

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING 1

### KD 1.1

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kemuhammadiyahan  
Kelas/Semester : VIII ( delapan )/Ganjil  
Sub Materi Pokok : Menghayati Muhammadiyah sebagai gerakan Islam  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Menghayati Muhammadiyah sebagai gerakan Islam (Penerapan C3 dan analisis C4)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	Melalui whats app orang tua, mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Menghayati Muhammadiyah sebagai gerakan Islam <b>Mengidentifikasi bukti kebenaran Muhammadiyah sebagai gerakan</b> <b>Menyebutkan bukti kebenaran Muhammadiyah sebagai gerakan Islam</b>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah <b>4Cs</b> <b>HOTS</b>	<b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b> <b>Guru meminta siswa melihat Youtube di</b> <b><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uXiE8ET9O8o">https://www.youtube.com/watch?v=uXiE8ET9O8o</a></b> Peserta didik membuat pertanyaan setelah melihat video. <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait materi ini</li><li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li></ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi	<b><i>Collaboration</i></b> Peserta didik melalui whats app berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah dengan teman sekelas	Kerjasama	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> Guru melalui grup w a mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b><i>Collaboration</i></b> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan rangkuman yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<b><i>Communication</i></b> a) Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat secara daring. b) Guru mendiskusikan melalui grup w a dan mengingatkan kembali langkahlangkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik, Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komuni- katif	10'
<b><u>Penutup</u></b>	Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Menghayati Muhammadiyah sebagai gerakan Islam Guru dan peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya melalui whatsapp	Mandiri Kreatif Religius	10'

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja melalui video call whatsapp (2) Membuat tulisan sederhana tentang Menghayati Muhammadiyah sebagai gerakan Islam

Mengetahui  
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020  
Guru Kemuhammadiyahan

Iswahyudi, S.Si.  
NBM. 1065 460

Istamarudin, S.Ag.  
NBM. 596224

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING 2

### KD 2.1

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kemuhammadiyahan  
Kelas/Semester : VIII ( delapan )/Ganjil  
Sub Materi Pokok : Menunjukkan sikap asertif Muhammadiyah sebagai gerakan Islam  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Menunjukkan sikap asertif Muhammadiyah sebagai gerakan Islam (Penerapan C3 dan analisis C4)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	Melalui whats app orang tua, mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Menunjukkan sikap asertif Muhammadiyah sebagai gerakan Islam <b>Mengidentifikasi perbedaan Muhammadiyah dengan gerakan Islam nasional yang ada di Indonesia</b> <b>Mengidentifikasi perbedaan Muhammadiyah dengan gerakan Islam transnasional yang ada di Indonesia</b> <b>Menjelaskan sikap Muhammadiyah terhadap gerakan Islam nasional maupun transnasional yang ada di Indonesia</b>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah <b>4Cs</b> <b>HOTS</b>	<b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b> <b>Guru meminta siswa melihat Youtube di <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4gmbMP014MY">https://www.youtube.com/watch?v=4gmbMP014MY</a></b> Peserta didik membuat pertanyaan setelah melihat video. <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait materi ini</li><li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li></ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi	<b><i>Collaboration</i></b> Peserta didik melalui whats app berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah dengan teman sekelas	Kerjasama	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> Guru melalui grup w a mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b><i>Collaboration</i></b> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan rangkuman yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<b><i>Communication</i></b> a) Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat secara daring. b) Guru mendiskusikan melalui grup w a dan mengingatkan kembali langkahlangkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik, Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komuni- katif	10'
<b><u>Penutup</u></b>	Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Menunjukkan sikap asertif Muhammadiyah sebagai gerakan Islam Guru dan peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya melalui whatsapp	Mandiri Kreatif Religius	10'

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja melalui video call whatsapp (2) Membuat tulisan sederhana tentang Menunjukkan sikap asertif Muhammadiyah sebagai gerakan Islam

Mengetahui  
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020  
Guru Kemuhammadiyahan

Iswahyudi, S.Si.  
NBM. 1065 460

Istamarudin, S.Ag.  
NBM. 596224

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING 3

### KD 3.1

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kemuhammadiyahan  
Kelas/Semester : VIII ( delapan )/Ganjil  
Sub Materi Pokok : Memahami makna Muhammadiyah sebagai gerakan Islam  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Memahami makna Muhammadiyah sebagai gerakan Islam (Penerapan C3 dan analisis C4)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	Melalui whats app orang tua, mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasui pentingnya belajar di rumah. Memberi motivasi dan bertanya terkait Memahami makna Muhammadiyah sebagai gerakan Islam <b>Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gerakan Islam</b> <b>Menjelaskan asas gerakan Muhammadiyah</b> <b>Menjelaskan maksud dan tujuan Muhammadiyah</b>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah <b>4Cs</b> <b>HOTS</b>	<b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b> <b>Guru meminta siswa melihat Youtube di</b> <b><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zStBo_d9TNo">https://www.youtube.com/watch?v=zStBo_d9TNo</a></b> Peserta didik membuat pertanyaan setelah melihat video. <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait materi ini</li><li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li></ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi	<b><i>Collaboration</i></b> Peserta didik melalui whats app berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah dengan teman sekelas	Kerjasama	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> Guru melalui grup w a mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b><i>Collaboration</i></b> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan rangkuman yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<b><i>Communication</i></b> a) Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat secara daring. b) Guru mendiskusikan melalui grup w a dan mengingatkan kembali langkahlangkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik, Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komuni- katif	10'
<b><u>Penutup</u></b>	Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Memahami makna Muhammadiyah sebagai gerakan Islam Guru dan peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya melalui whatsapp	Mandiri Kreatif Religius	10'

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja melalui video call whatsapp (2) Membuat tulisan sederhana tentang Memahami makna Muhammadiyah sebagai gerakan Islam

Mengetahui  
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020  
Guru Kemuhammadiyahan

Iswahyudi, S.Si.  
NBM. 1065 460

Istamarudin, S.Ag.  
NBM. 596224

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING 4

### KD 4.1

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kemuhammadiyahan  
Kelas/Semester : VIII ( delapan )/Ganjil  
Sub Materi Pokok : Menyajikan informasi mengenai Muhammadiyah sebagai gerakan Islam di masyarakat  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Menyajikan informasi mengenai Muhammadiyah sebagai gerakan Islam di masyarakat (Penerapan C3 dan analisis C4)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	Melalui whats app orang tua, mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. Memberi motivasi dan bertanya terkait Menyajikan informasi mengenai Muhammadiyah sebagai gerakan Islam di masyarakat <b>Menyusun peta konsep tentang peran Muhammadiyah dalam menegakkan dan Menjunjung tinggi agama Islam di masyarakat</b> <b>Menyusun peta konsep tentang peran Muhammadiyah dalam mewujudkan masyarakat Islam yang sebenar-benarnya</b>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah <b>4Cs</b> <b>HOTS</b>	<b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b> Guru meminta siswa melihat Youtube di <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X6oemjrwwv4">https://www.youtube.com/watch?v=X6oemjrwwv4</a> Peserta didik membuat pertanyaan setelah melihat video. <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait materi ini</li><li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li></ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi	<b><i>Collaboration</i></b> Peserta didik melalui whats app berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah dengan teman sekelas	Kerjasama	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> Guru melalui grup w a mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b><i>Collaboration</i></b> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan rangkuman yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<b><i>Communication</i></b> a) Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat secara daring. b) Guru mendiskusikan melalui grup w a dan mengingatkan kembali langkahlangkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik, Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komuni- katif	10'
<b><u>Penutup</u></b>	Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Menyajikan informasi mengenai Muhammadiyah sebagai gerakan Islam di masyarakat Guru dan peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya melalui whatsapp	Mandiri Kreatif Religius	10'

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja melalui video call whatsapp (2) Membuat tulisan sederhana tentang Menyajikan informasi mengenai Muhammadiyah sebagai gerakan Islam di masyarakat

Mengetahui  
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020  
Guru Kemuhammadiyahan

