

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

**SMAN 2 CIKARANG PUSAT**

**KELAS XII**

**TAHUN PELAJARAN 2020-2021**



**Guru Mapel: Mohamad Firdaus, S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**  
**No. 12.1**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMAN 2 Cikarang Pusat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia (Wajib)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XII / Ganjil</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 3.1 Mengidentifikasi isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan yang dibaca</b> <b>: 4.1 Menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran baik secara lisan maupun tulis</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Surat Lamaran</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 JP</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan yang dibaca serta terampil menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran baik secara lisan maupun tulis dengan bekerja sama, mandiri, dan komunikatif selama proses pembelajaran

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**

Melalui media WAG, *google meeting*, dan *google classroom*.

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.
3. Guru mengajak peserta didik untuk mengirim *emoticon* yang mewakili perasaan sebagai tanda keikutsertaan dalam kegiatan.
4. Guru menyampaikan kesepakatan kegiatan di WAG untuk menggunakan aplikasi
5. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

**Kegiatan Inti**

6. Peserta didik diberi tautan video tentang para pencari atau pelamar kerja;
7. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk mengirimkan *emoticon* “Jempol” tanda peserta didik selesai menyimak tayangan video;
8. Guru memberikan apresiasi sebagai umpan balik;
9. Peserta didik membaca dua contoh surat lamaran pekerjaan pada blog dengan tautan yang dikirim oleh guru;
10. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan tersebut:
  - a. Apa isi surat lamaran pekerjaan tersebut ?
  - b. Bagaimana sistematika surat lamaran pekerjaan tersebut?
11. Peserta didik mendiskusikan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan;
12. Peserta didik menyusun tulisan tentang isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan;
13. Peserta didik menyajikan hasil pekerjaannya;
14. Peserta didik saling memberikan catatan saran dan tanggapan terhadap pekerjaan teman;

15. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya dan guru mengapresiasi dengan memberikan komentar;
16. Peserta didik memperbaiki hasil pekerjaan;
17. Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada peserta didik untuk mengirim kembali hasil pekerjaan yang sudah diperbaiki melalui surel.
18. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan yang dibaca

### **Kegiatan Penutup**

19. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari;
20. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
21. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
22. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya melalui WAG;
23. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran;
24. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran;
25. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang keaktifan, partisipasi, kerja sama, kemandirian, dan komunikatif;
2. Pengetahuan : Tes uraian *online* dan penugasan *online* tentang isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan;
3. Keterampilan: Produk berupa karya peserta didik yang dinilai berdasarkan kriteria berikut ini:
  - a. Peserta didik menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran secara tertulis dengan sangat lengkap dan benar. (Skor 76 - 100)
  - b. Peserta didik menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran secara tertulis lengkap dan benar. (Skor 51 - 75)
  - c. Peserta didik menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran secara tertulis dengan cukup lengkap dan benar. (Skor 26 - 50)
  - d. Peserta didik menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran secara tertulis dengan kurang lengkap dan benar. (Skor 0 - 25)
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui  
Kepala SMAN 2 Cikarang Pusat

Cikarang, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Marsan, S.Pd., MM.  
NIP. 197111151998021002

Mohamad Firdaus, S.Pd.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

No. 12.2

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMAN 2 Cikarang Pusat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia (Wajib)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XII / Ganjil</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 3.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan</b>
	<b>: 4.2 Menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan.</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Surat Lamaran</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan serta terampil menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan dengan bekerja sama, mandiri, dan komunikatif selama proses pembelajaran

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

Melalui media WAG, *google meeting*, dan *google classroom*.

