

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : UPTD SDN 01 KOTO TANGAH BATU HAMPAR**  
**Kelas/ Semester : V (Lima) / 2 (dua)**  
**Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita**  
**Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan**  
**Pembelajaran : 1**  
**Alokasi Waktu : 1 x 10 menit**

**A. Kompetensi Inti**

KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2:Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3:Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptahan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4:Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator</b>
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi 3.8.2 Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menjelaskan peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi menggunakan bahasa sendiri

## Ilmu Pengetahuan Alam

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator</b>
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, tumbuhan
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat bagan sederhana siklus air

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia hewan, tanaman dengan benar
5. Dengan penugasan guru, siswa mampu membuat bagan sederhana siklus air dengan benar.

### D. Nilai Karakter

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Disiplin
5. Percaya Diri
- 6.

## **E. Materi Pembelajaran**

1. Teks nonfiksi “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer Indonesia (*terlampir*)
2. Manfaat air bagi makhluk hidup dan siklus air sederhana

## **F. Model dan Metode Pembelajaran**

### **1. Model Pembelajaran**

Model yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu model *Problem Based Learning* dengan langkah-langkah yaitu:

Langkah 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah

Langkah 2 : Mengorganisasikan peserta didik

Langkah 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

Langkah 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Langkah 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

### **2. Metode Pembelajaran**

Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu: Penugasan, Pengamatan, tanya jawab, diskusi

## **G. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran**

### **1. Sumber Pembelajaran**

- a. Kementerian Pendidikan 2013. Kurikulum 2013 Jakarta: DEPDIKBUD
- b. Kusumawati, Heny. 2017. Buku Siswa Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Kusumawati, Heny. 2017. Buku Guru Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- d. IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

## 2. Alat

- a. Lembar Kerja Peserta Didik
- b. Soal Evaluasi

## 3. Media Pembelajaran

- a. Lingkungan sekitar
- b. Gambar manfaat air (*terlampir*)
- c. Gambar siklus air

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam yang diucapkan guru dengan santun</li> <li>2. Siswa berdo'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin do'a adalah siswa yang hari ini datang pertama <b>(Kedisiplinan Siswa)</b></li> <li>3. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru menanyakan siswa tentang melaksanakan sholat subuh pada hari itu. <b>(Religius)</b></li> <li>5. Menyanyikan lagu <b>Maju Tak Gentar. (Nasionalisme)</b></li> <li>6. Siswa diberikan literasi oleh guru, dengan cara guru menanyai siswa tentang apa yang mereka baca di rumah semalam dan membacakan bacaan tersebut di depan kelas. <b>(Percaya Diri)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa judul cerita?</li> </ol> </li> </ol>	15 Menit (3 menit)

	<p>b. Apa isi cerita?</p> <p>c. Apa amanat dari cerita?</p> <p>7. Siswa diberikan oleh guru motivasi untuk belajar.</p> <p>8. Siswa mendengarkan apersepsi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tema, subtema, pembelajaran, tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian.</li> <li>2. Salah seorang siswa disuruh membaca teks bacaan tersebut sampai habis. Jika masih ada siswa yang ragu maka akan disuruh satu orang siswa lagi.</li> <li>3. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>4. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.</li> <li>5. Siswa ditanya guru tentang isi teks yang dibaca sekaligus menjawab apa saja yang tadi dibuat pada peta konsep</li> <li>6. Setelah itu guru menjelaskan jenis teks yang dibaca dan menjelaskan pengertian dari teks tersebut</li> <li>7. Siswa melakukan tanya jawab bersama guru dan siswa lainnya tentang mamfaat air dan permasalahan yang sering dihadapi saat sekarang berkaitan dengan air</li> </ol>	<p>40 Menit (5 menit)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Lalu siswa dilihat media pembelajaran tentang mamfaat air bagi kehidupan, baik itu kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan</li> <li>9. Siswa akan menyebutkan apa saja mamfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.</li> <li>10. Setelah itu siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai siklus air</li> <li>11. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian siklus air.</li> <li>12. Guru memantapkan pembelajaran tentang siklus air menggunakan media pembelajaran.</li> <li>13. Setelah siswa memahami siklus air lalu siswa diberikan sebuah nyanyian tentang siklus air supaya siswa makin ingat pembelajaran.</li> <li>14. Guru menyanyikan lagu pembelajaran tentang siklus air.</li> <li>15. Setelah itu siswa diberikan LKPD untuk melihat sudah sejauh mana pemahaman anak dalam pembelajaran siklus air</li> <li>16. Lalu siswa dan guru membahas LKPD yang dikerjakan.</li> <li>17. Setelah semua siswa memahami pembelajaran lalu siswa diberikan latihan soal untuk melihat pemahaman siswa pada pembelajaran hari ini.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan kembali pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Setelah kegiatan belajar selesai, guru meminta siswa melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan pada pembelajaran selanjutnya.</li> </ol>	<p>15 Menit (2 menit)</p>