Iswahyudi, S.Si.  
NBM. 1065 460

Istamarudin, S.Ag.  
NBM. 596224

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING 5

### KD 1.2

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kemuhammadiyah  
Kelas/Semester : VIII ( delapan )/Ganjil  
Sub Materi Pokok : Menyadari sebagai khalifah yang bertugas untuk berdakwah amar ma'ruf nahi munkar  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Menyadari sebagai khalifah yang bertugas untuk berdakwah amar ma'ruf nahi munkar (Penerapan C3 dan analisis C4)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	Melalui whats app orang tua, mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. Memberi motivasi dan bertanya terkait Menyadari sebagai khalifah yang bertugas untuk berdakwah amar ma'ruf nahi munkar <b>Menjelaskan hakikat manusia sebagai khalifah di muka bumi</b> <b>Menjelaskan tugas khalifah di muka bumi</b> <b>Membiasakan berdakwah amar ma'ruf nahi munkar sebagai representasi tugas khalifah</b>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah <b>4Cs</b> <b>HOTS</b>	<b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b> Guru meminta siswa melihat Youtube di <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qbp2HnBaouM">https://www.youtube.com/watch?v=Qbp2HnBaouM</a> Peserta didik membuat pertanyaan setelah melihat video. <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait materi ini</li><li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li></ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi	<b><i>Collaboration</i></b> Peserta didik melalui whats app berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah dengan teman sekelas	Kerjasama	5'
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> Guru melalui grup wa mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b><i>Collaboration</i></b> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan rangkuman yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<b><i>Communication</i></b> a) Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat secara daring. b) Guru mendiskusikan melalui grup wa dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik, Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komunikatif	10'
<b><u>Penutup</u></b>	Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Menyadari sebagai khalifah yang bertugas untuk berdakwah amar ma'ruf nahi munkar Guru dan peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya melalui whatsapp	Mandiri Kreatif Religius	10'

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja melalui video call whatsapp (2) Membuat tulisan sederhana tentang Menyadari sebagai khalifah yang bertugas untuk berdakwah amar ma'ruf nahi munkar

Mengetahui  
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020  
Guru Kemuhammadiyah

Iswahyudi, S.Si.  
NBM. 1065 460

Istamarudin, S.Ag.  
NBM. 596224

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING 6

### KD 2.2

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kemuhammadiyah  
Kelas/Semester : VIII ( delapan )/Ganjil  
Sub Materi Pokok : Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman Bahwa Muhammadiyah sebagai Gerakan dakwah  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman Bahwa Muhammadiyah sebagai Gerakan dakwah (Penerapan C3 dan analisis C4)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	Melalui whats app orang tua, mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. Memberi motivasi dan bertanya terkait Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman Bahwa Muhammadiyah sebagai Gerakan dakwah <b>Membiasakan aktif mengikuti kegiatan keislaman yang diselenggarakan Muhammadiyah</b> <b>Membiasakan aktif membantu kegiatan keislaman yang diselenggarakan Muhammadiyah</b>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah <b>4Cs</b> <b>HOTS</b>	<b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b> Guru meminta siswa melihat Youtube di <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L91mmjirUEE">https://www.youtube.com/watch?v=L91mmjirUEE</a> Peserta didik membuat pertanyaan setelah melihat video. <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait materi ini</li><li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li></ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi	<b><i>Collaboration</i></b> Peserta didik melalui whats app berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah dengan teman sekelas	Kerjasama	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> Guru melalui grup w a mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b><i>Collaboration</i></b> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan rangkuman yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<b><i>Communication</i></b> a) Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat secara daring. b) Guru mendiskusikan melalui grup w a dan mengingatkan kembali langkahlangkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik, Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komuni- katif	10'
<b><u>Penutup</u></b>	Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman Bahwa Muhammadiyah sebagai Gerakan dakwah Guru dan peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya melalui whatsapp	Mandiri Kreatif Religius	10'

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja melalui video call whatsapp (2) Membuat tulisan sederhana tentang Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman Bahwa Muhammadiyah sebagai Gerakan dakwah

Mengetahui

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020

Guru Kemuhammadiyah

Iswahyudi, S.Si.

