



**RPP**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Disusun oleh:

**Drs. Jasa Rohdiat**

NIP. 19661212 199003 1 013

**SDN WANAKERTA I**

**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**



**SD NEGERI WANAKERTA I**

**Pemerintah Kabupaten Karawang**

**Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga**

**Korwilcambidik Kecamatan Telukjambe Barat**

**Jalan Raya Pangkalan Ciketing Desa Wanakerta Kec. Telukjambe Barat**

**2021**

- Menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

### **Indikator:**

- Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

### **Indikator:**

- Menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia
- Menyajikan hasil laporan analisis gambar dan bacaan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan memahami perubahan wujud pada benda, siswa mampu mengidentifikasi perubahan-perubahan wujud pada benda lainnya di sekitar mereka serta penjelasan terjadi perubahan tersebut.
- Dengan menyimak bacaan tentang pemanasan global, siswa dapat menemukan hal-hal yang penting mereka ketahui serta mencari cara mencegah pemanasan global lebih lanjut.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Informasi tentang perubahan wujud pada benda dengan mengetengahkan contoh dan penjelasannya
- Teks bacaan tentang pemanasan global yang disebabkan oleh CFC atau Kloro Folor Karbon
- Informasi tentang cara mencegah kerusakan lebih lanjut pada ozon

## **E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Wujud Benda dan Cirinya</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membacakan teks bacaan tentang perubahan wujud benda pada kendaraan bermotor.</li> <li>▪ Siswa menyimak bacaan tersebut dan menuliskannya pada kolom pertama.</li> <li>▪ Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom kedua.</li> <li>▪ Siswa diharuskan menuliskan contoh perubahan wujud benda berikut dengan penjelasannya.</li> </ul>	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	10 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang perubahan wujud benda, kertas bekas

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### a. Rubrik Menulis Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi dari bacaan
- Keterampilan dalam menuliskan kembali materi bacaan sesuai dengan pemahamannya
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
<b>Pengetahuan</b>	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru
	Siswa mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan masuk di akal	Siswa cukup mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan masuk di akal	Siswa kurang mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan cukup masuk di akal	Siswa tidak mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan tidak masuk di akal
<b>Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
<b>Keterampilan</b>	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban	Siswa cukup mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban	Siswa kurang mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban	Siswa k tidak mampu memberikan contoh - contoh pada jawaban dan kurang relevan

### b. Rubrik Tabel Eksplorasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang contoh-contoh perubahan wujud benda
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
<b>Pengetahuan</b>	Semua informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda sangat lengkap disertai dengan penjelasan yang sangat detail	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda cukup lengkap disertai dengan penjelasan yang cukup detail	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda kurang lengkap disertai dengan beberapa penjelasan yang kurang detail	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda tidak lengkap disertai dengan penjelasan yang tidak detail
<b>Keterampilan</b>	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
<b>Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Karawang, 19-11-2021

Calon

Kepala Sekolah Penggerak



(Drs. JASA ROHDIAT)

NIP. 19661212 199003 1013



## Perubahan Wujud Benda

Benda-benda di sekitar kita memiliki sifat dan ciri yang unik. Dengan memahami sifat-sifat benda, kita dapat mempelajari fenomena alam yang terjadi di sekitar kita dengan baik. Dengan memahami sifat benda, kamu tahu apa yang akan kamu lakukan ketika kamu berada di sungai, di laut, atau di danau. Dengan mengetahui sifat benda, kamu tahu apa yang akan kamu lakukan untuk mengubah bentuk benda-benda tersebut.

Meskipun hanya tiga wujud benda, tetapi ketiganya dapat mengalami perubahan wujud dengan cara yang berbeda. Perubahan wujud benda disebabkan oleh lingkungan yang berubah, misalnya suhu lingkungan yang menjadi panas atau dingin. Perubahan wujud suatu benda yang terjadi antara lain adalah peristiwa membeku, mencair, menguap, mengembun, atau menyublim.

Membeku merupakan perubahan wujud benda cair menjadi benda padat. Perubahan ini terjadi karena suhu di lingkungan menjadi dingin. Benda cair akan membeku jika suhunya di bawah  $0^{\circ}\text{C}$ . Perubahan air menjadi es merupakan salah satu peristiwa yang sering dijumpai sehari-hari.

Mencair merupakan perubahan wujud benda padat menjadi benda cair akibat suhu yang panas. Beberapa peristiwa di sekitarmu mudah kamu temui untuk menunjukkan peristiwa ini. Salah satunya ialah es mencair.

Menguap merupakan perubahan wujud benda cair menjadi benda gas. Peristiwa ini mudah dijumpai ketika ada kegiatan masak-memasak. Pada saat air dipanaskan di atas api kompor, dalam beberapa saat, air akan mendidih. Peristiwa mendidih adalah contoh terjadinya penguapan atau perubahan dari benda cair ke gas dan pada saat yang sama, terjadi pengurangan volume air.

### Ayo Berdiskusi



1. Jelaskan perbedaan peristiwa membeku dan mencair!

.....

.....

2. Jelaskan perbedaan peristiwa membeku dan menguap!

.....

.....

3. Jelaskan perbedaan peristiwa mencair dan menguap!

.....

.....

4. Apa saja yang menyebabkan terjadinya peristiwa membeku, mencair, dan menguap?

.....

.....

5. Peristiwa sehari-hari apa sajakah yang menunjukkan terjadinya peristiwa mencair?

.....

.....

6. Peristiwa sehari-hari apa sajakah yang menunjukkan terjadinya peristiwa membeku?

.....

.....

7. Peristiwa sehari-hari apa sajakah yang menunjukkan terjadinya peristiwa menguap?

.....

.....

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN WANAKERTA I**  
**Kelas / Semester : V / 1**  
**Tema 7 : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar**  
**Sub Tema 1 : Perubahan Wujud Benda**  
**Pembelajaran Ke : 5**  
**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)**

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

#### **Kompetensi Dasar (KD) :**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

##### **Indikator:**

- Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan

#### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku