

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Klaten | Pertemuan ke- : 1, 2, 3 |
| Mata Pelajaran : Matematika Wajib | Materi Pokok : Statistika |
| Kelas/Semester : XII IPA/Ganjil | Alokasi Waktu : 6 x 30 menit |

A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar KI 3 | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. | 3.2.1. Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram |
| | 3.2.2. Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram |
| | 3.2.3. Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram |

| Kompetensi Dasar KI 4 | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram. | 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram |
| | 4.2.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram |

| | |
|----------------------------|--|
| Tujuan Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> Setelah menyaksikan video pembelajaran, peserta didik dapat menyebutkan formula median, modus dan kuartil secara mandiri dan teliti Setelah membaca modul buku paket, peserta didik dapat median dan modus dari data tabel berdistribusi frekuensi secara mandiri |
|----------------------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| Pendekatan : Saintifik-TPACK | Model pembelajaran: Problem Based Learning (PBL) dengan Daring | Metode pembelajaran: Diskusi, Tanya jawab, penugasan |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| Media : Google Classroom, Google Form, Whatsapp, Google meet | Alat dan Bahan : Laptop/Smartphone Alat tulis | Sumber Belajar : Buku siswa, Youtube video pembelajaran |
|--|--|---|

Langkah-langkah Pembelajaran

| | |
|-----------------------------|--|
| Kegiatan Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Melalui Google Classroom pembelajaran dimulai dengan guru memberi salam kepada peserta didik, memotivasi peserta didik untuk belajar dengan tetap stay at home Melakukan presensi dengan aplikasi google form. Guru mengarahkan peserta didik di rumah berdoa sebelum memulai pelajaran. |
| KEGIATAN LITERASI | <p>Fase 1: Orientasi siswa kepada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dalam bentuk video pembelajaran yaitu tentang ukuran pemusatan data yaitu median, modus dan kuartil dalam statistika |
| | <p>Fase 2: Mengorganisasikan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil oleh guru melalui aplikasi whatsapp grup. |

| | | |
|--|-------------------|--|
| K E G I A T A N I N T I | CRITIKAL THINKING | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan permasalahan dalam LKPD tentang materi ukuran pemusatan data yaitu median, modus dan kuartil dalam statistika. LKPD di share di google classroom Guru memberikan sumber belajar lain video pembelajaran terkait dengan median, modus dan Kuartil dalam ukuran pemusatan data (kemandirian) |
| | | Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok |
| | COLLABORATION | <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan bimbingan kepada setiap kelompok melalui aplikasi whatsapp grup dalam menyelesaikan LKPD Setelah membaca dan menyaksikan sumber belajar peserta didik mencari informasi-informasi penting tentang materi yang dipelajari dari sumber belajar lain yang relevan Guru menanyakan informasi-informasi yang relevan terhadap permasalahan di LKPD di whatsapp grup. Guru melakukan bimbingan kepada setiap kelompok melalui aplikasi whatsapp grup dalam menyelesaikan LKPD Dari permasalahan di LKPD peserta didik diharapkan mampu menyebutkan formula median dan modus secara jelas, terstruktur, dan teliti |
| | | Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya |
| | COMMUNICATION | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok melalui wakil kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi oleh kelompok lain melalui google meet. Peserta didik dan guru mengomunikasikan solusi-solusi yang telah diidentifikasi dan bertukar pendapat dengan diskusi. |
| | | Untuk lebih memahami peserta didik diminta mengerjakan masalah-masalah dari latihan soal di belakang LKPD untuk menentukan median dan modus data berdistribusi frekuensi |
| | CREATIVITY | <ul style="list-style-type: none"> Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecah masalah Peserta didik menyimpulkan tentang formula modus dan median secara umum di forum umum google classroom. Guru dan peserta didik lainnya menanggapi kesimpulan di kolom komentar google classroom . Peserta didik mengupload hasil diskusi kelompok di LKPD dan hasil kerja mandiri latihan soal di belakang LKPD di folder-folder yang ada di google classroom |
| | Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui google classroom. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya yaitu Desil dalam ukuran pemusatan data. Guru mengarahkan peserta didik berdoa setelah menyelesaikan pembelajaran daring hari ini. |
| Jenis Penilaian | Bentuk Penilaian | Keterangan Penilaian |
| Sikap Spiritual dan Sosial | Jurnal Observasi | Teliti, kejujuran, kerjasama, dan mandiri |
| Pengetahuan | Penugasan | Tugas latihan soal di belakang LKPD |
| Keterampilan | Kinerja | Menentukan median dan modus dari data tabel berdistribusi frekuensi |

Mengetahui,

Klaten, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran



Dina Martini, S.Si
NIPM. 01023103850708021