

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 PALAS
Kelas / Semester : VII / II
Tema : Bangun Datar
Sub Tema : Persegi
Alokasi Waktu : 3 JP (1 x Pertemuan)
Pertemuan ke : Pertemuan ke-1 dari 8 x pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.11. Mengkaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.11.1. Menentukan keliling persegi.
- 4.11.2. Menentukan luas persegi.
- 4.11.1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dan menggali informasi, maka tujuan pembelajarannya adalah sebagai berikut.

- 3.11.1.1. Jika siswa dihadapkan pada suatu bangun datar berbentuk persegi, maka siswa dapat menentukan keliling persegi dengan benar.
- 3.11.2.1. Jika siswa dihadapkan pada suatu bangun datar berbentuk persegi, maka siswa dapat menentukan luas persegi dengan benar.
- 4.11.1.1. Jika siswa dihadapkan pada suatu bangun datar berbentuk persegi, maka siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi.

E. Materi Pembelajaran

Persegi

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Kontekstual

Model pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode pembelajaran : Informasi, Tanya Jawab, Diskusi, Tugas

G. Kegiatan Pembelajaran

Fase	Deskripsi Kegiatan
<i>Stimulation</i> (Stimulasi/ Pemberian Rangsangan)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, selanjutnya guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin.2. Guru menjelaskan topik, tujuan, dan hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai oleh siswa.3. Guru menjelaskan langkah-langkah dan tujuan pembelajaran <i>discovery learning</i> mulai dari stimulasi, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian, menarik kesimpulan.4. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya mempelajari bangun datar persegi untuk dapat mengenal bangun datar lainnya.

	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa diberikan apersepsi oleh guru melalui tanya jawab mengenai garis dan sudut untuk mengawali materi.6. Siswa diberikan pertanyaan tentang model atau benda di sekitar yang berbentuk bangun datar persegi. Misal: papan catur, kertas origami, rubik, dll.7. Siswa mencermati model atau benda yang berbentuk bangun datar persegi yang di berikan guru.8. Siswa diberikan contoh masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas dari persegi untuk merangsang siswa dalam menemukan konsep. Misal: “Bagaimana kalian menghitung luas dan keliling bangun datar persegi?”9. Siswa diberikan gambaran tentang pentingnya memahami luas suatu bangun datar dalam kehidupan sehari-hari. Misal: “Jika kalian akan berlari mengelilingi sebuah lapangan berbentuk persegi, bagaimana cara kalian untuk mengetahui kelilingnya? Bagaimana cara kalian untuk mengetahui luas lapangan tersebut?”
<p><i>Problem Statement</i> (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)</p>	<ol style="list-style-type: none">10. Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang dengan kemampuan heterogen.11. Guru membagikan LKPD 1 dalam menemukan luas dan keliling bangun datar persegi, serta permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran luas dan keliling persegi.12. Siswa diberi motivasi dan diberi dorongan untuk dapat merumuskan jawaban sebagai dugaan sementara (hipotesis), merangsang kreatifitasnya dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk dipahami. Misal: “Apa yang di maksud dengan keliling dan luas bangun datar?”

	<p>Bagaimana menentukan luas persegi? Bagaimana menentukan keliling persegi?"</p>
<p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p>	<p>13. Siswa bersama-sama dengan anggota kelompoknya membuat persegi dari sebuah kertas/plastik untuk mengetahui sifat-sifat yang dimiliki persegi.</p> <p>14. Guru berkeliling untuk memantau kerja tiap kelompok, mengarahkan dan membimbing bagi kelompok yang memerlukannya.</p>
<p>Data Processing (Pengolahan Data)</p>	<p>15. Siswa diberikan gambaran mengenai keliling dan luas persegi.</p> <p>16. Siswa menerapkan strategi untuk menemukan rumus keliling dan luas persegi.</p> <p>17. Guru membimbing siswa dalam menerapkan strategi tersebut.</p>
<p>Veriffication (Pembuktian)</p>	<p>18. Siswa diberikan gambaran untuk melakukan pemeriksaan jawaban dari tahap pengolahan data.</p> <p>19. Beberapa kelompok diminta maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi, guru bertindak sebagai fasilitator dalam diskusi dengan memandu jalannya diskusi serta membantu siswa untuk merumuskan jawaban dengan benar.</p> <p>20. Kelompok lain menanggapi jawaban dari hasil presentasi.</p> <p>21. Kelompok lain mengecek kebenaran jawaban tersebut.</p> <p>22. Guru memberikan reword terhadap kelompok yang memiliki jawaban terbaik.</p> <p>23. Siswa memperbaiki hasil diskusi jika masih terdapat kesalahan dalam menjawab dan melengkapi resume.</p>
<p>Generalization (Menarik Kesimpulan/ Generalisasi)</p>	<p>24. Di akhir diskusi, siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasanya sendiri.</p> <p>25. Guru membimbing siswa untuk dapat menyimpulkan hasil diskusi tersebut dengan benar.</p>

	<p>26. Guru memberikan pertanyaan terakhir untuk dapat memastikan apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai atau belum.</p> <p>27. Siswa diberikan soal yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi secara individu untuk lebih menekankan pemahaman siswa dalam tercapainya tujuan pembelajaran.</p>
Penutup (10 menit)	
	<p>28. Siswa diberikan himbauan agar membaca materi berikutnya untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>29. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p>

H. Penilaian (terlampir)

1. Instrumen dan Teknik penilaian

Instrumen : Tes Tertulis

Tenik : Tugas 1

2. Remedial dan Pengayaan

I. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Media :

1) LKPD

2) Alat peraga (papan/ kertas berpetak, dan persegi)

2. Sumber belajar :

1) Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Indonesia. Halaman (181-298).

2) Setya Budhi, wono. 2013. *BUPENA MATEMATIKA SMP/MTs KELAS VII*. Jakarta: Erlangga. Halaman (185-187).

J. Penilaian (Assesmen)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Penilaian Sikap	Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan
Penilaian Pengetahuan	berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
Penilaian Keterampilan	unjuk Kerja Kegiatan pembelajaran online

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Palas

Palas, 17 Mei 2021
Guru Matapelajaran

NANCY FOEDZTIDA RS, M.Pd.
NIP. 19781002 200804 2 001

Indah Putri Ratnasari, M. Pd.
NIP. –