

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Randublatung
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2021 /2022
Materi Pokok	: Kelompok Sosial
Sub Materi Pokok	: “Syarat terbentuknya kelompok Sosial di Masyarakat”
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (10 menit)
Email	: <a href="mailto:yunika745@gmail.com">yunika745@gmail.com</a>

#### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui *Problem Based Learning* dengan metode pesawat bertanya (*Question-Plane Method*), peserta didik dapat menganalisis dan menyajikan syarat terbentuknya kelompok sosial di masyarakat, serta menerapkan sikap religius dan gotong royong dengan baik.

#### B. Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>1. Kegiatan Pendahuluan</b>  a. Guru mengucapkan salam dan membimbing do'a sebagai wujud sikap religius b. Guru melakukan presensi dan mempersiapkan kelas agar kondusif, dilanjutkan yel-yel bersama c. Guru menyampaikan topik/materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan motivasi terkait pentingnya mempelajari materi kelompok sosial d. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan penilaian yang digunakan pada pertemuan tersebut	3 menit
<b>2. Kegiatan Inti</b>  a. Orientasi peserta didik terhadap masalah, peserta didik dari rumah diminta mengunduh dan membaca modul pembelajaran pada link yang dishare pada grup WhatsApp : <a href="https://bit.ly/3EV1u5Y">https://bit.ly/3EV1u5Y</a> . Peserta didik diminta mengamati gambar pada modul yang sudah diunduh pada halaman 16, mengajukan pertanyaan, dilanjutkan guru menyampaikan materi. b. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar, dengan guru memberikan kesempatan peserta didik menggunakan Hpnya untuk mencari informasi mengenai materi dan mengolahnya dalam memecahkan masalah. c. Membimbing observasi secara individual maupun kelompok : 1) Guru membantu peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang heterogen 2) Guru memberikan LKPD pada masing-masing kelompok dengan warna yang berbeda.	5 menit

<p>3) Setiap kelompok bekerja sama menyusun pertanyaan untuk kelompok lain. Kemudian LKPD tersebut dibentuk menjadi pesawat dan diterbangkan pada kelompok lain searah jarum jam.</p> <p>4) Setiap kelompok menerima “pesawat bertanya”, menjawab dan memecahkan masalah tersebut dengan menggali dari berbagai macam sumber informasi. Kemudian dituliskan dalam kolom jawaban dalam LKPD yang diterima.</p>	
<p><b>1. Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan peserta didik bersama membuat kesimpulan mengenai materi pada pertemuan tersebut</li> <li>b. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi pembelajaran</li> <li>c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>d. Guru menyampaikan tugas dan rencana pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang</li> <li>e. Kegiatan diakhiri dengan salam</li> </ol>	2 menit

### C. Penilaian Pembelajaran

#### Bentuk penilaian

1. Penilaian sikap melalui Jurnal
2. Penilaian pengetahuan dilakukan melalui tertulis
3. Penilaian ketrampilan dilakukan dengan praktik

#### Teknik penilaian dan instrumennya

1. Penilaian sikap : Observasi.
2. Penilaian pengetahuan : Penugasan.
3. Penilaian ketrampilan : Praktik diskusi.

#### Remedial

Melakukan program remedial bagi siswa yang belum tuntas pada KD tersebut.

#### Pengayaan

Memberikan program pengayaan kepada siswa yang sudah mencapai ketuntasan pada KD yang dilakukan penilaian dengan cara memberikan pendalaman materi.

Link Materi Pembelajaran : <https://bit.ly/349vwGu>

### LAMPIRAN MATERI

#### Syarat Terbentuknya Kelompok Sosial

1. Setiap anggota kelompok tersebut harus sadar bahwa dia merupakan sebagian dari kelompok yang bersangkutan.
2. Ada interaksi atau hubungan timbal balik antara anggota yang satu dengan anggota lainnya.
3. Terdapat suatu faktor yang dimiliki bersama oleh anggota anggota kelompok itu, sehingga hubungan antara mereka bertambah erat. Faktor tadi dapat merupakan nasib yang sama, kepentingan yang sama, tujuan yang sama, ideologi politik yang sama dan lain-lain.
4. Berstruktur, berkaidah dan mempunyai pola perilaku (Khotimah, Fitri Nur. 2019: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).