	<p>3. Siswa diberitahukan mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Kegiatan ditutup dengan do'a bersama.</p> <p>5. Guru mengajak siswa menyanyikan pembelajaran yang sudah dinyanyikan tadi untuk semakin mengingat pembelajaran</p>	
--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Selama proses pembelajaran dan diluar pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen : Jurnal penilain sikap (terlampir)

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Di akhir kegiatan pembelajaran
- b. Teknik : Tes tulisan
- c. Bentuk : Essai
- d. Instrumen : Soal-soal dan kunci jawaban (terlampir)

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Unjuk kerja
- d. Instrumen : Rubrik penilaian (terlampir)

Koto Tangah, 6 Maret 2021

Peserta Simulasi

Mengetahui,

Kepala Sekolah

**Muhammad Azri,S.Pd**

NIP.196701091988021001

**Muhammad Azri, S.Pd**

NIP. 196701091988021001

## **Lampiran 1**

### **Bahan Ajar**

#### **A. Teks Non Fiksi**

##### **1. Pengertian Teks Non Fiksi**

Teks non fiksi adalah sebuah karangan yang dihasilkan dalam bentuk cerita nyata atau cerita sebenarnya, tanpa ada tambahan pemikiran pengarang. Teks non fiksi ini sebuah cerita yang bersifat sangat informatif.

Cerita non fiksi lebih bersifat faktual, karena didalamnya mengandung beberapa informasi yang nyata, atau benar-benar terjadi pada kehidupan seseorang.

##### **2. Jenis-jenis teks Non Fiksi**

Teks yang termasuk teks non fiksi antara lain adalah jenis karangan eksposisi, argumentasi, fungsional, dan opini. Essai mengenai seni atau sastra. Biografi, jurnalisme, serta tulisan-tulisan sejarah, ilmiah, ekonomi, dan lain-lain.

#### **B. Mamfaat Air bagi Kehidupan dan Siklus Air**

##### **Manfaat Air dalam Kehidupan Sehari-hari**

Tanpa air, makhluk hidup akan mati. Bagi tumbuhan air menjadi salah satu bahan pembuat makanan. Hewan menggunakan air untuk minum dan mendinginkan tubuh. Bagi manusia, air mempunyai banyak kegunaan, diantaranya sebagai berikut.

##### **1. Air untuk keperluan hidup sehari-hari**

Dalam kehidupan sehari-hari, manusia membutuhkan air untuk minum, memasak, mandi, serta mencuci. Jika tidak minum dan makan, manusia tidak dapat hidup, bukan?

##### **2. Air untuk kegiatan pertanian dan perikanan**

Melalui irigasi, air digunakan untuk mengairi sawah dan menyiram berbagai tanaman pertanian. Irigasi sangat dibutuhkan terutama pada musim kemarau. Tanpa air, tanaman akan mati dan manusia kehilangan sumber pangan.

Air juga dimanfaatkan untuk mengisi tambak atau kolam dalam kegiatan perikanan. Misalnya, tambak udang dan ikan air payau di tepi laut, juga tambak-tambak ikan air tawar.

### 3. Air sebagai pembangkit listrik

Aliran sungai yang deras atau yang dibendung lalu dialirkan dengan pengendalian khusus, dapat digunakan untuk memutar turbin air. Turbin air dapat digunakan untuk menghidupkan generator pembangkit listrik.

Di Indonesia, banyak dibangun pusat pembangkit listrik dengan tenaga air, yaitu PLTA atau Pembangkit Listrik Tenaga Air. Selain membendung aliran sungai, untuk PLTA juga dibangun waduk-waduk khusus di berbagai tempat.

### 4. Air untuk sarana transportasi

Di berbagai wilayah, aliran air sungai dimanfaatkan sebagai sarana transportasi. Terutama untuk sungai-sungai lebar dan dalam.

Di Indonesia, sungai-sungai yang dimanfaatkan sebagai sarana transportasi terdapat di Pulau Kalimantan dan Sumatra.

