li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi lewat Zoom/Google meet :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan lewat Zoom/Google meet</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Situasi Ekonomi dan Politik pada Masa Demokrasi Terpimpin</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>



Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

NamaProyek : .....  
NamaPesertaDidik : .....

No	Aspek	Skor			
1	PerencanaanBahan	25	50	75	100
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 ( Keamanan, Keselamatan, danKebersihan)				
3	Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Bahan c. Warna d. Model				
Total Skor					

- Aspek yang dinilaidisesuaikandenganjenisproduk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilain**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Mengidentifikasi latar belakang dimulainya Perjanan Bangsa Eropa...?
- 2) mengidentifikasi tentang Kronologi perjalanan Bangsa Eropa hingga sampai ke Nusantara..?
- 3) menganalisis perkembangan penjajahan Bangsa barat di Nusantara..?
- 4) membandingkan perlawanan bangsa Indonesia sebelum dan sesudah abad 20...?

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Perang salib relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang jalur yang ditempuh Portugis dan prancis ke Indonesia.
- 3) Mengamati langsung tentang Perlawana rakyat minangkabau (perang Paderi) yang ada di lingkungan sekitar.

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 4 Gido,

Gido, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**KURNIA F. TELAUMBANUA, S.Pd**  
**PENATA Tk. I**  
**NIP. 19850925 201001 1 019**

**Melgibson Pasaribu, S.Pd**  
**NIP.19900708 2019 1 002**