Kriteria penskoran :

Skor	Keterangan
4	Selalu, apabila selalu melakukan sikap sesuai aspek yang diamati
3	Sering, apabila sering melakukan sikap sesuai aspek yang diamati
2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sikap sesuai aspek yang diamati
1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sikap sesuai aspek yang diamati

Petunjuk penilaian :

$$\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Nilai sikap spiritual}$$

Kriteria penilaian

Sangat baik (A) : Apabila memperoleh skor 86-100

Baik (B) : Apabila memperoleh skor 71 - 85

Cukup (C) : Apabila memperoleh skor 56 - 70

Kurang (D) : Apabila memperoleh skor < 55

### 3. Penilaian Pengetahuan

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Materi / pokok bahasan :

Kelas :

No	Pertanyaan	Ket.

No.	Jawaban	Skor

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN  
DISKUSI KELOMPOK**

Mata Pelajaran :  
Kelas :  
Materi :  
Sekolah :  
Guru Pengampu :

No	Nama Kelompok	Aspek yang dinilai dan penskoran				Total
		Relevansi dengan masalah (1-25)	Kreativitas (1-25)	Orisinalitas (1-25)	Kritis (1-25)	

Keterangan :

- Relevansi dengan masalah

No	Uraian	Rentang skor
1.	Jawaban yang disajikan relevan dengan masalah yang ditanyakan	18-25
2.	Jawaban yang disajikan kurang relevan dengan masalah yang ditanyakan	6-17
3.	Jawaban yang disajikan tidak relevan dengan masalah yang ditanyakan	1-5

- Kreativitas

No	Uraian	Rentang skor
1.	Jawaban yang disajikan memiliki kategori kreatif dalam menyelesaikan masalah yang ditanyakan	18-25
2.	Jawaban yang disajikan kurang memiliki kategori kreatif dalam menyelesaikan masalah yang ditanyakan	6-17
3.	Jawaban yang disajikan tidak memiliki kategori kreatif dalam menyelesaikan masalah yang ditanyakan	1-5

- Orisinalitas

No	Uraian	Rentang skor
1.	Jawaban yang disajikan dapat dikategorikan sebagai hasil diskusi kelompok yang orisinal bukan plagiarisme	18-25
2.	Jawaban yang disajikan kurang dapat dikategorikan sebagai hasil diskusi kelompok yang orisinal bukan plagiarisme	6-17
3.	Jawaban yang disajikan tidak dapat dikategorikan sebagai hasil diskusi kelompok yang orisinal bukan plagiarisme	1-5

- Kritis

No	Uraian	Rentang skor
1.	Jawaban yang disajikan dapat dikategorikan kritis terhadap masalah yang ditanyakan dan memiliki sumber yang valid	18-25
2.	Jawaban yang disajikan kurang dapat dikategorikan kritis terhadap masalah yang ditanyakan dan memiliki sumber yang valid	6-17
3.	Jawaban yang disajikan tidak dapat dikategorikan kritis terhadap masalah yang ditanyakan dan memiliki sumber yang valid	1-5

#### 4. Penilaian Keterampilan

### FORMAT PENILAIAN KETRAMPILAN PRAKTIK DISKUSI KELOMPOK

Satuan Pendidikan :  
Mata Pelajaran :  
Kelas/Semester :  
Guru Mapel :  
Tahun Pelajaran :  
Nama Kelompok :

NO	PENILAIAN	SKALA			
		1	2	3	4
1.	Kerjasama antar anggota				
2.	Ketepatan waktu				
3.	Bahasa yang jelas				
4.	Komunikasi aktif				
5.	Logika analitis				
TOTAL SKOR					

Keterangan :

4 : Sangat Baik  
3 : Baik  
2 : Kurang Baik  
1 : Tidak Baik

Pedoman Penilaian :  
Nilai = Total skor x 2

Mengetahui :  
Plt. Kepala SMA Negeri 1 Radublatung



Drs. Apri Sukoco  
NIP. 19630209 198803 1 006

Randublatung, Juni 2021  
Guru

YuniKa Susila K., S.Pd  
NIP.