NBM. 1065 460

Istamarudin, S.Ag.

NBM. 596224



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING 7

### KD 3.2

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kemuhammadiyah  
Kelas/Semester : VIII ( delapan )/Ganjil  
Sub Materi Pokok : Memahami makna Muhammadiyah sebagai Gerakan dakwah  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Memahami makna Muhammadiyah sebagai Gerakan dakwah (Penerapan C3 dan analisis C4)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	Melalui whats app orang tua, mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. Memberi motivasi dan bertanya terkait Memahami makna Muhammadiyah sebagai Gerakan dakwah <b>Menjelaskan pengertian Muhammadiyah sebagai gerakan dakwah</b> <b>Menjelaskan sasaran dakwah Muhammadiyah</b> <b>Menjelaskan prinsip-prinsip dakwah Muhammadiyah</b> <b>Menjelaskan model dakwah Muhammadiyah berbasis komunitas</b>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah <b>4Cs</b> <b>HOTS</b>	<b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b> Guru meminta siswa melihat Youtube di <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-200fAzbZiI">https://www.youtube.com/watch?v=-200fAzbZiI</a> Peserta didik membuat pertanyaan setelah melihat video. <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait materi ini</li><li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li></ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi	<b><i>Collaboration</i></b> Peserta didik melalui whats app berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah dengan teman sekelas	Kerjasama	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> Guru melalui grup w a mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b><i>Collaboration</i></b> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan rangkuman yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<b><i>Communication</i></b> a) Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat secara daring. b) Guru mendiskusikan melalui grup w a dan mengingatkan kembali langkahlangkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik, Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komuni- katif	10'
<b><u>Penutup</u></b>	Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Memahami makna Muhammadiyah sebagai Gerakan dakwah Guru dan peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya melalui whatsapp	Mandiri Kreatif Religius	10'

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja melalui video call whatsapp (2) Membuat tulisan sederhana tentang Memahami makna Muhammadiyah sebagai Gerakan dakwah

Mengetahui  
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020  
Guru Kemuhammadiyah

Iswahyudi, S.Si.  
NBM. 1065 460

Istamarudin, S.Ag.  
NBM. 596224

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING 8

### KD 4.2

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kemuhammadiyah  
Kelas/Semester : VIII ( delapan )/Ganjil  
Sub Materi Pokok : Menyajikan Informasi Muhammadiyah sebagai Gerakan dakwah di masyarakat  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Menyajikan Informasi Muhammadiyah sebagai Gerakan dakwah di masyarakat (Penerapan C3 dan analisis C4)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	Melalui whats app orang tua, mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. Memberi motivasi dan bertanya terkait Menyajikan Informasi Muhammadiyah sebagai Gerakan dakwah di masyarakat <b>Menyusun peta konsep tentang sasaran dan prinsip-prinsip dakwah Muhammadiyah</b> <b>Menyusun peta konsep tentang model dakwah Muhammadiyah berbasis komunitas</b>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah <b>4Cs</b> <b>HOTS</b>	<b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b> Guru meminta siswa melihat Youtube di <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j9ZXwu8X6v4">https://www.youtube.com/watch?v=j9ZXwu8X6v4</a> Peserta didik membuat pertanyaan setelah melihat video. <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait materi ini</li><li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li></ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi	<b><i>Collaboration</i></b> Peserta didik melalui whats app berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah dengan teman sekelas	Kerjasama	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> Guru melalui grup w a mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b><i>Collaboration</i></b> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan rangkuman yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<b><i>Communication</i></b> a) Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat secara daring. b) Guru mendiskusikan melalui grup w a dan mengingatkan kembali langkahlangkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik, Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komuni- katif	10'
<b><u>Penutup</u></b>	Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Menyajikan Informasi Muhammadiyah sebagai Gerakan dakwah di masyarakat Guru dan peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya melalui whatsapp	Mandiri Kreatif Religius	10'

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja melalui video call whatsapp (2) Membuat tulisan sederhana tentang Menyajikan Informasi Muhammadiyah sebagai Gerakan dakwah di masyarakat

