

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TOPIK 2**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri Satu Atap Betung Bedarah Barat  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Keliling dan luas segiempat (persegi, pesegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium atau layang-layang)  
**Sub Materi** : Mengaitkan rumus keliling dan luas berbagai jenis segiempat (persegi, pesegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium atau layang-layang)  
**Kelas/Semester** : VII/Genap  
**Alokasi Waktu** : 1 X 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, tanggung jawab, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mengaitkan rumus keliling dan luas berbagai jenis segiempat (persegi, pesegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium atau layang-layang)

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit)</b>	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Memahami Keliling dan Luas Segiempat dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI ( 8 Menit)</b>	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada Memahami Keliling dan Luas Segiempat melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengamati</b> Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di LKPD berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami Keliling dan Luas Segiempat</li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Memahami Keliling dan Luas Segiempat Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Bagaimana cara mengetahui panjang keliling persegi dan persegi panjang?</i></li> <li>➤ <i>Bagaimana cara mengetahui besar luas persegi dan persegi panjang ?</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Mengaitkan rumus keliling dan luas berbagai jenis segiempat, Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memperhatikan masalah 1 dan masalah 2 pada</li> </ul> </li> </ul>

	<p>LKPD tentang mengaitkan rumus luas dan keliling persegi panjang maupun persegi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memahami masalah 1 dan masalah 2 pada LKPD,</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyelesaikan Masalah 1 dan masalah 2 pada LKPD</li> </ul> <p>❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Memahami Keliling dan Luas Segiempat Segitiga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <p>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang mengaitkan Keliling dan Luas Segiempat</p> <p>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</p>
<b>PENUTUP (2 Menit)</b>	
<b>Peserta didik</b>	<p>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>
<b>Guru</b>	<p>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</p>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap (terlampir)
- Penilaian Pengetahuan (terlampir)
- Penilaian Keterampilan (terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMP

Betung Bedarah Barat, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

SUTIKNO, S.Ag  
NIP. 197004212014071002

DEZI RIANDA, S.Pd  
NIP.

**Instrumen Penilaian Sikap**  
(Lembar Observasi)

**Nama Siswa yang dinilai** :

**Kelas/Semester** : VII/Genap

**Mata Pelajaran** : Matematika

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	menyadari kebesaran Tuhan				
2.	sikap gotong royong				
3.	tanggung jawab				
4.	Jujur				
5.	Berani				
<b>Jumlah Skor</b>					

**Rubrik Penilaian Sikap**

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
1	menyadari kebesaran Tuhan	1	Kurang
		2	Cukup
		3	Baik
		4	Sangat Baik
2	sikap gotong royong	1	Kurang
		2	Cukup
		3	Baik
		4	Sangat Baik
3	tanggung jawab	1	Kurang
		2	Cukup
		3	Baik
		4	Sangat Baik
4	jujur	1	Kurang
		2	Cukup
		3	Baik
		4	Sangat Baik
5	berani	1	Kurang
		2	Cukup
		3	Baik
		4	Sangat Baik

**Kriteria Penilaian :**

$$Nilai = \frac{JumlahSkor}{20} \times 100$$

### Instrumen Penilaian Keterampilan

Nama Siswa yang dinilai :

Kelas/Semester : VII/Genap

Mata Pelajaran : Matematika

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Penguasaan materi diskusi				
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3.	Kemampuan menyelesaikan Masalah				
4.	Kemampuan bekerja sama				
<b>Jumlah Skor</b>					

### Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan
1	Penguasaan materi diskusi	1	Kurang
		2	Cukup
		3	Baik
		4	Sangat Baik
2	Kemampuan menjawab pertanyaan	1	Kurang
		2	Cukup
		3	Baik
		4	Sangat Baik
3	Kemampuan menyelesaikan masalah	1	Kurang
		2	Cukup
		3	Baik
		4	Sangat Baik
4.	Kemampuan bekerja sama	1	Kurang
		2	Cukup
		3	Baik
		4	Sangat Baik

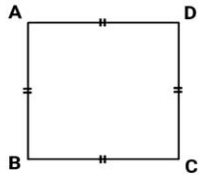
**Kriteria Penilaian :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlahskor}}{16} \times 100$$

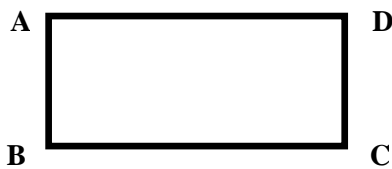
### Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar !

1. Jika sebuah persegi memiliki keliling 36cm, dapatkah kamu cari berapa panjang sisinya? Jika kamu sudah menemukan panjang sisinya, tentukan luas dari persegi tersebut !

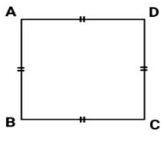
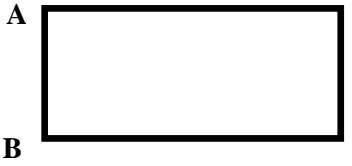


2. Diketahui persegi panjang ABCD memiliki luas  $60\text{cm}^2$  dan panjang  $AD = 12\text{cm}$ , tentukan :



- a. Lebar dari persegi panjang ABCD
- b. Keliling persegi panjang ABCD

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

NO	SOAL	RUBRIK PENILAIAN	
		Jawaban	Skor
1.	<p>Jika sebuah persegi memiliki keliling 36cm.</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>a. dapatkah kamu cari berapa panjang sisinya?</li> <li>b. Jika kamu sudah menemukan panjang sisinya, tentukan luas dari persegi tersebut !</li> </ol>	<p>1a. Sisi <math>k:4 = 36:4 = 9\text{ cm}</math></p> <p>1b. Luas <math>= s \times s = 9 \times 9</math> <math>= 81\text{cm}^2</math></p>	<p>1a. 25</p> <p>1b. 25</p>
2.	<p>Diketahui persegi panjang ABCD memiliki luas <math>60\text{cm}^2</math> dan panjang <math>AD = 12\text{ cm}</math>, tentukan :</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lebar dari persegi panjang ABCD.</li> <li>b. Keliling persegi panjang ABCD.</li> </ol>	<p>2a. Panjang <math>L = p \times l</math> <math>60 = 12 \times l</math> <math>l = 60 : 12 = 5\text{cm}</math></p> <p>2b. Keliling <math>= 2(p+l)</math> <math>= 2(12+5)</math> <math>= 34\text{ cm}</math></p>	<p>2a. 25</p> <p>2b. 25</p>
Total Skor			100

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Satu Atap Betung Bedarah Barat  
 Materi : Keliling dan luas segiempat (persegi, pesegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium atau layang-layang)

Kelas/Semester : VII / I

Alokasi Waktu : 8 menit



A. Informasi Pendukung ( Ringkasan materi yang terkait dengan LKPD)

Sebelumnya, kalian telah mempelajari tentang bangun datar. Apakah kalian masih ingat tentang materi tersebut? Mari kita ulang sebentar materi tersebut dengan membaca rangkuman berikut ini.

No	Nama Bangun	Sifat	Keliling dan Luas	Gambar
1.	Persegi	Segi empat yang memiliki empat sisi sama panjang dan sudut sama besar	$K = AB+BC+CD+AD$ Atau $K= S+S+S+S$ $= 4 \times \text{Sisi}$  $L= S \times S$ $= S^2$	
2.	Persegi panjang	Segi empat yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan sama panjang serta memiliki sudut sama besar	$K = AB+BC+CD+AD$ Atau $K= 2 (p+ l)$ Luas $= p \times l$	
3.	Layang-layang	Segi empat yang memiliki dua pasang sisi yang sejajar dan sama panjang dan dua diagonalnya saling tegak lurus	$K = AB+BC+CD+DA$ $L= \frac{1}{2} \times AC \times BD$ Atau $L= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$	
4.	Belah ketupat	Segi empat yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan kedua diagonal bidangnya saling tegak lurus	$K = AB+BC+CD+DA$ $L= \frac{1}{2} \times AC \times BD$ atau $L= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$	
5.	Trapesium	Segi empat yang memiliki tepat satu pasang sisi sejajar	$K = AB+BC+CD+DA$ $L= \frac{(AB+CD) \times t}{2}$	
6.	Jajar Genjang	Segi empat yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan sudut-sudut berhadapan sama besar	$K = AB+BC+CD+DA$ Luas $= a \times t$	

## B. Langkah Kerja/Petunjuk Kerja

Petunjuk :

1. Kerjakan tugas yang ada pada lembar kegiatan secara berkelompok yang telah dibentuk
2. Diskusi dengan teman sekelompokmu
3. Akan ditunjuk secara acak dari kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya

### Masalah

1. Gambar lapangan basket.



Sebuah lapangan basket berbentuk persegipanjang memiliki luas  $84 \text{ m}^2$  dengan panjang  $12 \text{ m}$ .  
Hitunglah lebar lapangan itu serta tentukan keliling dari lapangan basket tersebut.

2. Keliling sebuah persegi sama dengan keliling persegi panjang yang panjang sisinya  $10 \text{ cm}$  dan lebar  $6 \text{ cm}$ ., maka tentukan.
  - a. panjang sisi persegi
  - b. Luas persegi





**Penyelesaian**



**C. KESIMPULAN**