1. Guru menyapa peserta didik dengan salam pembuka;
2. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.
4. Guru mengajak peserta didik untuk mengirim *emoticon* yang mewakili perasaan sebagai tanda keikutsertaan dalam kegiatan.
5. Guru menyampaikan kesepakatan kegiatan di WAG untuk menggunakan aplikasi
6. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

#### Kegiatan Inti

7. Peserta didik membaca dua contoh surat lamaran pekerjaan pada blog dengan tautan yang dikirim oleh guru;
8. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang unsur kebahasaan yang terdapat dalam surat lamaran pekerjaan:
  - a. Bagaimana kalimat yang digunakan dalam surat lamaran pekerjaan tersebut ?
  - b. Bagaimana penggunaan kata baku dalam surat lamaran pekerjaan tersebut?
  - c. Bagaimana penggunaan ejaan dalam surat lamaran pekerjaan tersebut?
  - d. Bagaimana penggunaan tanda baca dalam surat lamaran pekerjaan tersebut?
9. Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan (kalimat efektif, kata baku, penggunaan ejaan, dan tanda baca) dari dua contoh surat lamaran pekerjaan;
10. Peserta didik menganalisis kalimat efektif, kata baku, penggunaan ejaan, dan tanda baca dalam dua contoh surat lamaran pekerjaan;
11. Peserta didik memberikan komentar dan menyampaikan hasil analisis unsur kebahasaan dari dua contoh surat lamaran pekerjaan;
12. Peserta didik memperbaiki hasil pekerjaan;
13. Peserta didik melaksanakan evaluasi online tentang penggunaan unsur kebahasaan dalam

surat lamaran pekerjaan.

14. Peserta didik mengamati tayangan PPT tentang unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan;
15. Peserta didik menyusun surat lamaran pekerjaan berdasarkan inisiatif sendiri dengan memerhatikan isi, sistematika, dan unsur kebahasaan;
16. Peserta didik menyajikan hasil pekerjaannya;
17. Peserta didik saling memberikan catatan saran dan tanggapan terhadap pekerjaan teman;
18. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya dan guru mengapresiasi dengan memberikan komentar;
19. Peserta didik memperbaiki hasil pekerjaan;
20. Guru memberikan evaluasi secara mandiri kepada peserta didik untuk menyusun surat lamaran pekerjaan berdasarkan iklan dan dikirim melalui surel..

### **Kegiatan Penutup**

21. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari;
22. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
23. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
24. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya melalui WAG;
25. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran;
26. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran;
27. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

### **1. Pengetahuan**

Tes uraian *online* dan penugasan *online*;

### **2. Keterampilan**

Produk menyusun surat lamaran pekerjaan yang dinilai berdasarkan kriteria berikut ini:

- a. Peserta didik menyusun surat lamaran pekerjaan berdasarkan iklan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan unsur kebahasaan dengan sangat tepat. (Skor 76 - 100)
- b. Peserta didik menyusun surat lamaran pekerjaan berdasarkan iklan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan unsur kebahasaan dengan tepat. (Skor 51 - 75)
- c. Peserta didik menyusun surat lamaran pekerjaan berdasarkan iklan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan unsur kebahasaan dengan kurang tepat. (Skor 26 - 50)
- d. Peserta didik menyusun surat lamaran pekerjaan berdasarkan iklan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan unsur kebahasaan dengan tidak tepat. (Skor 0 - 25)

**3. Sikap**

Observasi saat pembelajaran tentang keaktifan, partisipasi, kerja sama, kemandirian, dan komunikatif;

**4. Remedial**

Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.

**5. Pengayaan**

Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui  
Kepala SMAN 2 Cikarang Pusat

Marsan, S.Pd., MM.  
NIP. 197111151998021002

Cikarang, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Mohamad Firdaus, S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**  
**No. 12.3**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMAN 2 Cikarang Pusat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia (Wajib)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XII / Ganjil</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 3.3 Mengidentifikasi informasi, yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi, dalam cerita sejarah lisan atau tulis</b> <b>: 4.3 Mengonstruksi nilai-nilai dari informasi cerita sejarah dalam sebuah teks eksplanasi</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Teks Cerita Sejarah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 JP</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi, yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi, dalam cerita sejarah lisan atau tulis serta terampil mengonstruksi nilai-nilai dari informasi cerita sejarah dalam sebuah teks eksplanasi dengan kreatif selama proses pembelajaran percaya diri, serta pantang menyerah

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan Melalui media Classroom

1. Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

**Kegiatan Inti**

6. Peserta didik menyaksikan/ menyimak sebuah video dari guru tentang Materi teks sejarah [https://www.youtube.com/watch?v=s05Se\\_l46uQ](https://www.youtube.com/watch?v=s05Se_l46uQ)
7. Gus Dur, Ulama, Intelektual, Presiden <https://www.youtube.com/watch?v=zSZX1gK-Crg>
8. Peserta didik menyimak video tersebut dengan saksama.
9. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan teks sejarah pada video.
10. Peristiwa apa yang ada dalam video Gus Dur, Ulama, Intelektual, Presiden
11. Bagaimana struktur cerita tersebut?
12. Peserta didik berdiskusi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru
13. Peserta didik menemukan struktur teks cerita sejarah, yaitu orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi
14. Peserta didik menemukan nilai-nilai informasi dari teks cerita sejarah oleh guru
15. Peserta didik bersama guru mengevaluasi dan menyimpulkan struktur dan nilai-nilai informasi teks cerita sejarah.

### **Kegiatan Penutup**

16. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari;
17. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
18. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
19. Guru merekap bintang yang diperoleh peserta didik saat diskusi;
20. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya melalui WAG;
21. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran;
22. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran;
23. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Pengetahuan  
Tes uraian *online* dan penugasan *online* tentang struktur dan nilai-nilai informasi teks cerita sejarah
2. Keterampilan  
Bukti hasil penugasan mandiri berupa lampiran email yang memuat produk karya peserta didik berupa, teks/ video/ mind mapping/ poster.  
Produk berupa karya peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Isi menarik dan mengandung keteladanan bagi pembaca (skor 0 - 20)
  - b. Struktur teks eksplanasi (skor 0 - 30)
    - teks terdiri dari orientasi, rangkaian kejadian, komplikasi dan resolusi
  - c. Kebahasaan (skor 0 - 50) terbagi atas,
    - Terdapat konjungsi temporal, kausalitas ( 0 - 10)
    - Terdapat kata keterangan waktu (0 - 10)
    - Terdapat kalimat bermasa lampau (0 - 10)
    - Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 - 20) Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap  
Observasi saat pembelajaran tentang kreatif, percaya diri, dan pantang menyerah
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui  
Kepala SMAN 2 Cikarang Pusat

Cikarang, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Marsan, S.Pd., MM.  
NIP. 197111151998021002

Mohamad Firdaus, S.Pd.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**  
**No. 12.4**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMAN 2 Cikarang Pusat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia (Wajib)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XII / Ganjil</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 3.4 Menganalisis kebahasaan cerita atau novel sejarah</b> <b>: 4.4 Menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Novel Sejarah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 JP</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *project based learning*, peserta didik dapat menganalisis kebahasaan cerita atau novel sejarah serta terampil menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan dengan kreatif selama proses pembelajaran dan percaya diri, serta pantang menyerah.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**

Melalui media Classroom

1. Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

**Kegiatan Inti**

6. Peserta didik menonton/ menyimak sebuah video dari guru “Jejak Mohammad Hatta Sang Proklamator” <https://www.youtube.com/watch?v=sPYvGRZCjvM>
7. Peserta didik menyimak tayangan video yang diberikan guru dengan saksama.
8. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan teks sejarah pada video.
  - a. Peristiwa apa saja dalam video tersebut?
  - b. Bagaimana struktur (pembuka, isi, penutup) cerita tersebut?
  - c. Sebutkan konjungsinya!
  - d. Sebutkan kata keterangan waktunya!
  - e. Sebutkan kalimat bermasa lampau!
9. Peserta didik berdiskusi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru
10. Peserta didik menganalisis kebahasaan cerita atau novel sejarah
11. Peserta didik menulis cerita sejarah tentang dirinya dengan memerhatikan kebahasaan
12. Peserta didik bersama guru mengevaluasi dan menyimpulkan kebahasaan cerita atau novel sejarah