### 5. Air untuk sarana olahraga air dan rekreasi

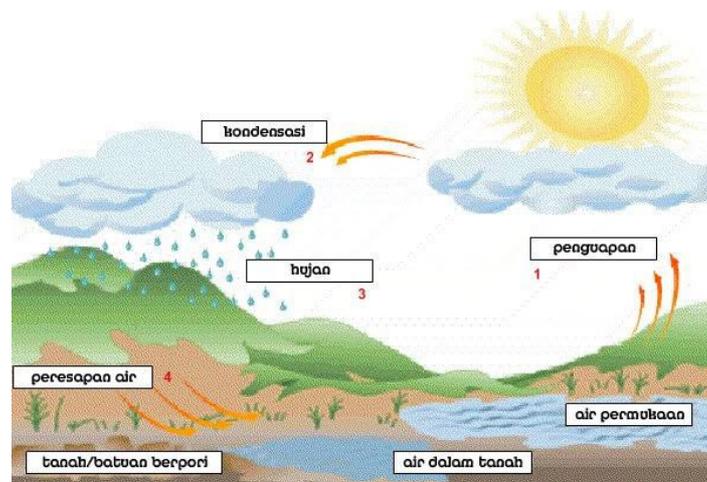
Laut, danau dan sungai dimanfaatkan manusia untuk berbagai kegiatan olahraga dan rekreasi. Misalnya untuk berenang, berselancar, ski air, arung jeram, berlayar, memancing, dan berbagai olahraga air lain. Waduk juga dimanfaatkan untuk kegiatan olahraga air.

## **Siklus air**

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa

tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

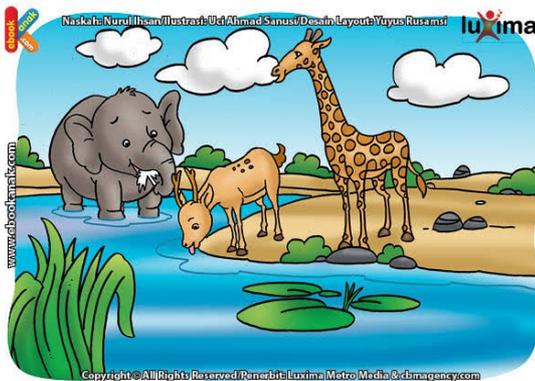
Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

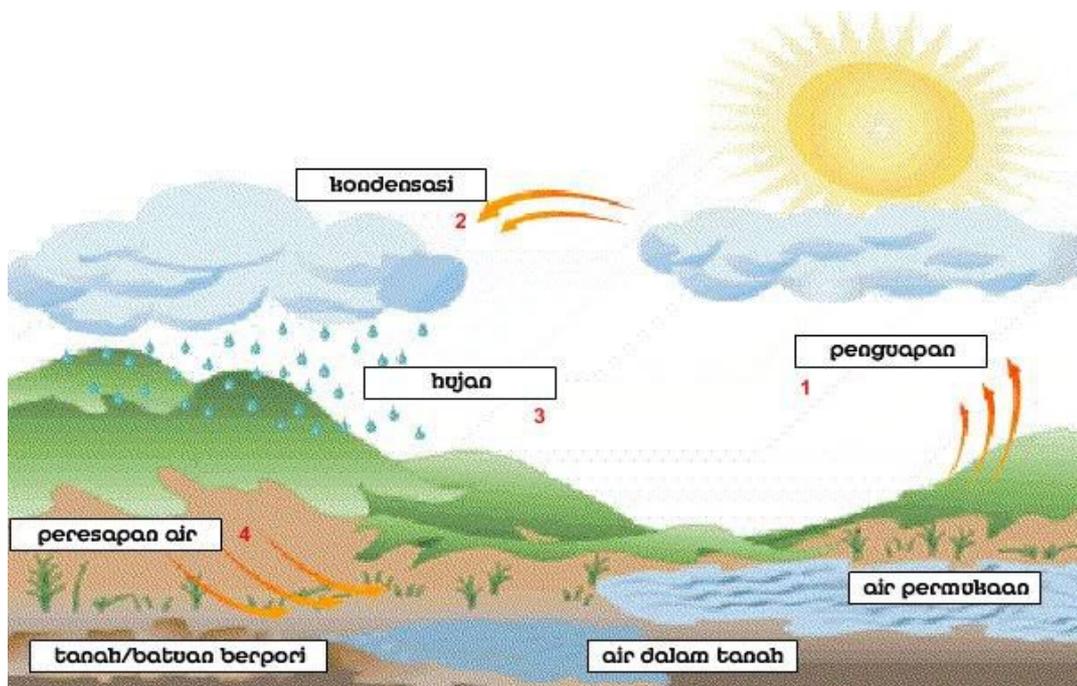
## Lampiran 2

### Media Pembelajaran

1. Lingkungan sekitar
2. Gambar mamfaat air bagi kehidupan



3. Gambar siklus air





## Lembar Kerja Peserta Didik

### a. Identitas

Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Tema/Subtema :

