

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah	: SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Kemagnetan dan Pemanfaatannya				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu menganalisis pemanfaatan medan magnet bumi pada migrasi hewan.dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA	Slide presentasi (ppt) hewan yang memanfaatkan magnet bumi untuk bermigrasi,	ALAT	Laptop dan LCD
SUMBER	a. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud b. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan		

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran • Peserta didik menyimak apersepsi dari guru : Menampilkan gambar beberapa hewan yang memanfaatkan magnet bumi untuk bermigrasi (Mengamati) • Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “Bagaimana bisa hewan – hewan tersebut bermigrasi seperti pada tayangan yang telah kalian lihat tadi ?” (Menanya) • Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran, • Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran. 	10'
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation : Peserta didik mengamati tayangan video hewan yang memanfaatkan magnet bumi untuk bermigrasi melalui tautan https://youtu.be/w9xb81kverc</p> <p>Problem Statment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “Bagaimana cara hewan melakukan migrasi ?. Mengapa hewan pada saat bermigrasi tidak salah arah ?.” <p>Data Collection :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD 6.1 • Peserta didik melakukan kegiatan diskusi untuk menganalisis hewan yang melakukan migrasi dengan memanfaatkan medan magnet bumi melalui LKPD 6.1 sebagai acuan pembelajaran (Mengumpulkan Data) <p>Data Processing : Peserta didik Bersama kelompok diskusinya mengidentifikasi didalam tabel lima jenis hewan yang melakukan migrasi, tujuan hewan tersebut melakukan migrasi dan pemanfaatan medan magnet untuk melakukan migrasi (Mengasosiasikan)</p> <p>Verification : Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis; 	55'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak <p>Generalization :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan ▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan. ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan windows shooping (mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil percobaan yang telah dilakukan secara klasikal menggunakan mind mapping dengan bimbingan guru 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menerima penghargaan kelompok/ individu yang diberikan oleh guru ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi ▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Magnet dan Konsep Gaya Magnet ▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? • Peserta didik menjawab salam dari guru 	15'

C. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Penilaian Pengetahuan :

Tekhnik : Tes
Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

b. Penilaian Keterampilan

Tekhnik : Tes Unjuk Kerja
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

c. Penilaian Sikap

Tekhnik : Observasi
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021
Guru Pengajar,

Muhamad Ali Akbar, S.Pd
NIP. 19750128 200901 1 004

Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd
NIP.19850412 20903 2 009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah	: SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Kemagnetan dan Pemanfaatannya				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu menjelaskan konsep gaya magnet dan teori tentang kemagnetan dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA	Slide presentasi (ppt)	ALAT	Laptop dan LCD. Magnet batang, batang besi/ Paku Besar, Baterai, Kabel Penghubung, statif, paku kecil – kecil Kawat tembaga
SUMBER	a. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2 . Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud b. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan		

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (Religious) • Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran • Peserta didik menyimak apersepsi dari guru : demonstrasi kegiatan mengapungkan magnet batang pada gabus di atas permukaan air dan interaksi dua magnet yang digantung (Mengamati) • Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “Tahukah kamu apa yang dimaksud dengan magnet? Dari manakah magnet berasal? (Menanya) • Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran, • Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran. 	10'
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation : Peserta didik mengamati tayangan video tentang cara membuat magnet dan menghilangkan sifat kemagnetan suatu benda melalui video pembelajaran atau melalui tautan : https://youtu.be/nd93pvYVtQA</p> <p>Problem Statment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “Dapatkah sifat kemagnetan suatu bahan hilang? Atau, dapatkah kita membuat magnet?” <p>Data Collection :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD • Peserta didik melakukan kegiatan diskusi untuk melakukan eksperimen (praktikum) LKPD 6.2 dan berdiskusi secara berkelompok mengerjakan LKPD 6.2 sebagai acuan pembelajaran (Mengumpulkan Data) <p>Data Processing : Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan percobaan yang dibutuhkan ke meja kerja kelompok masing-masing Peserta didik Bersama kelompok diskusinya melakukan eksperimen untuk membuat magnet yang terlapir pada LKPD (Mengasosiasikan)</p> <p>Verification : Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p>	95'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis; ✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak <p>Generalization :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan ▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan. ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaanya melalui kegiatan windows shooping (mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil percobaan yang telah dilakukan secara klasikal menggunakan mind mapping dengan bimbingan guru 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menerima penghargaan kelompok/ individu yang diberikan oleh guru ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi ▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Gaya Lorentz ▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? • Peserta didik menjawab salam dari guru 	15'

D. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Penilaian Pengetahuan :

Tekhnik : Tes
Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

b. Penilaian Keterampilan

Tekhnik : Tes Unjuk Kerja
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

c. Penilaian Sikap

Tekhnik : Observasi
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021
Guru Pengajar,

Muhamad Ali Akbar, S.Pd
NIP. 19750128 200901 1 004

Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd
NIP.19850412 20903 2 009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah	: SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 3
Materi	: Kemagnetan dan Pemanfaatannya				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu menjelaskan Induksi magnet dan gaya Lorentz dan Penerapan gaya Lorentz pada motor listrik dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA	Slide presentasi (ppt)	ALAT	Laptop dan LCD
SUMBER	a. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2 . Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud b. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan		

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (Religious) Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran Peserta didik menyimak apersepsi dari guru : demonstrasi kegiatan mendekati kompas dengan kawat yang berarus (Mengamati) Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “apa yang terjadi pada jarum Kompas, mengapa demikian ? (Menanya) Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran, Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran. 	10'
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation : Peserta didik mengamati tayangan video animasi tentang percobaan Gaya Lorentz</p> <p>Problem Statment :</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “mengapa kawatnya membengkok ke atas ?, Bagaimana hubungan antara medan magnet dan kawat berarus listrik ?” <p>Data Collection :</p> <ul style="list-style-type: none"> Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD Peserta didik melakukan diskusi untuk membuat percobaan gaya Lorentz dan mengaplikasikan rumus gaya Lorentz melalui contoh soal yang diberikan melalui LKPD sebagai acuan pembelajaran (Mengumpulkan Data) <p>Data Processing : Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan percobaan yang dibutuhkan ke meja kerja kelompok masing-masing Peserta didik melakukan diskusi Bersama kelompoknya untuk Menyusun alat dan bahan percobaan gaya Lorentz dan mengaplikasikan rumus gaya Lorentz melalui contoh soal yang diberikan melalui yang terlampir pada LKPD (Mengasosiasikan)</p> <p>Verification : Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p>	55'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis; ✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak <p>Generalization :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan ▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan. ▪ Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan mengerjakannya di depan papan tulis (mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil analisis yang telah dilakukan secara klasikal 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menerima penghargaan kelompok/ individu yang diberikan oleh guru ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi ▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Induksi Elektomagnetik ▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? • Peserta didik menjawab salam dari guru 	15'

D. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Penilaian Pengetahuan :

Tekhnik : Tes
Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

b. Penilaian Keterampilan

Tekhnik : Tes Unjuk Kerja
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

c. Penilaian Sikap

Tekhnik : Observasi
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021
Guru Pengajar,

Muhamad Ali Akbar, S.Pd
NIP. 19750128 200901 1 004

Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd
NIP.19850412 20903 2 009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah	: SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke	: 4
Materi	: Kemagnetan dan Pemanfaatannya				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu menjelaskan prinsip induksi elektromagnetik dan memberikan contoh penerapan induksi elektromagnetik dalam kehidupan sehari – hari dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA	Slide presentasi (ppt)	ALAT	Laptop dan LCD. Baterai, Kawat Kumparan, Paku Besar, dan Jarum pentul.
SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> a. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2 . Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud b. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan 		

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (Religious) • Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran • Peserta didik menyimak apersepsi dari guru : memperhatikan gambar alat yang menerapkan induksi elektromagnetik (Mengamati) • Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “apa saja nama alat tadi, apakah kalian tau alat tersebut menerapkan induksi elektromagnetik ? , apa itu induksi elektromagnetik ?” (Menanya) • Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran, • Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran. 	10’
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation : Peserta didik mengamati tayangan video tentang percobaan membuat Induksi Elektromagnetik melalui tautan https://youtu.be/U7NcUxDmmCY</p> <p>Problem Statment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “apa yang terjadi jika lilitannya semakin banyak/ semakin sedikit ? , Bagaimana hubungan antara jumlah lilitan dan dengan gerakan magnet?” <p>Data Collection :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD • Peserta didik melakukan kegiatan diskusi kelompok untuk menyelidiki percobaan induksi elektromagnetik melalui LKPD sebagai acuan pembelajaran (Mengumpulkan Data) <p>Data Processing :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempersiapkan alat dan bahan percobaan yang dibutuhkan ke meja kerja kelompok masing-masing 	85’