**Kegiatan Penutup**

13. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari;
14. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
15. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
16. Guru merekap bintang yang diperoleh peserta didik saat diskusi;
17. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya melalui WAG;
18. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran;
19. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran;
20. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan  
Tes uraian *online* dan penugasan *online* tentang struktur dan nilai-nilai informasi teks cerita sejarah
2. Keterampilan  
Bukti hasil penugasan mandiri berupa lampiran email yang memuat produk karya peserta didik berupa, teks/ video/ mind mapping/ poster.  
Produk berupa karya peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Isi menarik dan mengandung keteladanan bagi pembaca (skor 0 - 20)
  - b. Struktur teks sejarah (skor 0 - 30)
    - teks terdiri dari pembuka beberapa peristiwa, penutup
  - c. Kebahasaan (skor 0 - 50) terbagi atas,
    - Terdapat konjungsi temporal, kausalitas ( 0 - 10)
    - Terdapat kata keterangan waktu (0 - 10)
    - Terdapat kalimat bermasa lampau (0 - 10)
    - Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 - 20) Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap  
Observasi saat pembelajaran tentang kreatif, percaya diri, dan pantang menyerah
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui  
Kepala SMAN 2 Cikarang Pusat

Marsan, S.Pd., MM.  
NIP. 197111151998021002

Cikarang, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Mohamad Firdaus, S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**  
**No. 12.5**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMAN 2 Cikarang Pusat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia (Wajib)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XII / Ganjil</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>:3.5 Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial</b> <b>:4.5 Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Teks Editorial</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 JP</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial serta terampil menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**

Melalui media WA Grup

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

**Kegiatan Inti**

6. Guru memberikan tayangan video editorial MI dengan tautan <https://youtu.be/l84qQCSVrBY>
7. Peserta didik mencermati tayangan yang diberikan oleh guru
8. Guru juga meminta peserta didik untuk membaca buku paket bahasa Indonesia halaman 86 s.d. 88
9. Peserta didik membaca buku paket dengan cermat.
10. Peserta mengerjakan latihan pada halaman 88 s.d. 89 dan hasilnya diserahkan ke email guru/google classroom
11. Guru membagi beberapa kelompok
12. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk mencari dua buah teks editorial yang akan diidentifikasi
13. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi kedua teks tersebut dan dibandingkan.
14. Peserta didik secara berkelompok juga membedakan fakta dan opini yang terdapat dalam kedua teks editorial tersebut

15. Peserta didik mempresentasi hasil kerja kelompok melalui google meet/ Zoom
16. Kelompok lain mengamati dan menanggapi hasil kerja kelompok
17. Setiap kelompok melaporkan perbaikan hasil diskusi berdasarkan masukan-masukan dari kelompok lain.
18. Hasil laporan diskusi kelompok diserahkan ke email guru
19. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial

### **Kegiatan Penutup**

20. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
21. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
22. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
23. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
24. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
25. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Pengetahuan :  
Bukti lembar kerja peserta didik yang dikirim melalui google classroom/ email guru
2. Keterampilan  
Penampilan presentasi kelompok dan laporan diskusi
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui  
Kepala SMAN 2 Cikarang Pusat

Marsan, S.Pd., MM.  
NIP. 197111151998021002

Cikarang, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Mohamad Firdaus, S.Pd.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

No. 12.6

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMAN 2 Cikarang Pusat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia (Wajib)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XII / Ganjil</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial</b> <b>: 4.6 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Teks Editorial</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 JP</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial serta terampil merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis dengan kreatif selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri, serta pantang menyerah

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

Melalui media WA Grup

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

#### Kegiatan Inti

6. Peserta didik mendiskusikan struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial secara berkelompok di kelompok-kelompok kecil *grup whatsapp* yang sebelumnya telah dibuat, kemudian membuat presentasi salindia (PPT).
7. Guru mendiskusikan paparan materi struktur dan kaidah kebahasaan dalam teks editorial dalam bentuk salindia ppt yang telah dibuat oleh kelompok secara acak.
8. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab
9. Guru memberikan materi dan tugas melalui google clasroom dan peserta didik mengerjakannya (lembar kerja 1)
10. Guru memperlihatkan beberapa contoh teks editorial dan cara merancang teks editorial dalam bentuk teks ekplanasi dalam bentuk salindia ppt
11. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab
12. Guru memberikan materi dan tugas melalui google clasroom dan peserta didik mengerjakannya (lembar kerja 2)
13. Peserta didik menulis teks editorial sesuai dengan kaidah kebahasaan
14. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks editorial