Pembelajaran :

b. **Judul** : Mamfaat air bagi kehidupan

c. **Tujuan** : siswa mengetahui peristiwa yang terdapat dalam teks bacaan

### d. Langkah kerja:

1. Siswa membaca teks bacaan yang telah ada dalam buku siswa.
2. siswa membuat peta konsep tentang teks bacaan

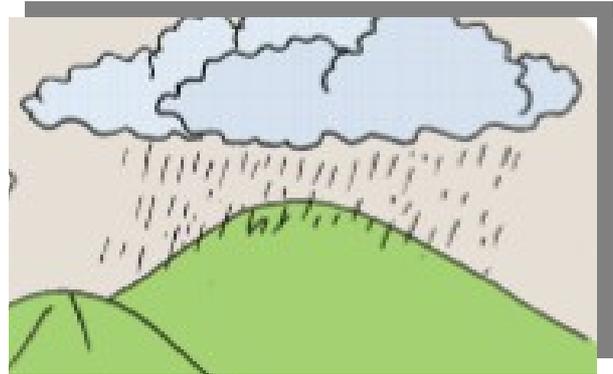
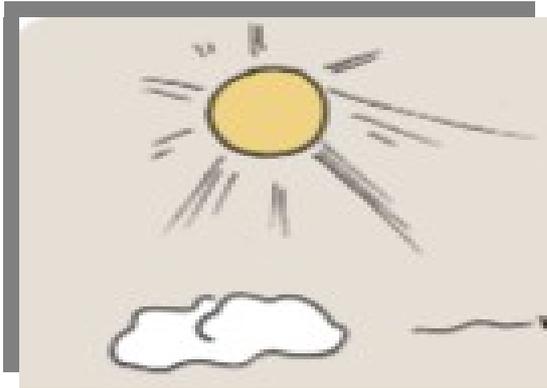
### e. Hasil dan Pembahasan

Peristiwa apa yang terjadi?

Di mana peristiwa itu terjadi?

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Apa penyebab peristiwa itu terjadi?



### Lembar Kerja Peserta Didik

**a. Identitas**

Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Tema/Subtema :

Pembelajaran :

**b. Judul** : Membuat bagan sederhana siklus air

**c. Tujuan** : Siswa mampu membuat bagan sederhana siklus air.

**d. Langkah kerja:**

1. Siswa telah membaca teks “siklus air” setelah itu siswa membuat bagan sederhana dari teks yang telah dibaca
2. siswa mempresentasikan bagan yang sudah dibuat didepan kelas

**e. Hasil dan Pembahasan**

## Lampiran 4

### Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

No	Hari/Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Jurnal penilaian sikap spiritual dan sikap sosial

Nilai Karakter Sikap Spiritual

- a. Menilai Karakter Utama: Religius
- b. Karakter Operasional: Ketaatan Beribadah, Prilaku Bersyukur, Kebiasaan Berdoa, Dan Toleransi

Nilai Karakter Sikap Sosial

- a. Nilai Utama Karakter: Integritas, Gotong Royong, Mandiri, Dan Nasionalisme
- b. Karakter Operasional: Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli Dan Percaya Diri

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Lembar Evaluasi

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/ Tanggal : .....

Tema/Subtema : .....

Pembelajaran : .....

Bacalah wacana berikut untuk menjawab soal nomor 1-5.

Petani Melon di Baki Gagal Panen,

Kerugian Capai Belasan Juta Rupiah

Sejumlah petani melon di Desa Kudu, Kecamatan Baki, Sukoharjo mengalami gagal panen. Kerugian yang ditanggung petani melon di desa itu mencapai belasan juta rupiah. Salah seorang petani melon di Desa Kudu bernama Aman (50), mengemukakan kegagalan panen tersebut bukan merupakan kali pertama yang dialami oleh petani di desa setempat. "Sudah empat tahun terakhir ini petani melon, khususnya di Desa Kudu selalu mengalami gagal panen. Kami juga tidak tahu apa penyebabnya. Padahal sudah belasan tahun kami menanam melon, sebelumnya selalu berhasil. Bahkan produksi tanaman melon telah lama menjadi salah satu kebanggaan bidang pertanian di desa ini," ujar Aman ketika ditemui di kediamannya, Rabu (28/3).

