

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Penyusun : Tutut Nurnaningsih, S.Pd, M.Si
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Nganjuk
Mata Pelajaran : Matematika
Tema : Keliling dan Luas Segiempat
Sub Tema : Keliling Persegi Panjang
Kelas/Semester : VII / 2
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 2 JP (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

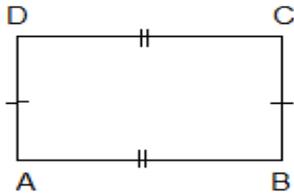
Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan Segitiga	<ul style="list-style-type: none">• Menuliskan rumus keliling persegi panjang.• Menghitung keliling persegi panjang.
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan Segitiga	<ul style="list-style-type: none">• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi panjang.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menuliskan rumus keliling persegi panjang.
2. Peserta didik dapat menghitung keliling persegi panjang.
3. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi panjang.

D. Materi Pembelajaran

Persegi panjang adalah segi empat yang memiliki sisi-sisi berhadapan sama panjang dan sejajar serta keempat sudutnya siku-siku.



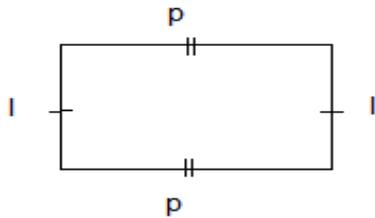
Perhatikan gambar persegi panjang ABCD

Panjang $AB = DC$ dan $AB \parallel DC$

$AD = BC$ dan $AD \parallel BC$

$\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$

Keliling persegi panjang adalah jumlah semua panjang sisi-sisi persegi panjang. Keliling persegi panjang dapat ditentukan dengan rumus berikut:



$$K = p + l + p + l$$

$$K = 2p + 2l$$

$$K = 2(p + l)$$

dengan: K = keliling persegi panjang,

p = panjang,

l = lebar

E. Karakter yang dikembangkan

1. Beriman
2. Berpikir kritis
3. Bekerjasama
4. Berkomunikasi
5. Kreatif

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning

G. Media Pembelajaran

1. Laptop
2. Penggaris
3. Kawat
4. Obyek nyata

H. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Edisi revisi 2017. Matematika SMP/MTs Kelas VII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Puskur dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
2. Agus Nurbaktiono dkk ,Edisi 2019. Buku Pendamping Matematika kelas 7, Media Karya Putra Kartasura.
3. Lingkungan (obyek nyata)

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan kedua (2 x 40 menit)

Kegiatan	Langkah-langkah <i>discovery learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Stimulasi / pemberian rangsangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak berdoa. <u>Beriman, kepada Tuhan YME</u> 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Menyampaikan materi prasyarat 5. Memberikan motivasi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan skenario pembelajaran. 7. Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan beberapa gambar dan memberikan pertanyaan pemantik misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pak Danu memiliki sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan ukuran 6 m x 4 m. Disekeliling tanah tersebut akan ditanami pohon palem dengan jarak 2 m dari pohon satu ke pohon sebelahnya. Berapakah banyak pohon yang dibutuhkan Pak Danu?</i> 	15 Menit
Kegiatan Inti	Problem statemen (pertanyaan / identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik diminta mengamati tayangan tentang cara menemukan rumus keliling persegi panjang dari buku paket <i>halaman 211</i>. 9. Peserta didik diberi pertanyaan: <i>“dapatkah kalian menunjukkan hubungan antara sisi panjang dan sisi lebar dengan keliling persegi panjang?”</i> 10. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah tentang hasil pengamatannya, 11. kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis. Misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Apa hubungan antara sisi panjang dan sisi lebar dengan keliling persegi panjang?</i> ● <i>Bagaimana cara mengaplikasikan hubungan tersebut untuk menghitung keliling persegi panjang?</i> 12. Peserta didik diminta mengamati permasalahan berikutnya yang diberikan oleh guru dan berkaitan dengan keliling persegi panjang. <i>“Saya memiliki kawat dengan panjang 30 cm. Kawat tersebut akan saya buat bingkai berbentuk persegi panjang.”</i> Guru bertanya <i>“dapatkah kalian menentukan ukuran bingkai yang saya buat?”</i> 	50 menit

		<p>13. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah tentang hasil pengamatannya, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bagaimana cara menentukan sisi panjang dan sisi lebar bingkai?</i> • <i>Berapakah ukuran bingkai?</i> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></p>	
	Data collection pengumpulan data	<p>14. Peserta didik diberi LK yang berisi kegiatan 1 dan 2 kemudian dikerjakan secara berkelompok.</p> <p>15. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya untuk membuktikan hipotesis dengan berpedoman pada kegiatan pada LK. Data dapat diperoleh melalui <i>membaca literatur di buku siswa dan buku pendamping</i>, tentang keliling persegi panjang. (<u>Kegiatan Literasi</u>)</p> <p>16. Peserta didik mencatat hasil atau informasi yang diperolehnya, untuk menyelesaikan masalah.</p>	
	Data processing pengolahan data	<p>17. Peserta didik bekerjasama didalam kelompoknya untuk menyelesaikan LK yang diberikan dan berdiskusi dengan <i>kritis</i>, memiliki <i>rasa ingin tahu serta tanggung jawab</i>. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengkomunikasikan bagaimana cara menurunkan rumus keliling persegi panjang dan cara mengaplikasikan rumus tersebut untuk menghitung keliling suatu persegi panjang..</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>18. Dalam mengerjakan LK, peserta didik dibimbing dan diarahkan oleh guru untuk menyelesaikan masalah berdasarkan informasi yang telah diperolehnya. Pada saat ini guru juga <i>melakukan penilaian sikap</i> setiap peserta didik.</p>	
	Verification pembuktian	<p>19. Peserta didik melakukan verifikasi data secara cermat, menganalisis dan menyimpulkan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkannya</p> <p><u>(Kreatif)</u></p> <p>20. Salah satu atau dua kelompok kerjai, diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. Sementara kelompok lain menanggapi dengan <i>kritis dan santun</i>.</p> <p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p>	
Penutup	Generalization menarik Kesimpulan hasil	<p>21. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan tentang hubungan antara sisi panjang dan sisi lebar dengan keliling persegi panjang yaitu: <i>Hubungan antara sisi panjang dan sisi lebar dengan keliling persegi panjang dapat dituliskan menjadi rumus keliling persegi panjang.</i></p>	15 menit

		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $K = 2 (p + l)$ </div> <p>dengan: K = keliling persegi panjang, p = panjang, l = lebar</p> <p>22. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang cara mengaplikasikan rumus keliling persegi panjang untuk menyelesaikan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Amati permasalahan kemudian tentukan nilai atau ukuran yang diketahui dalam masalah tersebut.</i> ● <i>Masukkan nilai yang sudah diketahui ke dalam rumus keliling persegi panjang hingga membentuk persamaan linier.</i> ● <i>Hitung nilai yang belum diketahui dengan cara menyelesaikan persamaan linear tersebut.</i> <p>23. Peserta didik diberikan tes tulis sebagai penilaian (<i>assessment for learning</i>)</p> <p>24. Peserta didik diberi PR untuk pendalaman pemahaman materi.</p> <p>25. Peserta didik diberi informasi pokok bahasan materi ajar pada pertemuan selanjutnya yaitu keliling jajargenjang.</p> <p>26. Guru menutup dengan <u><i>salam dan berdoa.</i></u></p>	
--	--	---	--

J. Penilaian

Ada empat penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran ini yaitu:

a. Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian Diri

Sikap spiritual menunjukkan hubungan antara peserta didik dengan Tuhannya. Sehingga dipilih penilaian diri agar lebih realistis penilaiannya. Guru menyiapkan instrumen dan diisi oleh peserta didik sendiri untuk menilai dirinya sendiri. Instrumen penilaian diri yang digunakan untuk melakukan penilaian sikap spiritual *terlampir*.

b. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Untuk mempermudah penilaian diambil lebih dahulu nilai yang ekstrim yaitu nilai peserta didik dengan nilai terendah dan peserta didik dengan nilai tertinggi. Sedangkan peserta didik yang lain diberikan nilai diantara kedua nilai tersebut. Instrumen penilaian observasi yang digunakan untuk melakukan penilaian sikap sosial *terlampir*.

c. Penilaian Pengetahuan

Indikator	Tehnik	Bentuk	Instrumen
Menghitung keliling persegi panjang jika diketahui ukuran sisi panjang dan sisi lebarnya.	Tes Tulis	Uraian	<i>Terlampir</i>
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi panjang	Tes Tulis	Uraian	
Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling persegi panjang	Tes Tulis	Uraian	

d. Penilaian Aspek Keterampilan

Penilaian aspek keterampilan menggunakan **Penilaian Proyek**.

Tehnik penilaian *terlampir*.

K. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria belajar minimal (KBM), diberi kesempatan untuk mengikuti bimbingan, mengulang materi keliling persegi panjang diluar jam sekolah. Setelah materi diulang maka penilaian diujikan kembali kepada peserta didik.