### **Kegiatan Penutup**

15. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
16. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
17. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
18. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
19. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
20. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Pengetahuan :  
Bukti lembar kerja peserta didik yang dikirim melalui google classroom/ email guru
2. Keterampilan Menulis teks editorial
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui  
Kepala SMAN 2 Cikarang Pusat

Marsan, S.Pd., MM.  
NIP. 197111151998021002

Cikarang, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Mohamad Firdaus, S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**  
**No. 12.7**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMAN 2 Cikarang Pusat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia (Wajib)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XII / Ganjil</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 3.8 Menafsir pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel yang dibaca</b> <b>: 4.8 Menyajikan hasil interpretasi terhadap pandangan pengarang baik secara lisan maupun tulis</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Novel</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 JP</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menafsir pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel yang dibaca serta terampil menyajikan hasil interpretasi terhadap pandangan pengarang baik secara lisan maupun tulis dengan kreatif, bertanggung jawab, disiplin dan penuh percaya diri selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan Melalui media WA grup kelas,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

**Kegiatan Inti**

6. Guru mengingatkan peserta didik tentang tugas membaca Trilogi *Novel Ronggeng Duku Paruk* karya Ahmad Tohari
7. Peserta didik membaca *Penciptaan Trilogi Ronggeng Duku Paruk* Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemendikbud / 2018, halaman 115 s.d. 116
8. Peserta didik mengidentifikasi isi artikel *Penciptaan Trilogi Ronggeng Duku Paruk Paruk*
9. Peserta didik merumuskan data yang diperoleh berdasarkan hasil identifikasi dari artikel *Penciptaan Trilogi Ronggeng Duku Paruk Paruk*
10. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi artikel *Penciptaan Trilogi Ronggeng Duku Paruk Paruk* untuk didiskusikan secara umum (Peristiwa apa saja dalam video tersebut?)
  - a. Menceritakan tentang apa Ronggeng Duku Paruk
  - b. Berlatar belakang tempat di manakah kehidupan dalam novel trilogi Ronggeng Duku Paruk?

- c. Bagaimana Latar belakang Hmad Tohari Penulis novel trilogi Ronggeng Dukuh Paruk?
- d. Bagaimana Latar Sosial Budaya dalam novel trilogi Ronggeng Dukuh Paruk?
- 11. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan jujur dan semangat
- 12. Peserta didik menyimpulkan diskusi dalam menafsir pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel trilogi ‘ Ronggeng Dukuh Paruk’ hasilnya dikirim ke link google drive yang diberikan guru.
- 13. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel yang dibaca

### **Kegiatan Penutup**

- 14. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
- 15. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
- 16. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
- 17. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
- 18. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
- 19. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- 1. Pengetahuan :  
Bukti hasil penugasan mandiri yang dikirim melalui google drive.
- 2. Keterampilan  
Produk berupa karya peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Isi menarik (skor 0 - 30)
  - b. Pemahaman penafsiran pengarang (skor 0 - 40)
  - c. Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 - 30) Jumlah nilai maksimal 100
- 3. Sikap  
Sikap kreatif, bertanggung jawab, disiplin dan penuh percaya diri selama proses pembelajaran.
- 4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
- 5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui  
Kepala SMAN 2 Cikarang Pusat

Cikarang, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Marsan, S.Pd., MM.  
NIP. 197111151998021002

Mohamad Firdaus, S.Pd.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**  
**No. 12.8**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMAN 2 Cikarang Pusat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia (Wajib)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XII / Ganjil</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 3.9 Menganalisis isi dan kebahasaan novel</b> <b>: 4.9 Merancang novel atau novelet dengan memerhatikan isi dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Novel</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 JP</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat menganalisis isi dan kebahasaan novel serta terampil merancang novel atau novelet dengan memerhatikan isi dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis dengan kreatif, bertanggung jawab, disiplin dan penuh percaya diri selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**