Aman mengungkapkan berbagai upaya telah dilakukan petani melon dalam rangka meningkatkan kembali produktivitas tanaman tersebut. Pengaturan penanaman melon; lanjut dia, mulai dari pemilihan bibit melon, masa tanam, penggunaan pupuk dan dosis pestisida telah diperhitungkan dengan seksama oleh petani. "Sejumlah lahan bahkan sengaja tidak ditanami melon untuk menetralisasi kondisi tanah. Ada beberapa

lahan yang ditanami semangka atau ketimun dan hasilnya cukup bagus. Tetapi saat ditanami melon, pertumbuhan tanaman itu justru terhambat, sehingga hasilnya mengecewakan," kata Aman.

1. Siapa yang gagal panen?
2. Berbagai upaya dilakukan untuk meningkatkan kembali produktivitas tanaman tersebut. Apakah arti produktivitas?
3. Di mana kejadian itu terjadi?
4. Sudah berapa lama petani melon mengalami gagal panen?
5. Apa saja upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil panen melon kembali?
6. Masyarakat perkotaan sering mengeluh sulit mendapatkan air bersih. Mengapa sumber air tanah di daerah perkotaan sedikit?
7. Mengapa kita harus menghemat air?
8. Coba tuliskan 5 contoh tindakan sederhana yang dapat menghemat air?
9. Tuliskan 5 fungsi air bagi makhluk hidup?
10. Apa akibat yang akan ditimbulkan dari penebangan hutan secara liar?

## **Jawaban**

## Kunci Jawaban Evaluasi

1. Bapak Aman
2. Menghasilkan sesuatu barang
3. Desa Kudu, Kecamatan Baki, Sukoharjo
4. Empat tahun terakhir ini petani melon mengalami gagal panen
5. Pengaturan penanaman melon; lanjut dia, mulai dari pemilihan bibit melon, masa tanam, penggunaan pupuk dan dosis pestisida telah diperhitungkan dengan seksama oleh petani
6. Karena di daerah perkotaan resapan air sudah sangat sedikit karena sudah banyak halaman dan tempat lain yang dibeton
7. Supaya ketersediaan air tetap ada dan tidak terjadi krisis air bersih
8. Cara menghemat air
  - a. mematikan kran air jika bak sudah penuh
  - b. saat mandi tidak boleh membuang-buang air
  - c. mencuci baju dalam jumlah banyak
  - d. mencuci kendaraan saat benar-benar diperlukan
  - e. menggunakan air bekas cuci beras untuk menyiram tumbuhan
9. Fungsi air
  - a. mandi dan menggosok gigi
  - b. minum
  - c. mencuci pakaian
  - d. menyiram tanaman
  - e. membersihkan kandang hewan peliharaan
10. Banjir saat musim hujan dan kekeringan saat musim kemarau

**Tabel Penilaian Pengetahuan Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1**

No	Hari/Tanggal	Nama Peserta Didik	Penilaian evaluasi	
			B Indonesia	IPA
1		Aisyah		
2		Aldi Chaira		
3		Alia Mutiara Fadilla		
4		Alifian Aulian Rahman		
5		Alrezki Akbar		
6		Anggiyani Mulyadi		
7		Asril Abid		
8		Asyila Turrahmah		
9		Daffa Zaki Ar Rasyid		
10		Eiksel Hidayat		
11		Elin Esti Rahmadani		
12		Ghani Maulana Prima		
13		Halim Maulana		
14		Kayla Sakinah Riadi		
15		Khaila Naydatul Vadila		
16		M Deva Hafizh		
17		Muhammad Hafidz Heryan		
18		Muhammad Hafiiz Zurrahman		
19		Muthia Putri Asyhakira		
20		Nadya Shafwah		
21		Naura Taqiyya Ihsan		


### 3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia “Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks”

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan. <b>(kriteria 1)</b>	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan <b>(kriteria 2)</b>	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

**Skor maksimal 8**

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

No	Nama Siswa	Aspek		Total	Nilai
		(Kriteria 1)	(Kriteria 1)		
1					
2					
Dst.					

Rubrik Penilaian IPA “Fungsi air bagi kehidupan di bumi”

No	Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
1.	Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi ( <b>kriteria 1</b> )	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
2.	Keterampilan berbicara saat berdiskusi ( <b>kriteria 2</b> )	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Skor maksimal 8

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

No	Nama Siswa	Aspek		Total	Nilai
		(Kriteria 1)	(Kriteria 1)		
1					
2					
Dst.					