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Bersama kelompok diskusinya melakukan eksperimen untuk menyelidiki induksi elektromagnetik yang terlapir pada LKPD (Mengasosiasikan) <p>Verification : Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis; ✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak <p>Generalization :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan ▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan. ▪ Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan mengerjakannya di depan papan tulis (mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil analisis yang telah dilakukan secara klasikal 	
<p>PENUTUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menerima penghargaan kelompok/ individu yang diberikan oleh guru ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi ▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Induksi Elektomagnetik ▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? • Peserta didik menjawab salam dari guru 	<p>25'</p>

D. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Penilaian Pengetahuan :

Tekhnik : Tes
Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

b. Penilaian Keterampilan

Tekhnik : Tes Unjuk Kerja
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

c. Penilaian Sikap

Tekhnik : Observasi
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021
Guru Pengajar,

Muhamad Ali Akbar, S.Pd
NIP. 19750128 200901 1 004

Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd
NIP.19850412 20903 2 009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Sekolah	: SMPN 12 KOTA BIMA	Kelas/Semester	: IX / 2	KD	: 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 5
Materi	: Kemagnetan dan Pemanfaatannya				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik mampu mengidentifikasi pemanfaatan kemagnetan dalam produk teknologi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan disiplin dan penuh tanggung jawab

B. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

MEDIA	Slide presentasi (ppt)	ALAT	Laptop dan LCD.
SUMBER	a. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. Buku Pendidik IPA SMP kelas IX Semester 2 . Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud b. Zubaidah. S, Mahanal. S, Yuliati. L, dan Sigit. D. 2019. IPA SMP kelas IX Semester 2. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud. c. Bahan Ajar dan sumber lain yang relevan		

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Waktu (menit)
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru saling memberi salam dan salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa bersama (Religious) • Peserta didik menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran • Peserta didik menyimak apersepsi dari guru : memperhatikan gambar produk teknologi yang memanfaatkan magnet dalam penggunaannya (Mengamati) • Peserta didik bertanya jawab dengan guru : “apakah pernah lihat alat tersebut? Kegunaannya ? bidang apa yang menggunakan alat tersebut” (Menanya) • Peserta didik membaca tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran, • Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan penilaian dan teknik penilaian dalam pembelajaran. 	10'
KEGIATAN INTI	<p>Stimulation : Peserta didik mengamati tayangan video tentang penggunaan MRI melalui tautan https://youtu.be/IWEtr33Hs7Q</p> <p>Problem Statment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan memilih pertanyaan yang harus dipecahkan . “Bagaimana cara kerja MRI hingga dapat mencitrakan kondisi kesehatan tulang manusia tanpa melalui prosedur pembedahan?” <p>Data Collection :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik membacakan prosedur yang ada pada LKPD • Peserta didik melakukan kegiatan diskusi kelompok untuk mengidentifikasi produk teknologi yang memanfaatkan magnet melalui LKPD sebagai acuan pembelajaran (Mengumpulkan Data) <p>Data Processing :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Bersama kelompok diskusinya untuk mengidentifikasi produk teknologi yang memanfaatkan magnet yang terlapir pada LKPD (Mengasosiasikan) <p>Verification :</p>	55'

	<p>Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis; ✓ Mencocokkan rumusan hipotesis dengan informasi yang berhasil ditemukan; apakah sesuai atau tidak <p>Generalization :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyusun argumen untuk mendukung data yang telah dihasilkan dalam kegiatan yang dilakukan melalui LKPD ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat hubungan generalisasi untuk mengembangkan kesimpulan ▪ Peserta didik diminta untuk melakukan analisis data yang telah diperoleh agar memperoleh sebuah kesimpulan. ▪ Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui kegiatan mengerjakannya di depan papan tulis (mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik menyimpulkan terkait dengan hasil analisis yang telah dilakukan secara klasikal menggunakan mind mapping dengan bimbingan guru 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menerima penghargaan kelompok/ individu yang diberikan oleh guru ▪ Peserta didik mengerjakan evaluasi ▪ Peserta didik menyimak tugas yang diberikan untuk belajar persiapan ulangan harian ▪ Peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? • Peserta didik menjawab salam dari guru 	15'

D. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Penilaian Pengetahuan :

Tekhnik : Tes
Bentuk instrumen : Uraian

b. Penilaian Keterampilan

Tekhnik : Tes Unjuk Kerja
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

c. Penilaian Sikap

Tekhnik : Observasi
Bentuk instrumen : Lembar Observasi

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 12 Kota Bima

Kota Bima, 2021
Guru Pengajar,

Muhamad Ali Akbar, S.Pd
NIP. 19750128 200901 1 004

Alif Tulusiyah Anggraini, S.Pd
NIP.19850412 20903 2 009