Melalui media WA grup kelas,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

**Kegiatan Inti**

6. Peserta didik membaca kutipan Trilogi *Ronggeng Dukuh Paruk* dari *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemendikbud / 2018, halaman 121 s.d. 124
7. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan teks sejarah pada video.
  - a. Peristiwa apa saja kutipan novel tersebut?
  - b. Bagaimana Unsur Intrinsik dalam kutipan Novel tersebut?
  - c. Bagaimana Unsur kebahasaan (Majas) dalam Kutipan Novel tersebut?
8. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan jujur dan bertanggung jawab
9. Peserta didik merancang sebuah novel yang mengandung unsur intrinsik dan kebahasaan (majas) dalam bentuk dan dikirim ke link google drive yang diberikan guru.
10. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan isi dan novel.

### **Kegiatan Penutup**

11. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
12. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
13. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
14. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
15. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
16. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Pengetahuan :  
Bukti hasil penugasan mandiri yang dikirim melalui google drive.
2. Keterampilan  
Produk berupa karya peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Isi novel menarik (skor 0 - 20)
  - b. Isi Novel mengandung Unsur Intrinsik (skor 0 - 30)
  - c. Kebahasaan/ majas yang digunakan (skor 0 - 30)
  - d. Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 - 20) Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap  
Sikap kreatif, bertanggung jawab, disiplin dan penuh percaya diri selama proses pembelajaran.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui  
Kepala SMAN 2 Cikarang Pusat

Marsan, S.Pd., MM.  
NIP. 197111151998021002

Cikarang, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Mohamad Firdaus, S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**  
**No. 12.9**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMAN 2 Cikarang Pusat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia (Wajib)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XII / Genap</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 3.10 Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca</b> <b>: 4.10 Menyusun opini dalam bentuk artikel</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Fakta dan Opini</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 JP</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca serta terampil mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel yang dibaca dengan sungguh-sungguh, percaya diri, kreatif, dan bekerja sama selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah
6. pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

**Kegiatan Inti**

7. Peserta didik membaca artikel tentang “Dampak Pandemi Covid 19 Terhadap Dunia Pendidikan melalui link berikut : <https://kabar-priangan.com/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-dunia-pendidikan/>
8. Peserta didik mengidentifikasi fakta dan opini artikel tersebut.
9. Guru membagi kelompok diskusi
10. Peserta didik berkelompok (4-5 orang siswa) mendiskusikan fakta dan opini yang ditemukan sebelumnya.
11. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompoknya dan peserta yang lain menanggapi.
12. Peserta didik memperbaiki hasil diskusinya berdasarkan masukan/saran temannya.
13. Peserta didik mendata permasalahan/informasi yang termasuk opini
14. Peserta didik menyusun beberapa opini yang satu tema menjadi sebuah artikel
15. Peserta didik mengirimkan hasil kerjanya ke surat elektronik guru.
16. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan ciri-ciri fakta maupun opini

### **Kegiatan Penutup**

17. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
18. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
19. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
20. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
21. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
22. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Pengetahuan : Penugasan dan tes tulis
2. Keterampilan  
Produk hasil menyusun opini dalam bentuk artikel.
3. Sikap  
Observasi saat pembelajaran mengenai sikap kritis, kerja sama, tanggung jawab, dan komunikatif.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui  
Kepala SMAN 2 Cikarang Pusat

Marsan, S.Pd., MM.  
NIP. 197111151998021002

Cikarang, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Mohamad Firdaus, S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**  
**No. 12.10**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMAN 2 Cikarang Pusat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia (Wajib)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XII / Genap</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 3.11 Menganalisis kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah : 4.11 Mengonstruksi sebuah artikel dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Fakta dan Opini</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 JP</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis kebahasaan artikel dan/ atau buku ilmiah serta terampil mengonstruksi sebuah artikel dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan dengan sungguh-sungguh, percaya diri, kreatif, dan bekerja sama selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

