

NAMA: TIANA DELINO PRIYANTI, S.Pd
20423299180
Pendid. Ilmu Pengetahuan Sosial-PPG/FIS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 08 Lebong
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Genap
Materi Pokok : Indonesia dari Masa Kemerdekaan Hingga Masa Reformasi
Sub Materi Pokok : Perkembangan Masyarakat Indonesia Pada Masa Orde baru (1966-1998)
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	3.4.1 Menelaah kronologi terjadinya masa orde baru dan pengaruhnya terhadap perkembangan politik di Indonesia 3.4.2 Menelaah kronologi terjadinya masa orde baru dan pengaruhnya terhadap Kehidupan masyarakat Indonesia di bidang sosial
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4.3 Menyajikan hasil kerja diskusi tentang Masa Orde Baru (1966-1998) berupa laporan hasil Diskusi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati infografis, video dan *slide powerpoint* (PPT), ditambah menggunakan Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran *Discovery Learning* pada pembelajaran Peserta Didik diharapkan mampu menguraikan kronologi terjadinya masa orde baru dan pengaruhnya terhadap perkembangan politik dan kehidupan Masyarakat di Indonesia di bidang sosial dengan kritis dan percaya diri.

D. Fokus penguatan Karakter

Sikap spiritual: Toleransi, bersyukur

Sikap Sosial : Disiplin, kerjasama, berfikir kritis dan percaya diri

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok dan penugasan
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning (DL)*

F. Media dan Sumber Belajar

1) Media

- a) Video pembelajaran tentang perkembangan politik Indonesia pada masa orde baru, PPT perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa orde baru.
- b) Laptop, Gawai, *slide ppt*
- c) Platform belajar google Clasroom, Zoom
- d) Infografis

2) Sumber Belajar :

- a) Iwan Setiawan dkk. 2018. *Ilmu pengetahuan sosial SMP/MTS kelas IX*. Jakarta : Kementrian pendidikan dan kebudayaan

- b) Video Youtube dan Artikel

<https://www.youtube.com/watch?v=kteCrqakFhg>

https://id.wikipedia.org/wiki/Orde_Baru

<https://www.dictio.id/t/bagaimana-perkembangan-politik-di-masapemerintahanorde-baru/109184/2>

G. Materi pembelajaran

1) Materi Pembelajaran Reguler:

1. Kronologi terjadinya masa orde baru
 - a. Munculnya tritura
 - b. latar belakang munculnya Supersemar
 - c. Pemulihan Politik Luar Negeri Indonesia Bebas Aktif
 - d. Pemulihan hubungan dengan Malaysia, Kembainya Indonesia menjadi Anggota PBB
 - e. Penyederhanaan Parpol dan dilksanakannya pemilu
2. Perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia seperti kehidupan sosial, transmigrasi, dan Program KB, Fasilitas kesehatan, dan pendidikan pada masa orde baru

2) Materi Pembelajaran Pengayaan:

Perkembangan ekonomi dan kebudayaan Indonesia pada masa Orde baru

3) Materi Pembelajaran Remedial

1. Perkembangan politik pada masa orde baru
 - a. Munculnya Tritura
 - b. Latar belakang munculnya Supersemar
 - c. Pemulihan Politik Luar Negeri Indonesia Bebas Aktif

- d. Pemulihan hubungan dengan Malaysia, Kembangnya Indonesia menjadi Anggota PBB
 - e. Penyederhanaan Parpol dan dilksanakannya pemilu
2. Perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia seperti kehidupan sosial, transmigrasi, dan Program KB pada masa orde baru

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks model <i>Discovery learning</i>	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan (googleMeet)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan Peserta didik menyampaikan salam 2. Guru meminta salah satu dari siswa untuk memimpin doa 3. Guru mengkondisikan peserta didik dan mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatan agar terhindar dari covid-19 4. Guru dan peserta didik mengkaitkan kompetensi yang sudah dipelajari tentang perkembangan kehidupan sosial, pendidikan dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa demokrasi terpimpin 5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan di pelajari yaitu perkembangan politik dan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Orde Baru 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru menyampaikan tehnik penilaian 8. Peserta didik membentuk kelompok dengan jumlah anggota 3-4 orang 	10 menit
Kegiatan Inti (google classroom)	Tahap 1 Stimulus/Pemberian Rangsangan	<p>Melalui google classroom :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengamati video pada link youtube https://www.youtube.com/watch?v=kteCrqakFhg 2. Guru menambah informasi mengenai perkembangan politik Indonesia pada masa Orde baru melalui infografis yang diberikan kepada peserta didik 3. perkembangan masyarakat Indonesia pada masa orde baru 4. Berdasarkan hasil pengamatan video tersebut, peserta didik diminta mendiskusikan dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui. Sebagai contoh : apa penyebab lahirnya supersemar? 5. Peserta didik di ajak untuk untuk menyeleksi hal-hal yang ingin diketahui, apakah sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran atau belum. 6. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum seluruhnya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. 	40 menit
	Tahap – 2 Merumuskan pertanyaan, dan Pernyataan/ identifikasi masalah (hipotesis)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta berdiskusi dengan anggota kelompok untuk merumuskan pertanyaan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan video 2. Peserta didik diminta untuk menyampaikan rumusan pertanyaan 	