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Penilaian Ke- :

Tanggal Penilaian :

Bentuk Penilaian :

Materi Penilaian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
	dst					

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (kriteria belajar minimal),. Guru memberikan soal pengayaan tentang penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling persegi panjang dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Mengetahui
Kepala SMPN 5 Nganjuk

Nganjuk, 15 Juli 2021
Guru mata pelajaran

Dra. Ari Indra Prihatiningsih
NIP. 19650821 199003 2 010

Tutut Nurnaningsih, S.Pd, M.Si
NIP. 19711203 199601 2 001

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA Kegiatan 1

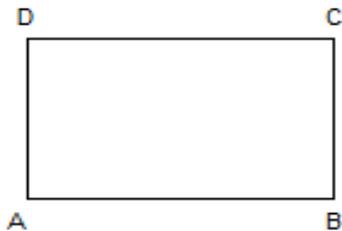
Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menuliskan rumus keliling persegi panjang.
2. Peserta didik dapat menghitung keliling persegi panjang.
3. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi panjang.

Kerjakan secara berkelompok

RUMUS KELILING PERSEGI PANJANG

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



$$AB = p, \text{ dan } BC = l$$

$$\begin{aligned} \text{Keliling ABCD} &= AB + \dots + \dots + \dots \\ &= p + \dots + \dots + \dots \\ &= \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\text{Keliling ABCD} = \dots$$

Kesimpulan:

Rumus $K = \dots$

K = keliling persegi panjang

p = sisi panjang

l = sisi lebar

2. Persegi panjang ABCD memiliki sisi panjang AB 8 cm dan AD 3 cm. Berapakah kelilingnya?

Langkah-langkah pengerjaan:

1. Tulis nilai/ukuran yang diketahui didalam soal beserta satuannya! (samakan satuannya)
2. Tulis rumus keliling persegi panjang!
3. Masukkan nilai yang diketahui pada langkah 1 kedalam rumus keliling persegi panjang hingga membentuk satu persamaan linear!
4. Selesaikan persamaan linear tersebut maka ditemukan hasilnya yaitu keliling persegi panjang.

Jawab:

LEMBAR KERJA

Kegiatan 2

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi panjang.

Kerjakan secara berkelompok

APLIKASI RUMUS KELILING PERSEGI PANJANG

Permasalahan:

Disediakan kawat dengan panjang 30 cm. Kawat tersebut akan dibuat bingkai berbentuk persegi panjang. Berapakah ukuran bingkai tersebut? (gunakan bilangan bulat)

Identifikasi Permasalahan:

1. Panjang kawat = persegi panjang = 30 cm
2. Misal sisi panjang disimbolkan dengan
3. Misal sisi lebar disimbolkan dengan
4. Tuliskan rumus keliling persegi panjang.
5. Masukkan nilai yang diketahui kedalam rumus hingga membentuk persamaan linear.
6. Selesaikan persamaan linear tersebut untuk mengetahui ukuran bingkai

Jawab:

PENILAIAN KELILING PERSEGI PANJANG

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan Segitiga
- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan Segitiga.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menuliskan rumus keliling persegi panjang.
2. Menghitung keliling persegi panjang.
3. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi panjang.

A. Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian Diri

Sikap spiritual menunjukkan hubungan antara peserta didik dengan Tuhannya. Sehingga dipilih penilaian diri agar lebih realistis penilaiannya. Guru menyiapkan instrumen dan diisi oleh peserta didik sendiri untuk menilai dirinya sendiri. Instrumen penilaian diri disusun oleh guru dan diisi oleh peserta didik. Instrumen penilaian diri yang digunakan untuk melakukan penilaian sikap spiritual adalah sebagai berikut:

Instrumen Penilaian Diri

Nama siswa :

Kelas / no. absen : /

Materi : Keliling Persegi Panjang

Hari / Tanggal :

No	Pernyataan	1	2	3	4
KI 1 Sikap Spiritual					
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
2	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
3	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan Ulangan				
4	Saya tidak menyalin karya teman saat mengerjakan tugas				
5	<i>Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan</i>				
Jumlah Skor Maksimal = 20		Kategori			
Jumlah Skor Yang Diperoleh =					
$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$					

Rentang Nilai :

A = sangat baik : 86 - 100

B = baik : 71 - 85

C = cukup : 55 - 70

D = kurang : 0 - 54

Kriteria penilaian:

4 = selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering melakukan sesuai pernyataan tetapi kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah melakukan

B. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Untuk mempermudah penilaian diambil lebih dahulu nilai yang ekstrim yaitu nilai peserta didik dengan nilai terendah dan peserta didik dengan nilai tertinggi. Sedangkan peserta didik yang lain diberikan nilai diantara kedua nilai tersebut. Instrumen yang digunakan untuk melakukan penilaian sikap adalah sebagai berikut:

Instrumen Penilaian Observasi

Kelas / no. absen : /

Materi : Keliling Persegi Panjang

Hari / Tanggal :

No Absen	Nama Siswa	Skor Aspek Perilaku Yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Kategori Nilai
		BS	BK	K			
1
2
3
4
	Dst						

Keterangan :

- BS : Bekerjasama
- BK : Berpikir Kritis
- K : Komunikasi

Catatan :

1. Skor spek perilaku dinilai dengan kriteria:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
 $= 3 \times 4$
 $= 12$
3. Jumlah Skor = jumlah skor yang diperoleh peserta didik
4. Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$
5. Rentang Nilai :
 - A = sangat baik : 86 - 100
 - B = baik : 71 - 85
 - C = cukup : 55 - 70
 - D = kurang : 0 - 54

C. Penilaian Pengetahuan

Indikator	Tehnik	Bentuk	Instrumen
Menghitung keliling persegi panjang jika diketahui ukuran sisi panjang dan sisi lebarnya.	Tes Tulis	Uraian	Sebuah persegi panjang memiliki sisi panjang 25 cm dan sisi lebar 18 cm. Tentukan keliling persegi panjang tersebut!
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi panjang	Tes Tulis	Uraian	Pada persegi panjang, panjang : lebar = 5 : 3. Jika kelilingnya 80 cm, tentukan panjang dan lebarnya!
Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keliling persegi panjang	Tes Tulis	Uraian	Lapangan rumput berukuran 200 m x 80 m. Budi berlari mengelilingi tepi lapangan sebanyak tiga kali putaran. Tentukan panjang lintasan yang ditempuh Budi!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

NO	Kunci Jawaban	Skor	Jumlah Skor
1	$p = 25 \text{ cm}$ $l = 18 \text{ cm}$ $K = 2(p + l)$ $= 2(25 + 18)$ $= 2 \times 43$ $= 86$ Jadi keliling persegi panjang tersebut adalah 86 cm	1 1 1 1 1 1 1	7

2	<p>$P : l = 5 : 3$ Berarti $p : l = 5a : 3a$</p> <p>$K = 80$ cm</p> <p>$K = 2(p + l)$</p> <p>$80 = 2(5a + 3a)$</p> <p>$80 = 2 \times 8a$</p> <p>$80 = 16a$</p> <p>$a = 80 : 16$</p> <p>$a = 5$</p> <p>$p = 5 \times 5$</p> <p>$= 25$</p> <p>$l = 3 \times 5$</p> <p>$= 15$</p> <p>Jadi persegi panjang tersebut berukuran panjang 25 cm dan lebar 15 cm</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	13
3	<p>Tiga kali putaran = 3 kali keliling</p> <p>$p = 200$ m</p> <p>$l = 80$ m</p> <p>$K = 2(p + l)$</p> <p>$= 2(200 + 80)$</p> <p>$= 2 \times 280$</p> <p>$= 560$</p> <p>Tiga kali keliling = 3×560</p> <p>$= 1680$</p> <p>Jadi panjang lintasan yang ditempuh Budi adalah 1680 m</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{skormaksimal}} \times 100\%$$

D. Penilaian Keterampilan

Indikator	Tehnik	Bentuk	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Membuat satu masalah dan solusinya berkaitan dengan keliling persegi panjang yang di diperoleh dari obyek di sekitar rumah siswa 	Penugasan	Tugas Proyek	<p>Carilah satu obyek berbentuk persegi panjang di sekitar rumahmu kemudian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Buatlah idendetifikasi masalah yang dapat diperoleh dari obyek tersebut! Ambilah satu masalah yang menurut kamu unik dari hasil identifikasimu tersebut! Buatlah solusi dari masalah yang kamu ambil pada poin b!

Skor Penilaian:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = kurang

Kriteria penilaian:

- 4 = Dapat membuat masalah dan solusi yang sesuai dengan masalah secara lengkap.
- 3 = Dapat membuat masalah dan solusi yang sesuai dengan masalah namun kurang lengkap.
- 2 = Dapat membuat masalah dan solusi tidak sesuai dengan masalah.
- 1 = Tidak dapat membuat masalah dan solusinya.

Rentang Nilai :

- Sangat baik : 86 - 100
- Baik : 71 - 85
- Cukup : 55 - 70
- Kurang : 0 - 54

Mengetahui
Kepala SMPN 5 Nganjuk

Nganjuk, 15 Juli 2021
Guru mata pelajaran

Dra. Ari Indra Prihatiningsih
NIP. 19650821 199003 2 010

Tutut Nurnaningsih, S.Pd, M.Si
NIP. 19711203 199601 2 001