**Kegiatan Inti**

6. Peserta didik membaca artikel tentang “Dampak Pandemi Covid 19 Terhadap Dunia Pendidikan melalui link berikut : <https://kabar-priangan.com/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-dunia-pendidikan/>
7. Peserta didik menganalisis kebahasaan artikel tersebut
8. Guru meminta peserta didik kembali ke kelompok diskusinya.
9. Peserta didik berkelompok (4-5 orang siswa) mendiskusikan kaidah kebahasaani yang telah ditemukan sebelumnya, yang meliputi kata keterangan, konjungsi, kata kerja material, kata relasional, kata kerja mental, dan kosakata serapan asing atau istilah.
10. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompoknya dan peserta yang lain menanggapi.
11. Peserta didik memperbaiki hasil diskusinya berdasarkan masukan/saran temannya.
12. Peserta didik menyusun kerangka artikel dengan mendata fakta-fakta yang satu tema
13. Peserta didik menulis artikel berdasarkan fakta yang telah disusun dan memerhatikan kaidah kebahasaannya
14. Peserta didik mengirimkan hasil kerjanya ke surat elektronik guru.

15. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan kaidah kebahasaan artikel

### **Kegiatan Penutup**

16. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
17. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
18. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
19. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
20. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
21. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Pengetahuan : Penugasan dan tes tulis
2. Keterampilan  
Produk menulis artikel.
3. Sikap  
Observasi saat pembelajaran mengenai sikap kritis, kerja sama, tanggung jawab, dan komunikatif.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui  
Kepala SMAN 2 Cikarang Pusat

Marsan, S.Pd., MM.  
NIP. 197111151998021002

Cikarang, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Mohamad Firdaus, S.Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**  
**No. 12.11**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMAN 2 Cikarang Pusat</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia (Wajib)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XII / Genap</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 3.12 Membandingkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan dan pandangan penulis</b> <b>: 4.12 Menyusun kritik dan esai dengan memerhatikan aspek pengetahuan dan pandangan penulis baik secara lisan maupun tulis</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Kritik dan Esai</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 JP</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat membandingkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan dan pandangan penulis serta terampil menyusun kritik dan esai dengan memerhatikan aspek pengetahuan dan pandangan penulis baik secara lisan maupun tulis dengan kritis, bekerja sama, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Awal**

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

**Kegiatan Inti**

6. Peserta didik menyimak video di link <https://youtu.be/gyU9ixxad6E> teks kritik dan esai
7. Peserta didik mencatat hal-hal yang berkaitan dengan perbandingan pengetahuan dan pandangan penulis sesuai dengan buku teks Bahasa Indonesia kelas XII halaman 185-205.
8. Guru membagi beberapa kelompok untuk membahas hal-hal yang ditemukan dalam tayangan video tersebut.
9. Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi untuk mengidentifikasi ciri khas dari kritik sastra dan esai berdasarkan tayangan video tersebut.
10. Peserta didik bersama kelompoknya menemukan pengertian kritik sastra dan esai serta ciri khasnya.
11. Peserta didik bersama kelompoknya membandingkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan dan pandangan penulis.
12. Peserta didik merumuskan penemuan hal yang berkaitan dengan perbandingan pengetahuan dan pandangan penulis dalam teks kritik dan esai.
13. Peserta didik secara kritis dan kreatif merumuskan perbandingan isi kritik esai dan cara pandang penulis dengan mengerjakan tugas KD 3.12. (halaman 198 nomor 1- 2)

14. Peserta didik secara kritis dan kreatif menyusun tulisan jenis teks kritik dan esai yang telah dipelajari. dengan mengerjakan **tugas KD 4.12.** (halaman 200 dan 205)
15. Peserta didik mengembangkan hasil perbandingan pengetahuan dan pandangan penulis dalam teks kritik dan esai dan menyusun teks kritik dan esai.
16. Peserta didik menuliskannya dalam forum tugas *di google classroom/Si Pintar*
17. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan dan pandangan penulis

