

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(RPP)

Nama Sekolah	: SDK NGORABOLO
Kelas / Semester	: V / I
Tema 4	: Sehat itu penting
Sub Tema 2	: Gangguan kesehatan pada organ peredaran darah
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 7x35 menit
Tanggal Pelaksanaan	:
KKM / KBM	: 75%.

---

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	NO	INDIKATOR
<b>BINDO</b>			
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan .C3	3.6.1	Menguraikan isi pantun yang disajikan secara tulis C4
		3.6.2	Mengemukakan amanat dari pantun yang disajikan secara lisanC5
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan C1	4.6.1	Memperagakan pantun dengan lafal, intonasi, ekspresi yang tepat C3
		4.6.2	Membuat pantun dengan tema tertentu C 6
<b>IPS</b>			
3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1	Menyebutkan interaksi manusia dengan lingkungan
		3.2.2	Menjelaskan interaksi manusia dengan lingkungan
		3.2.3	Menjelaskan pengaruh interaksi terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat indonesia.
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,budaya dan ekonomi masyarakat.
		4.2.2	Menyebutkan pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial
		4.2.3	Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial

PKN			
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari	1.2.1	Menjelaskan pengertian kewajiban sebagai warga masyarakat
		1.2.2	Menyebutkan contoh kewajiban sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari	2.2.1	Menyebutkan sikap tanggung jawab yang baik dalam memenuhi kewajiban dan hak
		2.2.2	Menjelaskan sikap tanggung jawab yang baik dalam memenuhi kewajiban dan hak
		2.2.3	Membedakan sikap tanggung jawab yang baik dalam memenuhi kewajiban dan hak
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari	3.2.1	Menyebutkan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat
		3.2.1	Menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
4.2	Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari	4.2.1	Menjelaskan contoh hak dalam kehidupan sehari-hari
		4.2.2	Menjelaskan contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari
		4.2.3	Menjelaskan contoh tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan kegiatan mengamati pantun anak yang disajikan dalam power point yang dikirim melalui WAG siswa dapat menguraikan isi pantun yang disajikan secara tulis dengan tepat
2. Dengan melakukan kegiatan mengamati pantun anak yang disajikan dalam power point yang dikirim melalui WAG siswa dapat mengemukakan isi pantun yang disajikan secara tulis dengan tepat
3. Dengan membaca pantun anak yang disajikan dalam power point yang dikirim lewat WA Grup Siswa dapat memperagakan pantun dengan lafal, intonasi, ekspresi yang tepat dengan baik.
4. Dengan mengidentifikasi pantun yang disajikan dalam power point yang dikirim melalui WAG Siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu
5. Melalui kegiatan mengamati video interaksi manusia dengan lingkungan siswa mampu Menyebutkan interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat.
6. Setelah mengamati video interaksi manusia dengan lingkungan siswa mampu Menjelaskan interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat.
7. Setelah mengamati video interaksi manusia dengan lingkungan yang disajikan melalui WAG siswa mampu Menjelaskan pengaruh interaksi terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat indonesia dengan baik.
8. Dengan mengamati video interaksi manusia dengan lingkungan yang disajikan melalui WAG dan mengintegrasikan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan interaksi manusia siswa mampu menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat dengan tepat.
9. Dengan mengamati video interaksi manusia dengan lingkungan yang disajikan melalui WAG dan mengintegrasikan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan interaksi manusia siswa mampu menyebutkan pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat dengan tepat.
10. Dengan mengamati video interaksi manusia dengan lingkungan yang disajikan melalui WAG dan mengintegrasikan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan interaksi manusia siswa mampu Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial dengan tepat.

11. Melalui tayangan power point pembelajaran hak, kewajiban, dan tanggung jawab Siswa yang disajikan melalui WAG siswa dapat Menjelaskan pengertian kewajiban sebagai warga masyarakat dengan benar.
12. Melalui tayangan power point pembelajaran hak, kewajiban, dan tanggung jawab Siswa yang disajikan melalui WAG siswa dapat Menyebutkan contoh kewajiban sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. dengan benar
13. Setelah mengidentifikasi video pembelajaran tentang hak dan kewajiban yang di tampilkan melalui WAG Siswa dapat menjelaskan pengertian kewajiban sebagai warga masyarakat secara rinci.
14. Setelah mengidentifikasi video pembelajaran tentang hak dan kewajiban yang di tampilkan melalui WAG Siswa dapat Menyebutkan contoh kewajiban sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
15. Melalui mengamati video pembelajara Siswa dapat memperjelas sikap tanggung jawab yang baik dalam memenuhi kewajiban dan hak
16. Setelah berdiskusi tentang sikap dan tanggung jawab bersama teman-teman dalam kelompok di google meet Siswa dapat Menyebutkan sikap tanggung jawab yang baik dalam memenuhi kewajiban dan hak dengan baik.
17. Setelah berdiskusi tentang sikap dan tanggung jawab bersama teman-teman dalam kelompok di google meet Siswa dapat Menjelaskan sikap tanggung jawab yang baik dalam memenuhi kewajiban dan hak secara rinci.
18. Dengan mengamati video pembelajaran tentang sikap dan tanggungjawab yang disajikan melalui WAG siswa dapat membedakan sikap tanggung jawab yang baik dalam memenuhi kewajiban dan hak dengan tepat.
19. Dengan mengamati video pembelajaran tentang sikap dan tanggungjawab yang disajikan melalui WAG siswa dapat Menyebutkan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan baik.
20. Dengan mengamati video pembelajaran tentang sikap dan tanggungjawab yang disajikan melalui WAG siswa dapat Menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan baik.
21. Dengan mengamati tampilan powerpont tentang hak kewajiban dan tanggung jawab yang disajikan melalui WAG siswa dapat Menjelaskan contoh hak dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
22. Dengan mengamati tampilan powerpont tentang hak kewajiban dan tanggung jawab yang disajikan melalui WAG siswa dapat Menjelaskan contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
23. Dengan mengamati tampilan powerpont tentang hak kewajiban dan tanggung jawab yang disajikan melalui WAG siswa dapat Menjelaskan contoh tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

#### **D. MATERI**

1. Pantun
2. Interaksi manusia dengan lingkungan
3. Hak dan kewajiban

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Metode : penugasan, diskusi, tanya jawab, ceramah.

