



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

# **Teks Editorial**



**Bahasa Indonesia SMA Wajib  
Kelas XII Semester 1**

**Oleh**

**ENDANG PRISTIAWATY, S. Pd., M.Pd  
SMA SWASTA AL ULUM MEDAN**

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2021**



**PEMERINTAH PROPINSI SUMATERA UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN PROVINSI**  
**SMA SWASTA AL ULUM MEDAN**  
 Jl. Amaliun / Jl. Cemara no. 10 Medan  
 Email [alulumsma@yahoo.co.id](mailto:alulumsma@yahoo.co.id) WebSite: <http://smaalulum.co.id>  
 Telp. (061) 7364083 – 7343982 Fax. (061) 7354717  
 Medan Area 20215



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Swasta Al Ulum Medan
Mata Pelajaran	: BAHASA INDONESIA
Kelas/Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Teks Editorial (Struktur dan Kebahasaan)
Alokasi Waktu	: 90 menit ( 2 x pertemuan )


### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model pedagoge genre, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial serta terampil merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan atau tulis dengan *rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dan kreatif (Integritas)* selama proses pembelajaran dan *bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah*

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### PERTEMUAN KE 1

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>			
<b>MEMBANGUN KONTEKS</b>	1. Peserta didik merespon salam tanda <i>mensyukuri anugerah Allah SWT</i> dan saling <i>mendoakan</i> 2. <i>Berdoa</i> sebelum memulai pembelajaran 3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya tentang konsep dasar teks editorial ( <i>tanya jawab</i> ) a. <i>Coba jelaskan apa yang Anda ketahui tentang teks editorial?</i> b. <i>Dimanakah kamu dapat temukan teks editorial?</i>	<i>Religiositas</i>  <i>Disiplin</i> <i>Rasa ingin tahu</i>	5 menit

	<p>4. Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya yaitu tentang konsep dasar teks editorial dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial baik secara lisan maupun tulis</p> <p>5. Mendiskusikan manfaat dan aplikasi kompetensi tentang teks editorial dalam kehidupan sehari berdasarkan pertanyaan: Apakah manfaat memahami teks editorial dalam implementasi kehidupan?</p> <p>6. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari, yaitu menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial baik secara lisan maupun tulis melalui langkah pembelajaran dengan model pembelajaran sintesis pedagogi genre, saintifik dan penilaian baik sikap, pengetahuan dan keterampilan</p> <p>7. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, dengan jumlah anggota setiap kelompok 6 orang</p>	<p>Tanggungjawab Disiplin</p> <p>Disiplin</p>	
<b>KEGIATAN INTI</b>			
<b>MENELAAH MODEL</b>	<p>1. Peserta didik membaca teks editorial pada buku siswa hal. 87 s.d. 88</p> <p>Peserta didik membaca teks editorial berjudul “Kado Tahun Baru 2014 dari Pertamina” dengan memerhatikan</p> <p> Struktur dan kebahasaan</p>	<p>Literasi Kemandirian Tanggungjawab</p>	70 menit

	<p>teks editorial, kemudian membuat catatan-catatan tentang hal tersebut sebagai hasil kegiatan tersebut dalam setiap kelompok</p> <p>2. Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi masalah yang dibahas dalam teks editorial yang sudah dibaca, yaitu</p> <p>a. Peserta didik menemukan struktur dalam teks negosiasi baik secara lisan maupun tulis</p> <p>b. Peserta didik mencermati kebahasaan teks editorial yang telah dibacanya</p> <p>3. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengumpulkan data/informasi sebanyak mungkin dari teks editorial tentang:</p> <p><b>MP</b> Struktur teks editorial yang dibaca</p> <p><b>MP</b> Kebahasaan teks editorial yang dibaca</p> <p>4. Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan data/informasi yang didapat dari teks editorial berupa:</p> <p>a. Menganalisis struktur teks editorial dibaca yang termasuk</p> <p><b>MP</b> Pengenalan isu</p> <p><b>MP</b> Penyampaian pendapat atau argumen</p> <p><b>MP</b> Penegasan</p> <p>b. Menganalisis kebahasaan teks editorial dibaca yang termasuk</p> <p><b>MP</b> Penggunaan kalimat retorik</p> <p><b>MP</b> Penggunaan kata-kata populer</p>	<p>Tanggungjawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggungjawab</p> <p>Berpikir Kritis</p> <p>Tanggungjawab</p> <p>Disiplin</p> <p>kerjasama</p>	
--	---	--	--

<p><b>MENGGONSTRUKSI MANDIRI</b></p>	<p><i>MP</i> Penggunaan kata ganti penunjuk</p> <p><i>MP</i> Penggunaan konjungsi kausalitas</p> <p>5. Peserta didik memeriksa ketepatan hasil diskusi sebelumnya dalam bentuk diskusi hasil pengumpulan dan pengolahan informasi tentang:</p> <p><i>MP</i> Struktur teks editorial dibaca yang termasuk pengenalan isu, penyampaian pendapat/ argumen, dan penegasan</p> <p>6. Peserta didik berdiskusi menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p><i>MP</i> Struktur teks editorial</p> <p><i>MP</i> Kebahasaan teks editorial</p> <p>Mempresentasikan hasil pembelajaran tentang Proses analisis dan hasil analisis</p> <p>1. <i>Proses analisis</i></p> <p><i>MP</i> Proses analisis struktur dan kebahasaan teks editorial</p> <p>2. <i>Hasil analisis</i></p> <p><i>MP</i> Struktur dan kebahasaan teks editorial dibaca peserta didik kelompok lain menanggapi kelompok yang presentasi</p>	<p><i>Kolaborasi</i></p> <p><i>Berpikir kritis</i></p> <p><i>Tanggungjawab kerjasama</i></p> <p><i>Kolaborasi</i></p> <p><i>Berpikir kritis</i></p> <p><i>kerjasama</i></p> <p><i>tanggungjawab</i></p> <p><i>Komunikasi</i></p> <p><i>Kreatif dan inovatif</i></p>	
<b>PENUTUP</b>			
	<p><i>Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>membuat rangkuman/ simpulan pelajaran;</li> <li>melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan</li> <li>memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan</li> </ol> <p><i>Kegiatan guru yaitu:</i></p>		<p>15 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. melakukan penilaian;</li> <li>2. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/ atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan</li> <li>3. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu merancang teks editorial sebagai lanjutan pembelajaran pertemuan 1 sebelumnya</li> <li>4. menyampaikan tugas untuk mencari contoh teks editorial sebagai bahan untuk merancang teks editorial pada pertemuan berikut</li> </ol>		
--	---	--	--

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi : sikap religius dan sikap sosial
- b. Bentuk penilaian : lembar pengamatan
- c. Instrumen penilaian : jurnal (terlampir)

#### 2. Pengetahuan

- Jenis/ Teknik tes : tertulis, lisan, dan Penugasan  
 Bentuk tes : uraian

Instrumen Penilaian (terlampir)

#### 3. Keterampilan

- Teknik/ Bentuk Penilaian :  
 Praktik/ Performance  
 Portofolio  
 Instrumen Penilaian (terlampir)

#### Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

### **Pengayaan**

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui  
Kepala SMA Swasta Al Ulum

Medan, 16 April 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Endang Pristiawaty, S. Pd., M. Pd**

**Endang Pristiawaty, S. Pd., M. Pd**