



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Dewantara
- Mata Pelajaran : Fisika Peminatan
- Kelas / Semester : XI (Sebelas) / II (Dua)
- Materi Pokok : Gejala Pemanasan Global
- Alokasi Waktu : 4 X 45 Menit (2 Kali Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses kegiatan Pembelajaran Think, Pair and Share (TPS) siswa dapat sehingga siswa dapat Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dan Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

B. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi Inti (KI)

Sikap (KI-1 Sikap Spiritual Dan KI-2 Sikap Sosial)

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dan Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

Pengetahuan (KI-3)

Keterampilan (KI-4)

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasar-kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerap-kan pengetahuan pro-se-dural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minat-nya untuk memecahkan masalah.

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Pengetahuan		Kompetensi Dasar (KD)	
3.12	Menganalisis pemanasan global dan dampaknya bagi kehidupan serta lingkungan	4.12	Mengajukan ide/gagasan penyelesaian masalah gejala pemanasan global dan dampaknya bagi kehidupan serta lingkungan
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)			
3.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis penyebab terjadinya pemanasan global 2. Memaparkan dampak yang ditimbulkan akibat pemanasan global 3. Menganalisis efek rumah kaca 4. Memaparkan cara-cara pengendalian pemanasan global 5. Menyebutkan berbagai perjanjian internasional mengenai pemanasan global 6. Menjelaskan tentang protokol montreal 7. Menjelaskan tentang protokol kyato 8. Menjelaskan tentang IPCC 	4.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan penyebab dari pemanasan global 2. Mengajukan berbagai ide untuk penyelesaian masalah gejala pemanasan global dan dampaknya bagi kehidupan serta lingkungan 3. Membuat tugas proyek tentang gejala pemanasan global 4. Menempelkan hasil presentasi di majalah dinding kelas

D. Materi Pembelajaran
Gejala pemanasan global (Terlampir)

E. Metode Pembelajaran
Think, Pair and Share (TPS)

F. Media Pembelajaran
Laptop, Internet, Hp, Lingkungan, karton dan kertas origami

G. Sumber Belajar

- *Buku Fisika SMA dan MA Kelas XI (phibeta) Halaman :50 - 64 karangan supiyanto*
- *Buku Fisika untuk SMA Kelas XI(Erlangga) Halaman: 40-67 karangan Marthen Kanginan*
- *Buku Fisika untuk SMA dan MA Kelas XI (Grafindo)Halaman: 89-102: karangan Kamajaya*
- *Buku Fisika SMA dan MA siap tuntas menghadapi ujian nasional (esis) halaman : 45-47 karangan ni ketut lasmi*
- *Buku fisika 1 untuk SMU (ganeza exact bandung) halaman 86 karangan Drs kamalava*

Langkah-Langkah Pembelajaran

- > Pertemuan Pertama (2 X 45 Menit)
- Materi : Gejala pemanasan global

Kegiatan Pembelajaran		
	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> > Guru Memberi Salam.Dan Berdoa (Masuk Pagi) > Guru memastikan siswa untuk literasi 15 menit > Guru membagi kertas ulangan bab 6 alat optik > Guru Menanyakan Keadaan dan kondisi siswa apakah siap belajar,setelah siswa menjawab siap, > Guru mengarahkan siswa untuk mempersiapkan segala sesuatu untuk proses belajar mulai dari buku hingga pulpen dengan cara memerisaknya > Guru berkata nah sekarang kita akan membahas tentang Bab 7 Gejala pemanasan global > Guru Memastikan bahwa Siswa siap Belajar dengan membangkitkan semangat > Guru menjelaskan KD, topik, tujuan, dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa. > Guru Menyampaikan Batasan Atau Cakupan Materi Yang Akan Dipelajari adalah elastisitas bahan dan besaran-besarnya > Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 	<p>Karakter</p> <p>Dan</p> <p>Literasi</p> <p>Karakter</p> <p>Dan</p> <p>Literasi</p>	<p>15 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Langkah 1: Berfikir (Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Guru mengajukan suatu pertanyaan atau permasalahan yang dikaitkan dengan materi Gejala pemanasan global > Guru meminta siswa menggunakan waktu 20 menit untuk berfikir sendiri jawaban atas pertanyaan atau masalah yang diberikan,atau mencari tau sendiri jawabannya melalui berbagai sumber > Siswa menuliskan jawabannya di buku latihan <p>b. Langkah 2: Berpasangan (Pairing)</p> <ul style="list-style-type: none"> > Guru meminta siswa untuk berpasangan, maksimal 4 orang siswa per kelompok > Guru memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk secara bergantian menyampaikan ide atau gagasannya atas pertanyaan atau masalah > Guru membimbing,mendorong dan membantu setiap kelompok tersebut untuk mengambil intisari materi yang telah di yakini benar tentang materi 	<p>Karakter</p> <p>Dan</p> <p>Literasi</p> <p>4C</p> <p>(kolaborasi,ko munikasi,kreat if dan berpikir kritis)</p> <p>Dan HOTS</p> <p>4C</p> <p>(kolaborasi,ko munikasi,kreat if dan berpikir kritis)</p> <p>Literasi</p> <p>karakter</p>	<p>60 Menit</p>

<p>Kegiatan Inti</p>		
<p>a. Langkah 1: Berfikir (Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajukan suatu permasalahan yang dikaitkan dengan materi yaitu siswa harus menuliskan 5 kata kunci yang sesuai materi fisika ➤ Guru meminta siswa menggunakan waktu 25 menit untuk berfikir sendiri jawaban atas pertanyaan atau masalah yang diberikan, atau mencari tau sendiri jawabannya melalui berbagai sumber belajar ➤ Siswa menuliskan jawabannya di kertas origami <p>b. Langkah 2: Berpasangan (Pairing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk berpasangan, maksimal 4 orang siswa per kelompok ➤ Guru memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk secara bergantian menyampaikan ide melalui saling tukar kertas origami ➤ Guru membimbing, mendorong dan membantu setiap kelompok tersebut untuk mengupas tuntas kata kunci yang sudah tepat <p>c. Langkah 3: Berbagi (Sharing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk membacakan hasil yang sudah di buatnya ➤ Guru meminta setiap Kelompok lain untuk menuliskan setiap tanggapannya di buku latihan lalu guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil kerjanya (buku latihan). ➤ Guru memberikan penguatan dan motivasi sesuai dengan materi pembelajaran ➤ Guru membantu siswa untuk mengkaji ulang hasil penyelesaian masalah ➤ Guru memotivasi siswa untuk secara aktif terlibat dalam mengkaji ulang materi ➤ Guru mengevaluasi penguasaan materi dengan mengajukan pertanyaan berupa quis untuk menguji pemahaman siswa lebih dalam lagi mengenai materi 	<p>Karakter Dan Literasi</p> <p>4C (kolaborasi, komunikasi, kreatif dan berpikir kritis) HOTS</p> <p>Karakter Dan Literasi</p> <p>4C (kolaborasi, komunikasi, kreatif dan berpikir kritis) HOTS</p>	<p>60 Menit</p>
<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru Memberikan Penguatan, Kilas Balik Materi Pembelajaran Dengan Tanya Jawab. ➤ Guru Memastikan kembali bahwa hasil kerja siswa sudah benar . ➤ Guru Memberikan Penghargaan Kepada Setiap Siswa. ➤ Guru Memberikan tugas berupa melengkapi catatan 	<p>Literasi</p> <p>Dan</p> <p>Karakter</p>	<p>15 Menit</p>

- Guru mengarahkan siswa untuk membaca doa penutup majelis dan doa selamat dunia akhirat
- Guru Memohon maaf dan memberi salam

Proba

Penilaian jenis dan teknis penilaian

1. PENILAIAN AUTENTIK

Berupa Penilaian Menyeluruh Mulai Dari Tes Kognitif, Psikomotor Hingga Penilaian Afektif (Sikap Pribadi Siswa)

2. INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK

- Teknik Penilaian : Pengamatan (sikap) , Penugasan (Psikomotor) , Tertulis (kognitif)
- Jenis penilaian : kuis, pertanyaan lisan ,
- Prosedur Penilaian:

Aspek Yang Dinilai	Jenis dan teknis Penilaian	Waktu Penilaian
Sikap (Afektif) ➤ Terlibat Aktif Dalam Pembelajaran Fisika ➤ Bekerjasama Dalam Kegiatan Kelompok. ➤ Toleran Terhadap Proses Pemecahan Masalah Yang Berbeda Dan Kreatif.	✓ observasi ✓ Jurnal	Pada Saat Proses Pembelajaran Di Mulai Hingga Selesai (Dari Perencanaan, Pelaksanaan , Pengolahan Data, Mengambil Kesimpulan Dan Mengkomunikasikan) baik secara individu maupun kelompok
Pengetahuan (Kognitif) ➤ Menjelaskan Kembali Tentang gejala pemanasan global	✓ Kuis ✓ Latihan ✓ PR ✓ Tugas kelompok	Pada Saat Menyelesaikan Tugas Secara Individu , Setelah Selesai Tes Atau Ulangan Harian
Keterampilan (Psikomotor) Menuliskan penyebab dari pemanasan global	✓ Penugasan	Pada Saat Menyelesaikan Tugas (Secara individu)

Kompetensi Dasar	Jenis dan Teknik Penilaian		Ket.
	Pengetahuan	Keterampilan	
Menganalisis gejala pemanasan global dan dampaknya bagi	Kuis Latihan		

Mengajukan ide/gagasan penyelesaian masalah gejala pemanasan global dan dampaknya bagi kehidupan serta lingkungan		✓ kinerja ✓ Proyek ✓ Produk ✓ portopolio	
---	--	---	--

- B
2. Bentuk Instrument: terlampir
- Sikap
 - Pengetahuan
 - Psikomotor

ilai Kkm = 80 (Delapan Puluh)

Mengetahui :

Kepala SMA N 1 Dewantara

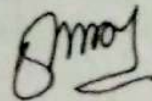


Dra. Zuraida

19980306 199801 2 001

Dewantara, 27 Mei 2019

Guru Fisika



Fatimah ,S.Si

Nip : 19761203 200801 2 002