Mengetahui  
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020  
Guru Kemuhammadiyah

Iswahyudi, S.Si.  
NBM. 1065 460

Istamarudin, S.Ag.  
NBM. 596224



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING 9

### **KD 1.3**

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kemuhammadiyah  
Kelas/Semester : VIII ( delapan )/Ganjil  
Sub Materi Pokok : Menyadari perannya sebagai khalifah yang visioner (berkemajuan)  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Menyadari perannya sebagai khalifah yang visioner (berkemajuan) (Penerapan C3 dan analisis C4)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	Melalui whats app orang tua, mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. Memberi motivasi dan bertanya terkait Menyadari perannya sebagai khalifah yang visioner (berkemajuan) <b>Mengidentifikasi peran khalifah berkemajuan</b> <b>Menjelaskan contoh khalifah berkemajuan</b>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah <b>4Cs</b> <b>HOTS</b>	<b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b> Guru meminta siswa melihat Youtube di <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8H1P768Lees">https://www.youtube.com/watch?v=8H1P768Lees</a> Peserta didik membuat pertanyaan setelah melihat video. <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait materi ini</li><li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li></ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi	<b><i>Collaboration</i></b> Peserta didik melalui whats app berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah dengan teman sekelas	Kerjasama	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> Guru melalui grup w a mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b><i>Collaboration</i></b> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan rangkuman yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<b><i>Communication</i></b> a) Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat secara daring. b) Guru mendiskusikan melalui grup w a dan mengingatkan kembali langkahlangkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik, Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komuni- katif	10'
<b><u>Penutup</u></b>	Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Menyadari perannya sebagai khalifah yang visioner (berkemajuan) Guru dan peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya melalui whatsapp	Mandiri Kreatif Religius	10'

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja melalui video call whatsapp (2) Membuat tulisan sederhana tentang Menyadari perannya sebagai khalifah yang visioner (berkemajuan)

Mengetahui  
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020  
Guru Kemuhammadiyah

Iswahyudi, S.Si.  
NBM. 1065 460

Istamarudin, S.Ag.  
NBM. 596224

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING 10

### KD 2.3

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kemuhammadiyahan  
Kelas/Semester : VIII ( delapan )/Ganjil  
Sub Materi Pokok : Menunjukkan sikap kompetitif dan berkemajuan sebagai implementasi pemahaman Bahwa Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Menunjukkan sikap kompetitif dan berkemajuan sebagai implementasi pemahaman Bahwa Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid (Penerapan C3 dan analisis C4)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	Melalui whats app orang tua, mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. Memberi motivasi dan bertanya terkait Menunjukkan sikap kompetitif dan berkemajuan sebagai implementasi pemahaman Bahwa Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid <b>Membiasakan sikap ber-fastabiqul khairat dalam kehidupan sehari-har</b> <b>Membiasakan budaya dialog dalam menghadapi setiap masalah</b> <b>Membiasakan dakwah secara santun dan mencerahkan</b> <b>Membiasakan bersikap saling menghormati dan bekerjasama dengan ikatan iman</b>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah <b>4Cs HOTS</b>	<b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b> Guru meminta siswa melihat Youtube di <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aI9nng0d_6A">https://www.youtube.com/watch?v=aI9nng0d_6A</a> Peserta didik membuat pertanyaan setelah melihat video. <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait materi ini</li><li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li></ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi	<b><i>Collaboration</i></b> Peserta didik melalui whats app berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah dengan teman sekelas	Kerjasama	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> Guru melalui grup w a mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b><i>Collaboration</i></b> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan rangkuman yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<b><i>Communication</i></b> a) Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat secara daring. b) Guru mendiskusikan melalui grup w a dan mengingatkan kembali langkahlangkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik, Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komuni- katif	10'
<b><u>Penutup</u></b>	Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Menunjukkan sikap kompetitif dan berkemajuan sebagai implementasi pemahaman Bahwa Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid Guru dan peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya melalui whatsapp	Mandiri Kreatif Religius	10'

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja melalui video call whatsapp (2) Membuat tulisan sederhana tentang Menunjukkan sikap kompetitif dan berkemajuan sebagai implementasi pemahaman Bahwa Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid

Mengetahui

Surabaya, Juli 2020

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Guru Kemuhammadiyahan

Iswahyudi, S.Si.  
NBM. 1065 460

Istamarudin, S.Ag.  
NBM. 596224

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING 11

### KD 3.3

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kemuhammadiyahan  
Kelas/Semester : VIII ( delapan )/Ganjil  
Sub Materi Pokok : Memahami makna Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Memahami makna Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid (Penerapan C3 dan analisis C4)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	Melalui whats app orang tua, mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. Memberi motivasi dan bertanya terkait Memahami makna Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid <b>Menjelaskan pengertian Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid</b> <b>Mengidentifikasi contoh tajdid Muhammadiyah dalam hal purifikasi</b> <b>Mengidentifikasi contoh tajdid Muhammadiyah dalam hal modernisasi</b>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah <b>4Cs</b> <b>HOTS</b>	<b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b> Guru meminta siswa melihat Youtube di <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tW42sgryxHY">https://www.youtube.com/watch?v=tW42sgryxHY</a> Peserta didik membuat pertanyaan setelah melihat video. <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait materi ini</li><li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li></ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi	<b><i>Collaboration</i></b> Peserta didik melalui whats app berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah dengan teman sekelas	Kerjasama	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> Guru melalui grup w a mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b><i>Collaboration</i></b> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan rangkuman yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<b><i>Communication</i></b> a) Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat secara daring. b) Guru mendiskusikan melalui grup w a dan mengingatkan kembali langkahlangkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik, Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komuni- katif	10'
<b><u>Penutup</u></b>	Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Memahami makna Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid Guru dan peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya melalui whatsapp	Mandiri Kreatif Religius	10'

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja melalui video call whatsapp (2) Membuat tulisan sederhana tentang Memahami makna Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid

Mengetahui  
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020  
Guru Kemuhammadiyahan

Iswahyudi, S.Si.  
NBM. 1065 460

Istamarudin, S.Ag.  
NBM. 596224

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING 12

### KD 4.3

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Surabaya  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kemuhammadiyahan  
Kelas/Semester : VIII ( delapan )/Ganjil  
Sub Materi Pokok : Menyajikan informasi Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid masyarakat  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu Menyajikan informasi Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid masyarakat (Penerapan C3 dan analisis C4)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	Melalui whats app orang tua, mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, memotivasi pentingnya belajar di rumah. Memberi motivasi dan bertanya terkait Menyajikan informasi Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid masyarakat <b>Menyusun peta konsep tentang gerakan purifikasi Muhammadiyah</b> <b>Menyusun peta konsep tentang gerakan modernisasi Muhammadiyah</b>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah <b>4Cs</b> <b>HOTS</b>	<b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b> Guru meminta siswa melihat Youtube di <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PmBPuE8VAGo">https://www.youtube.com/watch?v=PmBPuE8VAGo</a> Peserta didik membuat pertanyaan setelah melihat video. <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait materi ini</li><li>• Apa saja masalah yang kalian temukan?</li></ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi	<b><i>Collaboration</i></b> Peserta didik melalui whats app berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah dengan teman sekelas	Kerjasama	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b> Guru melalui grup w a mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b><i>Collaboration</i></b> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan rangkuman yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<b><i>Communication</i></b> a) Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat secara daring. b) Guru mendiskusikan melalui grup w a dan mengingatkan kembali langkahlangkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik, Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komunikatif	10'
<b><u>Penutup</u></b>	Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang Menyajikan informasi Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid masyarakat Guru dan peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya melalui whatsapp	Mandiri Kreatif Religius	10'

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja melalui video call whatsapp (2) Membuat tulisan sederhana tentang Menyajikan informasi Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid masyarakat

Mengetahui  
Kepala SMP Muhammadiyah 1 Surabaya

Surabaya, Juli 2020  
Guru Kemuhammadiyahan

Iswahyudi, S.Si.  
NBM. 1065 460

Istamarudin, S.Ag.  
NBM. 596224