### **Kegiatan Penutup**

18. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
19. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
20. Guru meberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
21. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
22. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Pengetahuan  
 Penugasan mandiri melalui forum tugas *di google classroom/Si Pintar*.  
 Hasil tugas peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Perbedaan isi teks jelas antara teks kritik dan esai (skor 0 - 30)
  - b. Struktur teks kritik dan esai (skor 0 - 30)
    - Teks terdiri atas (pernyataan pendapat, argumen dan penegasan ulang),
  - c. Kebahasaan (skor 0 – 40)
    - Penggunaan penulisan sesuai dengan PUEBI (0 – 40) Jumlah nilai maksimal 100
2. Keterampilan  
 Penulisan teks melalui forum tugas *di google classroom/Si Pintar*.
3. Sikap  
 Keaktifan peserta didik bersikap kritis, bekerja sama, dan komunikatif dalam menyelesaikan tugas
4. Remedial  
 Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
 Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui  
 Kepala SMAN 2 Cikarang Pusat

Cikarang, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Marsan, S.Pd., MM.  
 NIP. 197111151998021002

Mohamad Firdaus, S.Pd.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

No. 12.12

Nama Sekolah	: SMAN 2 Cikarang Pusat
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	: XII / Ganjil
Kompetensi Dasar	: 3.13 Menganalisis sistematika dan kebahasaan kritik dan esai : 4.13 Mengonstruksi sebuah kritik atau esai dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis
Materi Pokok	: Kritik dan Esai
Alokasi Waktu	: 4 JP

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat menganalisis sistematika dan kebahasaan kritik dan esai serta terampil mengonstruksi sebuah kritik atau esai dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis dengan kritis, kreatif, bekerja sama, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Awal

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

#### Kegiatan Inti

6. Peserta didik membaca buku teks Bahasa Indonesia kelas XII halaman 205-215  
*Menganalisis Sistematika Kritik Sastra dan Esai*
7. Peserta didik bersama kelompoknya mengidentifikasi sistematika dan kebahasaan kritik dan esai.
8. Peserta didik bersama kelompoknya membandingkan sistematika dan kebahasaan kritik dan esai.
9. Peserta didik secara kritis dan kreatif mengonstruksi sebuah kritik sastra dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan secara tertulis pada **halaman 208 nomor 1-2**
10. Peserta didik secara kritis dan kreatif dapat **mengonstruksi kritik tugas halaman 211.**
11. Peserta didik secara kritis dan kreatif dapat **mengonstruksi esai tugas halaman 215**

12. Peserta didik mengembangkan hasil menganalisis sistematika dan kebahasaan kritik dan esai dan mengonstruksi sebuah kritik atau esai dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan baik secara tertulis .
13. Selanjutnya, peserta didik menyajikannya dalam bentuk tulisan yang dikumpulkan melalui forum tugas *di google classroom/Si Pintar*.
14. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan sistematika dan kebahasaan kritik dan esai

### **Kegiatan Penutup**

15. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
16. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
17. Guru meberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
18. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
19. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
20. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Pengetahuan  
Penugasan mandiri melalui forum tugas *di google classroom/Si Pintar*.  
Hasil tugas peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Menganalisis sistematika dan kebahasaan kritik (skor 0 - 20)
  - b. Menganalisis sistematika dan kebahasaan esai (skor 0 - 20)
  - c. Mengonstruksi sebuah kritik sastra (skor 0 - 20)
  - d. Mengonstruksi sebuah esai sastra (skor 0 - 20)
  - e. Penggunaan penulisan sesuai dengan PUEBI (0 – 20) Jumlah nilai maksimal 100
2. Keterampilan  
Penulisan teks melalui forum tugas *di google classroom/Si Pintar*.
3. Sikap  
Keaktifan peserta didik bersikap kritis, kreatif, bekerja sama, dan komunikatif dalam menyelesaikan tugas
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui  
Kepala SMAN 2 Cikarang Pusat

Marsan, S.Pd., MM.  
NIP. 197111151998021002

Cikarang, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Mohamad Firdaus, S.Pd.