Pendekatan : scientific

#### **F. MEDIA DAN SUMBER**

Media : WA, dan googlemeet

Alat : hp, laptop, computer, dan lcd

Sumber : Buku tematik kelas 5 tema 4 Sehat itu penting kurikulum 2013 revisi 2018, power point, video pembelajaran, dan youtube

#### **G. Kegiatan pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Platform	Lokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WA Grup Guru menginformasikan untuk masuk pada kelas online di Google classroom</li> <li>2. Kelas dimulai dengan salam dan menanyakan kabar siswa. Dilanjutkan dengan guru meminta siswa yang sudah masuk dalam kelas online agar konfirmasi kehadiran dengan mengetik Nama Siswa dan Nomor Absen di kolom komentar (<b>orientasi</b>)</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu guru melalui Aplikasi Google Classroom (<b>Religius</b>)</li> <li>4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> <li>6. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (<b>PPK</b>)</li> </ol>	Google meet	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mengamati dan membaca pantun anak yang dikirim melalui WAG</li> <li>2. Siswa diminta menjawab pertanyaan pada LKPD 1 yang dikirim melalui WAG</li> <li>3. Siswa diminta menonton dan mengamati video interaksi manusia yang dibagikan melalui WAG</li> <li>4. Siswa diminta menjawab pertanyaan pada LKPD 2 yang dikirim melalui WAG (tanya jawab)</li> <li>5. Siswa diminta mengamati dan membaca powerpoint tentang hak dan kewajiban yang dikirim melalui WAG</li> <li>6. Siswa diminta mengerjakan LKPD 3 dan LKPD 4 dan LKPD 5</li> <li>7. Siswa diminta mengamati video pembelajaran sikap dan tanggung jawab yang disajikan melalui WAG</li> <li>8. Siswa diminta menulis pada LKPD 6 yang dikirimkan guru melalui WAG (penugasan)</li> <li>9. Siswa berdiskusi melalui google meet tentang sikap dan tanggung jawab</li> <li>10. Guru Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> <li>11. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. (ceramah)</li> <li>12. Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ol>		40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> </ol>		5 menit

	2. Melalui aplikasi WAG siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 4. Guru dan siswa bersama-sama berdo'a melalui grup WAG		
--	--	--	--

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui aplikasi WA, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### 1. Teknik penilaian

- a) Penilaian sikap : lembar observasi
- b) Penilaian pengetahuan : tes tertulis (isian)
- c) Penilaian keterampilan : unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen penilaian

**Butir sikap yang dinilai: disiplin, tanggung jawab, percaya diri**

No	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

### Rubrik Mencari Tahu (PPKn)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan. - Nama ketua RW. - Tata cara pemilihan ketua RW. - Pelaksanaan pemilihan ketua RW.	Memuat tiga informasi yang dibutuhkan dan dijelaskan dengan rinci dan runtut.	Memuat tiga informasi yang dibutuhkan dan dijelaskan kurang rinci dan runtut.	Hanya memuat 2 dari 3 informasi yang dibutuhkan dan dijelaskan dengan rinci dan runtut.	Hanya memuat 1 dari 3 informasi yang dibutuhkan dan tidak dijelaskan dengan rinci dan runtut.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
---	---	---	--	--

Rubrik Mengidentifikasi (Pantun)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat: - Ciri-ciri pantun - Bagian-bagian pantun - Amanat pantun	Identifikasi meliputi tiga aspek secara lengkap.	Identifikasi meliputi tiga aspek namun kurang lengkap.	Hanya mengidentifikasi 2 aspek.	Hanya mengidentifikasi 1 aspek saja.
Hasil identifikasi	Seluruh hasil identifikasi dijawab dengan benar.	75% hasil identifikasi dijawab dengan benar.	50% hasil identifikasi dijawab dengan benar.	Hanya 25% hasil identifikasi dijawab dengan benar.

**I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**REMEDIAL**

- Melalui WAG, guru mengulas kembali materi tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menirukan tari gerakan menyapu sesuai dengan pola lantai bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan baik.
- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya bagi siswa yang belum paham.

**J. PENGAYAAN**

Alat - alat kebersihan

Untuk membersihkan kita menyiapkan terlebih dahulu, seperti kemocing, sapu, kain untuk mengepel dan ember. Kegunaan dari alat – alat tersebut antara lain, kemocing digunakan untuk membersihkan debu, sapu untuk menyapu, kain digunakan untuk mengepel. Dalam menirukan gerak seperti saat menyapu terjadi Gerakan kepala, tangan , dan kaki. Pola – pola antara lain ada pola segitiga siku – siku, pola segitiga lancip, dan pola segitiga sembarang yang terdapat pada tifa dan gendang.

**NGORABOLO, 14 Oktober 2020**

**MENGETAHUI**

**KEPALA SDK NGORABOLO**

**GURU KELAS**

**AURELIANA NINU,S.Pd  
NIP. 19730407 199403 2 008**

**LUSIA MARIA VIANEY BAKA, S.Pd**