		3. Peserta didik diminta berdiskusi kembali dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan yang sesuai dengan apa yang mereka ketahui	
	Tahap – 3 Mengumpulkan dan menganalisis data	Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber seperti : membaca buku siswa, mencari artikel di internet maupun kanal youtube.	
	Tahap – 4 Pembuktian	1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah di kumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang sudah dirumuskan sebelumnya 2. Peserta didik diminta untuk berdiskusi dengan kelompok untuk menarik kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan	
	Tahap – 5 Menarik simpulan/ Generalisasi	1. Salah satu peserta didik mewakili kelompok diminta menyampaikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan melalui platform Google classroom 2. Kelompok lain diminta untuk memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok 3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan	
Penutup (GoogleMeet)		1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Guru menyampaikan tugas untuk dikerjakan di rumah 3. Guru mengingatkan untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya 4. Guru menyampaikan salam penutup	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi/Jurnal
 - b. Pengetahuan : Tes tertulis, dan Penugasan melalui *Googleform*
 - c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk hasil penelitian pada materi pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat.
2. Instrumen penilaian
 - a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
 - b. Pengetahuan (terlampir)
 - c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.
3. Pembelajaran Remedial
Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian
4. Pembelajaran Pengayaan
Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat.

**Mengetahui,
Kepala SMPN 08 Lebong**

**Catur Sugito, SPd
NIP: 196812151990021001**

Lebong, Juli 2020

Guru Mapel IPS

**Tiana Delino P, S.Pd
NIP: 198911222015032001**

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

a) Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis, atau penugasan. Adapun format dari rubrik penilaian pengetahuan telah disampaikan di petunjuk umum buku guru.

KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jml. Soal
1.	3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	Masa Masa Orde Baru (1966-1998) 1) Perkembangan Politik 2) Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Orde Baru	1. Menjelaskan pengertian Masa Orde Baru;	Uraian	1
			2. Menjelaskan hubungan Tritura dengan dimulainya Masa Orde Baru;	Uraian	1
			3. Menganalisis perkembangan politik pada Masa Orde Baru;	Uraian	1
			4. Menjelaskan kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada Masa Orde Baru;	Uraian	1
Jumlah soal		Jumlah soal			

BUTIR SOAL:

1. Jelaskan pengertian Masa Orde Baru!
2. Jelaskan hubungan Tritura dengan dimulainya Masa Orde Baru!
3. Bagaimana kondisi politik Negara di Masa Orde Baru?
4. Jelaskan kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada Masa Orde Baru!

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	Masa Orde Baru adalah sebutan bagi masa pemerintahan Presiden Suharto di Indonesia.	1	20
2.	Demo mahasiswa terhadap pemerintahan Presiden Soekarno pada Masa Demokrasi Terpimpin agar dipenuhinya Tiga Tuntutan Rakyat atau Tritura membuat Presiden Soekarno mengeluarkan surat perintah kepada Letjen Suharto melalui Supersemar untuk memulihkan keamanan dan kewibawaan pemerintah. Tugas memulihkan keamanan dan kewibawaan pemerintah ini berhasil dilaksanakan oleh Letjen Suharto sampai pada dipercayakannya oleh rakyat untuk menjadi presiden yang baru.	1	20
3.	Langkah-langkah yang dilakukan pemerintah Orde Baru untuk penataan stabilitas politik Indonesia adalah sebagai berikut: 1) Pemulihan politik luar negeri bebas aktif; 2) Pemulihan hubungan dengan Malaysia; 3) Kembali menjadi anggota PBB; 4) Ikut memprakarsai pembentukan ASEAN.	1	20
4.	Pada masa Orde Baru pemerintah berhasil merubah kondisi ekonomi negara yang terpuruk disebabkan laju inflasi yang sangat tinggi menjadi kondisi ekonomi yang stabil. Perekonomian Indonesia berada dalam kondisi stabil dan berkembang pesat setelah pemerintah melaksanakan program ekonomi yaitu kebijakan ekonomi jangka pendek dan kebijakan ekonomi jangka panjang.	1	20

5.	Pada masa Orde Baru kondisi kehidupan sosial masyarakat lebih membaik dan lebih sejahtera yang dapat dilihat dari penurunan angka kemiskinan dan angka kematian bayi.	1	20
	Jumlah	5	100

Skor perolehan
 Nilai = ----- x Bobot soal
 Skor maksimal

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi
 KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi	Masa Masa Orde Baru (1966-1998) 1) Perkembangan Politik 2) Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Orde Baru	4.4. Menyajikan hasil kerja diskusi tentang Masa Orde Baru (1966-1998)	Penilaian Kinerja dan Proyek

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Penelitian

Dilaksanakan pada saat proses penelitian tentang pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan dan pelaporan

2. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang hasil penelitian tentang pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat