

PERANGKAT PEMBELAJARAN UJI KINERJA

NAMA SEKOLAH : SDN-11 LANGKAI
KURIKULUM : 2013
KELAS : IV
SEMESTER : 1 (SATU)
B. STUDI : MATEMATIKA
MATERI : KELIPATAN PERSEKUTUAN
DOSBING PPL : **Dr. H. KUSWARI, M.Si.**

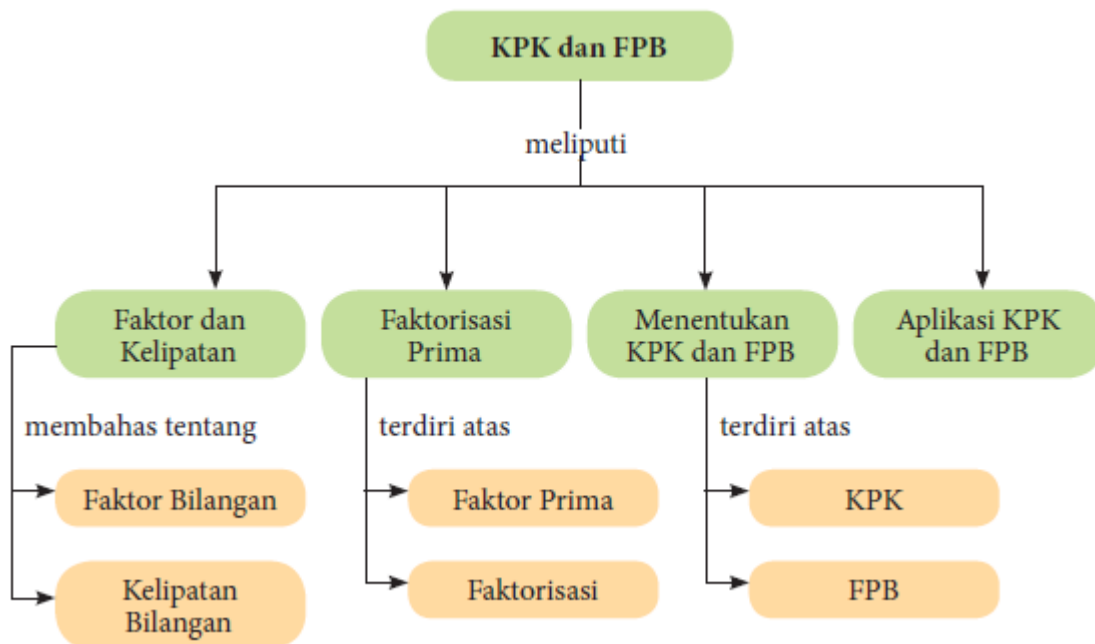


Oleh:

ROPAL ARIA SILO

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKARAYA
2019**

PEMETAAN KONSEP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Sekolah : SDN-11 Langkai
Kelas/Semester : IV/ 1(satu)
Pelajaran : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2×35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD PENGETAHUAN	KD KETERAMPILAN
3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
IPK Pendukung	IPK Pendukung
3.6.1 Menentukan hasil operasi penjumlahan pada bilangan asli	4.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan pada bilangan asli dalam kehidupan sehari-hari
3.6.2 Menentukan hasil operasi perkalian pada bilangan asli	4.6.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian pada bilangan asli dalam kehidupan sehari-hari
3.6.3 Menentukan hasil operasi pembagian pada bilangan asli	4.6.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pembagian pada bilangan asli dalam kehidupan sehari-hari
3.6.4 Menentukan faktor dari suatu bilangan asli	4.6.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor dari suatu bilangan asli dalam kehidupan sehari-hari
IPK Kunci	IPK Kunci
3.6.5 <i>Menentukan kelipatan persekutuan dari suatu bilangan asli</i>	4.6.5 <i>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kelipatan persekutuan dari suatu bilangan asli dalam kehidupan sehari-hari</i>
3.6.6 Menentukan faktor persekutuan dari suatu bilangan asli	4.6.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan dari suatu bilangan dalam kehidupan sehari-hari
3.6.7 Menentukan faktor prima	4.6.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor prima

3.6.8 Menentukan faktorisasi prima

4.6.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi prima

IPK Pengayaan

3.6.9 Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

3.6.10 Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

IPK Pengayaan

4.6.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

4.6.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Pengembangan nilai karakter yaitu *kerja sama, percaya diri, teliti*

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi di dalam kelompok, siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan dari suatu bilangan asli dengan benar.
2. Melalui diskusi di dalam kelompok, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kelipatan persekutuan pada suatu bilangan asli dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Kelipatan Persekutuan

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Model: *Think-Pair-Share*

Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

- Video Materi “Kelipatan Persekutuan”
- Karton yang memuat tabel kelipatan suatu bilangan

G. Sumber Belajar

1. Gunanto dan Dessy Adhalia (2016). *Matematika Untuk SD/MI Kelas IV: Kurikulum 2013 yang Disempurnakan*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
2. Gunanto dan Dessy Adhalia (2016). *Buku Guru Matematika Untuk SD/MI Kelas IV: Kurikulum 2013 yang Disempurnakan*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
3. Agus Dwi Wibawa (2019). *Mata Pelajaran Matematika: FPB dan KPK*. Jakarta: Dirjen GTK Kemendikbud.
4. SCI Media
5. www.nctm.org

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka, sambil selalu *mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME*.
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa selama berdoa).
3. Siswa memberikan salam PPK atau tepuk PPK
4. Siswa menyanyikan lagu “Hari Merdeka”
5. Siswa diajak meneriakkan yel-yel penyemangat.
6. Guru mengecek kehadiran siswa
7. Guru mengajak siswa melakukan literasi matematis melalui kegiatan mencongak.

8. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pengetahuan siswa sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
9. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
10. Siswa menyimak penjelasan pokok-pokok materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (35 menit)

Think

1. Guru memberikan permasalahan dan meminta siswa menyimak permasalahan tersebut. Permasalahan tersebut misalnya:
Perhatikan gambar dan bacaan berikut!



Sumber : www.google.images.com

- Beni dan Edo mengikuti les renang bersama-sama. Mereka memulai les renang pada bulan September 2019. Beni berenang setiap 2 hari sekali dan dimulai pada tanggal 2 September 2019. Edo berenang setiap 4 hari sekali dan dimulai pada tanggal 4 September 2019. Dapatkah kalian mengetahui jadwal les berenang Beni dan Edo berikutnya? Pada tanggal berapa saja mereka akan berenang bersama-sama pada bulan September 2019? (**menyimak dan menalar**).
2. Siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan yang diberikan. Dalam proses ini, guru dapat memantik keingintahuan siswa melalui pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan siswa kepada proses penyelesaian, misalnya: “*Dua hari setelah tanggal 2, tanggal berapa ya?*” atau “*Empat hari setelah tanggal 4, tanggal berapa ya?*” (**menanya**).
 3. Siswa memperhatikan tayangan materi yang ditampilkan melalui slides presentasi (**mengamati dan mengumpulkan informasi**).

Pair

4. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok beranggotakan 4-5 orang.
5. Masing-masing kelompok menerima Lembar Kerja Siswa (LKS) dan kalender bulan September 2019.
6. Masing-masing kelompok menganalisis informasi yang ada pada LKS dan mengaitkannya dengan penjelasan guru ataupun tayangan yang telah mereka saksikan sebelumnya (**menalar**).
7. Pada kegiatan pertama, siswa diminta menemukan jadwal berenang bersama-sama antara Beni dan Edo (pada hari dan tanggal yang sama). Selanjutnya, pada kegiatan kedua siswa diminta melengkapi tabel kelipatan dari beberapa bilangan asli dan menentukan kelipatan persekutuan dari dua bilangan yang ada pada tabel tersebut.
8. Guru mempersilakan setiap kelompok bertanya, jika ada hal-hal yang kurang jelas pada LKS tersebut.
9. Masing-masing kelompok menyelesaikan permasalahan yang ada di dalam LKS berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru, buku, atau diskusi antar teman (**mencoba**).

Share

10. Salah seorang siswa dari masing-masing kelompok menampilkan hasil pekerjaannya di depan kelas, kelompok lain memperhatikan dan menanggapi jika ada yang berbeda hasilnya (*menyimak dan mengomunikasikan*).
11. Guru bersama-sama dengan siswa memverifikasi jawaban setiap kelompok (*mengumpulkan informasi*).
12. Guru mempersilakan siswa bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas atau kurang dipahami.

Penutup (25 Menit)

1. Siswa mengerjakan soal latihan secara individual.
2. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan berikut,
 - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?
 - Kegiatan apa yang kamu sukai? Mengapa?
 - Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?
 - Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah belajar?
 - Apakah kamu merasa telah berhasil menunjukkan sikap yang tadi pagi kamu tunjukkan?
3. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pelajaran hari ini yang disampaikan guru.
4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian

1. Sikap
 - Teknik : Pengamatan sikap siswa yang muncul selama pembelajaran
 - Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)
2. Pengetahuan
 - Teknik : Tes Tertulis
 - Instrumen : Soal-Soal (terlampir)
3. Keterampilan
 - Teknik : Non Tes (Unjuk Kerja)
 - Instrumen : Rubrik (*rating scale*)

Refleksi Guru :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Palangka Raya, September 2019

Praktikan,

ROPAL ARIA SILO

Menyetujui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong,

Dr. H. KUSWARI, M.Si.
NIP.19650319 198901 1 004

JONHERMADI, S.Pd.
NIP. 19730208 199801 1 001

Mengetahui:
Kepala SDN-11 Langkai,

NENENG NURWATI, S.Pd.
NIP. 19670404 198712 2 005

Palangka Raya, September 2019

Praktikan,

ROPAL ARIA SILO

Menyetujui,

Penguji 1,

Penguji 2,

Dra. SAPRILINE, M.Pd.
NIP.19600405 198703 2 001

GENIE, S.Pd.
NRP. 118106000270000075

Mengetahui:
Kepala SDN-11 Langkai,

NENENG NURWATI, S.Pd.
NIP. 19670404 198712 2 005