

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN
Kelas/Semester : V (lima) /1 (satu)
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Muatan : Bahasa Indonesia.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menganalisis isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu 4.6.2 Mempraktikkan Membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Mengidentifikasi berbagai gambar cerita sesuai bacaan. 3.1.2 Menganalisis langkah-langkah pembuatan gambar cerita secara runtut.
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Mempraktikkan membuat gambar cerita.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan tayangan video di Youtube, siswa dapat **menganalisis** langkah-langkah pembuatan gambar bercerita dengan benar. **(ICT, TPACK, Literasi digital, HOTS)**
2. Setelah mengamati tayangan video di Youtube, siswa dapat mempraktikkan cara membuat gambar bercerita dengan cermat.
3. Melalui tayangan video di youtube, siswa dapat mengidentifikasi berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia dengan benar. **(ICT, TPACK, Literasi digital, HOTS)**
4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan penuh rasa percaya diri. **(Science-STEAM)**
5. Melalui tayangan slide *powerpoint*, siswa dapat menganalisis isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan dengan tepat. . **(ICT, TPACK, Literasi digital, HOTS)**
6. Dengan kegiatan bereksplorasi membuat pantun, siswa dapat membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas dan gotong-royong.

D. Materi Pokok

1. Macam-macam gambar cerita.
2. Macam-macam gangguan yang mempengaruhi organ pernapasan manusia.
3. Macam-macam pantun.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning, Project based Learning, Problem based Learning, and HOTS*

Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah berbasis pembelajaran online.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru memasuki google meet.2. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan sisw, religiusitas/PPK)	<ol style="list-style-type: none">1. Aplikasi vicon2. Aplikasi vicon	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (Nasionalisme-PPK) 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 5-7 menit materi non pelajaran seperti makanan/minuman sehat. 6. Sebelum membacakan teks cerita yang ditampilkan dalam <i>powerpoint</i> guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang ditampilkan dalam <i>powerpoint</i> • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini (Literasi digital) 7. Sebelum memasuki kegiatan inti, guru mengajak siswa untuk menyanyikan yel-yel kelas bersama-sama. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Aplikasi vicon 4. Aplikasi vicon 5. Aplikasi vicon 6. Aplikasi vicon 	
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <p>A. Sintaks 1. Mengorientasikan Peserta didik terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa mengamati tayangan youtube tentang gambar bercerita. . (mengamati- santifik, ICT, TPACK). 2. Siswa saling berdiskusi mengenai tayangan youtube dengan dipandu oleh guru. (Collaboration-4C) 3. siswa membaca teks yang ditayangkan melalui slide powerpoint. 4. Siswa diberikan pertanyaan: apa isi yang terkandung dalam teks tersebut? Apa yang dilakukan Udin? Bagaimana langkah-langkah membuat gambar cerita? (menanya-santifik, HOTS, Creativity-4C) <p>B. Sintaks 2 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dengan setiap kelompok beranggotakan 3-4 siswa. 6. Siswa diberikan LKPD untuk berdiskusi. 7. siswa untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri. (4C-Communication) 8. siswa bersama kelompoknya membuat gambar bercerita berdasarkan pengamatan melalui tayangan youtube. (collaboration, creativity – 4C). 9. siswa mengamati tayangan youtube mengenai peredaran darah manusia. (mengamati-saintifik, ICT, TPACK, Literasi digital) 10. siswa bersama kelompok mengidentifikasi manfaat dari kemampuan beladiri yang berhubungan dengan peredaran darah manusia. (Collaboration-4C) 11. Siswa mengamati dan membaca pantun yang ditayangkan dalam <i>powerpoint</i>. (mengamati-saintifik, ICT, TPACK, Literasi digital) 12. Siswa bersama kelompoknya menganalisis isi dan amanat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google classroom 2. Google classroom 3. Google classroom 4. Google classroom 5. Google classroom 6. Google classroom 7. Google classroom 	155 menit

	<p>yang terkandung dalam pantun. (HOTS)</p> <p>13. Secara mandiri siswa diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada melalui LKPD yang diberikan guru yaitu hikmah yang terkandung dalam pantun dan jenis pantun berdasarkan amanat yang terkandung di dalamnya. Setelah itu, siswa diminta untuk membuat pantun seperti jenis pantun tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>C. Sintaks 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>14. Siswa bertanya pada guru tentang hal-hal yang belum dipahami selama mengerjakan LKPD (<i>santifik-menanya, communication-4C</i>)</p> <p>15. Siswa mendapat bimbingan dan arahan.</p> <p>16. Siswa dipantau oleh guru selama mengerjakan LKPD melalui chat room (<i>ICT, TPACK</i>)</p> <p>D. Sintaks 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>17. Siswa diarahkan untuk membuat laporan hasil diskusi percobaan dan membuat kesimpulan. Laporan tersebut adalah hasil karya setiap kelompok. Guru membimbing siswa dalam menyusun laporan (<i>Santific-menalar, HOTS, Creativity, Collaboration-4C</i>)</p> <p>18. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya melalui google meet atau mengirimkan video presentasi di grup WA. (<i>Saintifik-mengomunikasikan, ICT, TPACK</i>)</p> <p>19. Kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil presentasi kelompok lain. (<i>Communication, Critical Thinking-4C</i>)</p> <p>20. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>E. Sintaks 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>21. Siswa bersama guru melakukan analisis dan evaluasi terhadap percobaan mereka dalam setiap proses yang dilakukan sehingga memperoleh <i>kesimpulan</i> (<i>Critical thinking-4C</i>)</p> <p>22. Siswa diminta untuk menuliskan pengetahuan baru yang mereka dapatkan dalam pembelajaran hari ini di buku catatan. (<i>Literasi tulis</i>)</p> <p>23. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui link google form yang dibagikan guru (<i>ICT, TPACK, Technology-STEAM</i>)</p>		
--	--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan / rangkuman mengenai materi pembelajaran yang telah dilakuka. (Integritas) 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apakah ada yang belum dipahami? 3. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: membuat cerita bergambar yang bertema cerita rakyat, berdiskusi dengan orang tuamu cerita bergambar yang akan kamu buat. 5. Untuk tetap menumbuhkan keceriaan, siswa melakukan tepuk gemuruh. Siswa diminta tepuk tangan dengan volume mengikuti gerakan tangan guru. Ketika posisi tangan guru di bawah, siswa tepuk tangan pelan. Ketika gerakan tangan guru semakin ke atas, suara tepukan semakin kencang. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh seorang siswa. (Religius) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplikasi vicon 2. Aplikasi vicon 3. Aplikasi vicon 4. Aplikasi vicon 5. Aplikasi vicon 6. Aplikasi vicon 	10 menit
---------	--	--	-------------

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *jujur* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes (Tes lisan)	Uraian lisan	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assesment for learning</i>)
2	Tes tertulis	Soal Objektif dan Uraian	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assesment for learning</i>)

c. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk kerja (Rubrik)	Lembar Observasi	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran (<i>assesment for, as, and of learning</i>)

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Spiritual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketaatan Beribadah 2. Perilaku Bersyukur 3. Kebiasaan Berdoa 4. Toleransi

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Rubrik Membuat dan Membaca Pantun

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri- ciri pantun yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • pantun bersajak a-b-a-b • satu bait terdiri atas empat baris • tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata • terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Cara membacakan pantun	<ul style="list-style-type: none"> • lafal jelas • intonasi tepat • ekspresi sesuai 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak Memenuhi ketiga kriteria

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

c. Rubrik Penilaian SBDP

Rubrik Membuat Gambar Cerita

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur (langkah-langkah membuat gambar cerita)	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan ide, gagasan/ tema - Menentukan karakter tokoh - Membuat alur cerita - Menggambar sesuai alur cerita 	75% langkah pengerjaan dilakukan	50% langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Hasil pembuatan gambar cerita	Memenuhi 4 kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Gambar sesuai dengan tema - Ada 4 adegan gambar - Gambar rapi dan menarik - Gambar diwarnai dengan bagus dan rapi 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang dilakukan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang dilakukan	Hanya Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang dilakukan

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

d. Rubrik Penilaian IPA

Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Mengetahui berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia	Menjelaskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian besar berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan benar	Belum dapat Menjelaskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia	Belum dapat Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

3. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil

4. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membuat gambar bercerita.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : *Powerpoint*. (Gambar/slide macam-macam pantun, gambar/ slide gangguan pada organ peredaran darah manusia, gambar/slide gambar cerita)
2. Bahan : -
3. Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 4: Sehat Itu Penting, Subtema 3: Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia,*

*Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta :
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.*

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala SDN xxxxxxx

xxxxxxxxx,.....2020
Guru Kelas V

xxxxx
NIP. xxxxxxx

Xxxxxxxxxxxxx
NIP.