

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SDN Suluk 01, Kec. Dolopo, Kab. Madiun  
 Kelas / Semester : 1 /1  
 Tema : Kegiatanku (Tema 3)  
 Sub Tema : Kegiatan Pagi Hari (Sub Tema 1 )  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 X Pembelajaran Daring ( 9 menit )

A. TUJUAN

1. Melalui menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru pada video pembelajaran, siswa dapat **membandingkan** kosakata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat
2. Dengan mengerjakan lembar kerja yang di tampilkan pada video pembelajaran, siswa dapat **menuliskan** kosa kata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru pada video pembelajaran menggunakan power point, siswa mampu mengidentifikasi dan **menilai** bunyi sila-sila Pancasila dengan benar.
4. Dengan mengikuti petunjuk (contoh) guru pada video pembelajaran, siswa mampu melafalkan bunyi sila-sila Pancasila dengan tepat.
5. Melalui menyimak lagu dan peragaan guru pada video pembelajaran, siswa mampu **membandingkan** panjang pendek bunyi dengan tepat
6. Dengan mengikuti petunjuk guru, siswa mampu memeragakan, **memilih dan membandingkan** panjang pendek bunyi dengan suara atau dengan alat bantu seperti peluit, marakas, dan sejenisnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN (MENGUNAKAN VIDEO PEMBELAJARAN )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Melalui video pembelajaran yang di share via WhatsApp, guru melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dilanjut mengecek kehadiran siswa melalui absen online. <b>(Orientasi)</b> 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b> 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk duduk bersila. Guru meminta semua siswa memejamkan mata. Suasana dikondisikan agar hening. Lalu guru meminta semuanya menarik nafas dalam-dalam dan menghembuskannya, diulang beberapa kali. Lalu siswa diminta mendengarkan suara-suara yang ada di sekitar mereka. Sambil membayangkan bagaimana biasanya suasana di pagi hari. (Guru dapat menyetel musik instrumental sebagai musik latar).</li> <li>2. Setelah sekitar 5 menit sebelum siswa membuka mata kembali guru bisa menyampaikan motivasi yang dapat mendorong siswa untuk bersyukur pada Tuhan atas karunia pagi hari ini.</li> <li>3. Setelah siswa membuka mata kembali guru meminta siswa menyampaikan perasaan masing-masing dan meminta mereka menjelaskan suasana pagi hari yang tadi mereka bayangkan. Guru memberi kesempatan beberapa anak menyampaikannya suasana pagi yang tadi mereka bayangkan.</li> <li>4. Kemudian siswa mengamati gambar dan suasana pagi yang ditunjukkan oleh guru pada video pembelajaran.</li> <li>5. Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan? <b>(HOTS)</b></li> </ol> <p><b>B. Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan di pagi hari baik di rumah maupun di sekolah. <b>(Collaboration)</b></li> <li>2. Siswa diminta membuat kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari. <b>(Hots)</b></li> <li>3. Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan menyusun kartu hurup menjadi kata.</li> <li>4. Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari.</li> <li>5. Kemudian guru melanjutkan diskusi berkaitan dengan kegiatan pagi hari di sekolah. Salah satu rutinitas di sekolah di pagi hari adalah upacara. Saat pelaksanaan upacara biasanya ada kegiatan pembacaan teks Pancasila.</li> </ol> <p><b>C. Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah siswa melafalkan bunyi teks sila-sila Pancasila, guru mengadakan permainan menyusun kata-kata menjadi bunyi teks Pancasila.</li> </ol>	50 menit

	<p>2. Selesai permainan guru meminta siswa sekali lagi melafalkan bunyi teks sila-sila Pancasila. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p><b>D. Ayo Bernyanyi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa mencermati apa saja kegiatan pagi hari di rumah lewat lagu "Bangun Tidur"</li> <li>2. Selain mencermati kegiatan pagi hari, guru juga meminta siswa mencermati perbedaan panjang pendek bunyi pada lagu tersebut. Guru menunjukkan bagian syair lagu mana yang dibunyikan pendek dan mana yang dibunyikan panjang.</li> <li>3. Dengan menggunakan alat bantu seperti peluit, marakas, dan atau tamborin guru melatih siswa memeragakan bunyi pendek dan bunyi panjang dalam sebuah lagu.</li> <li>4. Guru mencontohkan dengan menggunakan peluit, marakas, atau tamborin perbedaan panjang pendek bunyi.</li> <li>5. Siswa diminta memeragakan secara mandiri</li> <li>6. Setelah semua siswa selesai mencoba memeragakan, guru meminta seluruh kelas diminta menyanyikan kembali lagu Bangun Tidur dengan penuh semangat. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa berdiskusi bersama kedua orang tua, diminta kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan pesan-pesan kepada siswa</li> <li>➤ Pembelajaran diakhiri dengan doa</li> </ul>	10 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan keaktifan peserta didik melalui absensi, dan tes pengetahuan

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Madiun, 18 September 2020  
Guru Kelas 1

**GATOT SUCAHYO, S.Pd**  
NIP. 19620312 198703 1 011

**ANIS NUR SUSILOWATI, S.Pd.**  
NIP. 19891202 201903 2 003

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan ketrampilan.

### 1. Penilaian Sikap :

#### 1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Pengamatan tingkah laku											
		Aktif				Tanggung jawab				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Keterangan :

K= Kurang, C= Cukup, B= Baik, SB= Sangat Baik

### 2. Penilaian Pengetahuan:

- Menyelesaikan LK tentang kosakata berhubungan dengan kegiatan pagi hari
- Menyusun kata-kata menjadi bunyi sila-sila Pancasila.

### 3. Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
1. Menyusun kartu huruf menjadi kata	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2- 3 kesalahan	Terdapat 4- 5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
2. Melafalkan bunyi teks pancasila	Semua sila dilafalkan secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kesalahan pada 2 sila	Terdapat 3 atau lebih sila yang salah
3. Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu	Memeragakan panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	Ada 1- 2 kali kesalahan	Ada 3- 4 kali kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kali kesalahan

#### a. Menyusun kartu huruf menjadi kata

No	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2- 3 kesalahan	Terdapat 4- 5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1						
2						
3						

#### b. Melafalkan bunyi teks Pancasila

No	Nama Siswa	Semua sila dilafalkan secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kekeliruan pada 2 sila	Terdapat 3 atau lebih sila yang salah	Predikat
1						
2						
3						

#### c. Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu

No	Nama Siswa	(baik sekali ) Memeragakan Panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	(baik ) Ada 1- 2 kali kesalahan	(cukup) Ada 3- 4 kali kesalahan	(kurang) Lebih dari 5 kali kesalahan	Predikat
1						
2						
3						